

**Диагностические карты профессиональной компетенции воспитателя, карта наблюдений и оценка развития ребенка как одно из направлений качества образования**



**Подготовила старший  
воспитатель  
МДОАУ д/с № 20 г. Свободного  
Рожкова Л.А.**

«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присуще чувство собственной ценности и достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении личного и профессионального роста».



В современных условиях особое значение приобретает использование технологий сопровождения педагогов. Одной из таких технологий выступает **индивидуальный образовательный маршрут**, который может занять важное место в портфолио педагога, являясь средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории. На сегодняшний день в педагогической науке уже сделаны шаги в исследовании возможных типов индивидуальных образовательных траекторий педагогов, основанных на мотивационной сфере и образовательных потребностях.

# Цель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога

- Целью и соответственно результатом реализации ИОМ любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога.
- За основание для классификации ИОМ педагога может быть принят характер деятельности педагога, в процессе которой развивается профессиональная компетентность. Соответственно могут быть такие типы маршрутов: "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность", "Вхождение в профессию", "Профессиональные достижения" и др.



В современных условиях компетентность педагога в сфере профессионального самообразования основана на умениях определять сферу профессиональных интересов; выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, т.е. проектировать свой личный ИОМ.



## Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника (ИОМ)

- В соответствии с п.3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), при реализации образовательной программы в ДОО может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

- это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития.
- Составляющей данного маршрута является *индивидуальная карта развития ребенка* - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, *в динамике.*



## Разработка ИОМ

- ИОМ разрабатывается *на всех детей*, а не только на детей с проблемами в развитии и на детей с опережающим развитием.
- ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.



# При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- **принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.** Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- **принцип соблюдения интересов ребенка;**
- **принцип опоры на детскую субкультуру.** Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов.
- ***принцип отказа от усредненного нормирования.***
- **Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.**



## Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

- Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что **наиболее оптимальный период работы** – это планирование **на 1-3 месяца**.

## часть структуры Контролирующая ИОМ:

- Текущий контроль
- Отчетность (по истечении срока планирования инд. работы)
- Выводы и дальнейшие рекомендации в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка



# Организационно – педагогические условия

- Оценка готовности педагогов к ИОМ. Это очень важный момент. *Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.*



## 1 этап. Наблюдение.

- Необходимы для выявления групп дошкольников, **которые испытывают трудности** (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные) Все наблюдения должны фиксироваться.
- **Наблюдения бывают:**
  - спонтанные
  - плановые

- **Спонтанные наблюдения** происходят не преднамеренно в течение дня, в различных режимных моментах, они фиксируются в блокнот в виде коротких записок.
- Обычно спонтанные наблюдения проводятся в начале учебного года.
- **Плановые наблюдения** – это запланированное наблюдение за тем или иным ребенком, либо за группой детей. *(Сбор информации с определенной целью.)*
- Педагог ставит перед собой конкретную цель, которая поможет получать информацию только в одном аспекте развития ребенка, который его интересует.
- *Все результаты своих наблюдений воспитатель **фиксирует** в регистрационных формах и использует затем для оказания ребенку помощи в его развитии, подбирая для него соответствующие методы и подходы, организуя, таким образом, контекст индивидуального развития.*

# Оценка индивидуального развития детей

Оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения

образовательных задач:

- ✓ *Индивидуализация образования*
- ✓ *Оптимизация работы с группой*



## *4 этап. Конструирование.*

- Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, на основе **выявленных трудностей** и установленных **причин**, которые вызывают эти трудности.
- Определяются методы педагогической поддержки и содержание запланированной работы.

## ***5 этап. Реализация ИОМ в процессе жизнедеятельности дошкольников.***

- Реализуется во всех видах деятельности, ***в любое время и зависит от желания ребенка, от его самостоятельного выбора*** и самоопределения.
- Основным способом реализации индивидуальных образовательных маршрутов является ведущий вид деятельности дошкольника – **ИГРА.**



## **6 этап. Завершающая диагностика.**

- **Выявление результативности** выстроенного маршрута (сохранились имеющиеся трудности в развитии дошкольника или не сохранились)
- **Результаты** диагностических процедур **вносятся в таблицу**, где указываются выявленные трудности и причины, которые их вызывают (на начало и конец сопровождения ребенка)

- **Все этапы позволяют составить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая разнообразные методы педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребенка и причин, которые способствуют возникновению этих причин.**

# **Методы, используемые в работе:**

- **Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды**, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- **Игры, упражнения и тренинги**, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- **Занятия, игры и упражнения** на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- **Релаксационные психогимнастические упражнения** (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

# **Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника на 2015 - 2016 учебный год**

- **Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_
- **Группа** \_\_\_\_\_
- **Возраст ребенка:** \_\_\_\_\_
- **Проблема (интерпретация Результатов педагогической диагностики)**
- **Цель ИОМ: создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей**
- **Задача ИОМ:**
- **Своевременное выявление нарушений и затруднений, препятствующих полноценному освоению основной образовательной программы.**
- **Осуществление непрерывного консультирования и мониторинга уровня развития ребёнка.**
- **Обеспечение развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей.**
- **Формирование и развитие социальной и жизненной компетенции ребёнка.**
- **Периодичность занятий:** \_\_\_\_\_
- **Длительность (сроки):** \_\_\_\_\_

Образова тельные области (тематич еские модули)	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Содержание образовательной деятельности (формы, методы, приемы)	Взаимодействи е с родителями	Эффекти вность педагогич еских действий

✓ - не усвоено

✓ - частично усвоено

✓ - усвоено





**Спасибо**

**за внимание!**

