

# Что мы знаем о часах



# Проблема:

неумение учащихся контролировать свою деятельность во времени: мы очень долго собираемся на уроки и поздно приходим в класс.

# Цели:

- **образовательная:** вовлечение каждого участника проекта в активный познавательный процесс;
- **коррекционная:** совершенствование навыков межличностной коммуникации;
- **воспитательная:** воспитание умения ценить время.

# Задачи:

- Дать детям представление о назначении часов, их устройстве, видах.
- Формировать у детей личностные качества: ответственность, дисциплинированность, самоконтроль.
- Воспитывать у детей доброжелательность, стремление поддерживать друг друга, радоваться успехам сверстников.
- Активизировать речевую деятельность воспитанников на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
- Развивать творческие способности учащихся и художественно – ручные умения.

# Тип проекта:

- - по доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный;
- - по предметно – содержательной области: естественно – научный;
- - по количеству участников: классный;
- - по времени проведения: средней продолжительности (декабрь-месяц).

# Участники проекта – ученики класса

- Кристина
- Ольга
- Александра
- Денис
- Тимофей
- Татьяна
- Евгений
- Данила

# Ожидаемые результаты:

- - расширение кругозора детей;
- - применение полученных представлений в жизни;
- - повышение мотивации речевого высказывания детей;
- - обретение уверенности в себе, общительности;
- - развитие наблюдательности, памяти.

# Этапы проведения проекта

## 1 этап Подготовительный

### 1. Обсуждение плана работы с детьми по проекту

	Что мы знаем.	Что хотим узнать.	Что для этого надо сделать.
1. Кристина	Показывает на часы в классе.	Как устроены часы. Какие бывают часы. Что значит, беречь время.	- спросить у учителя, воспитателя, родителей, друзей;  - прочесть в книге, посмотреть в фильме;  - выяснить самостоятельно.
2. Оля	Часы нужны, чтобы узнавать время.		
3. Саша	Выполняет имитационные движения: тик-так		
4. Денис	Тикают.		
5. Тимофей	Часы нужны, чтобы знать время: когда вставать, когда на уроки идти. И не опаздывать!		
6. Таня	Это время.		
7. Женя	У папы – показывает на руку.		
8. Данила	Показывает часы в классе.		





2. Подбор литературы и видеоматериалов по теме /познавательная и художественная литература, фольклор, стихи, мультфильмы, художественные фильмы/.

3. Планирование мероприятий:

- поиск часов в детском доме;
- нахождение картинок, иллюстраций, изображающих часы;
- составление описательных рассказов о часах;
- выяснение смысла пословиц о времени и часах;
- Составление фотоальбома и альбома

## 2 этап. Реализация проекта

1. Анализ информации.
2. Систематизация материалов.

Направление деятельности	Мероприятия
<b>Личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выяснение смысла пословиц «Скучен день до вечера, когда делать нечего», «Делу – время, потехе- час»;</li><li>- беседа «Почему нужно беречь время?»;</li><li>- разыгрывание этюдов «Опоздал», «Не успел»;</li><li>- закрепление знаний о режиме дня и времени режимных моментов.</li></ul>
<b>Охрана здоровья и физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ОРУ на прогулке «Часики»;</li><li>- физкультминутка «Часы»;</li></ul>
<b>Основы социализации и общения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подбор разных слов, связанных с часами;</li><li>- настольные игры: пазлы «Часы»;</li><li>- загадки о времени о часах;</li><li>- чтение стихов о часах;</li><li>- просмотр видеофильма «Сказка о потерянном времени».</li></ul>

<b>Трудовое воспитание</b>	- уход за часами;
<b>Эстетическое воспитание и творческое воображение</b>	- фотовыставка «Часы в нашем доме»; - рисование «Часы»; - рисование с использованием трафаретов; - аппликация «Часы»; - рассматривание иллюстраций, открыток о часах; - слушание и разучивание стихов о часах.

## **3 этап: Результат проекта.**

- Фотовыставка**

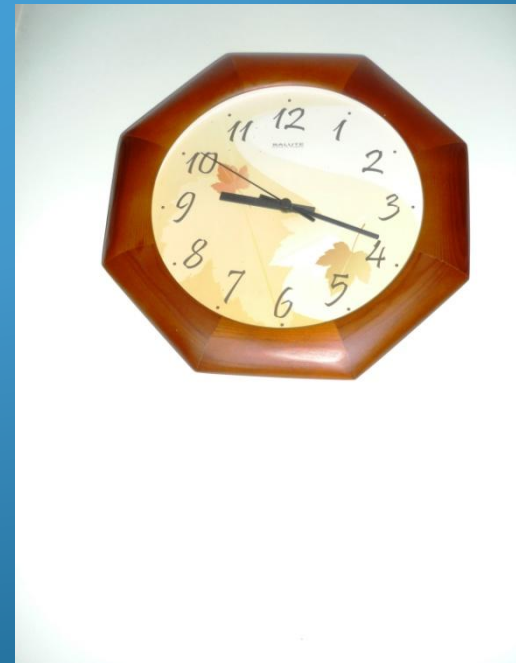
**«Часы в нашем доме»;**

- Выставка рисунков «Мои часы».**

# Кристина



- Это часы в нашей 8-й группе.
- Висят на стене – настенные.
- Рамка коричневая.
- Циферблат – круглый.
- Цифры от 1 до 12.
- Две стрелки: минутная и часовая.



# Оля



- Это игрушечные часы из нашего класса.
- Стоят на столе – настольные.
- В виде домика.
- Циферблат – круглый.
- Цифры от 1 до 12.
- Две стрелки: минутная и часовая.



# Саша



- Это часы из книжки.
- Рамки нет, только циферблат, на циферблате есть глаза, нос и рот.
- Циферблат – круглый.
- Цифры от 1 до 12.
- Две стрелки: минутная и часовая.





# Денис



- Это часы Сережи Чубарова.
- Их носят на руке - наручные.
- У них есть ремешок.
- Циферблат – круглый.
- Часы электронные, показывают точное время.



# Тимофей



- Это часы - будильник в нашей 21-й группе.
- Стоят на столе - настольные.
- Рамка коричневая.
- Циферблат – круглый.
- Цифры от 1 до 12.
- Две стрелки: минутная и часовая.



# Таня



- Это часы в швейном классе.
- Висят на стене – настенные.
- Рамка в виде домика для игрушек.
- Циферблат – круглый.
- Цифры от 1 до 12.
- Две стрелки: минутная и часовая.



# Женя



- Это часы в нашей 20-й группе.
- Висят на стене – настенные.
- Рамка белая, с корабликом.
- Циферблат – круглый.
- Цифры от 1 до 12.
- Две стрелки: минутная и часовая.



# Данила



- Это часы в нашем классе.
- Висят на стене – настенные.
- Рамка золотая.
- Циферблат – круглый.
- Цифры от 1 до 12.
- Две стрелки: минутная и часовая.



# Промежуточные

## результаты:

- Часы бывают настенные, настольные, напольные и наручные. В детском доме напольных часов нет, мы их видели на картинке.
- У всех часов, кроме электронных, есть циферблат с цифрами от 1 до 12 и двумя стрелками: часовой и минутной.
- У электронных часов стрелок нет, цифры показывают время.
- У всех часов, которые мы видели, круглый циферблат. На картинках мы видели часы с циферблатами другой формы: квадратной, треугольной и овальной.
- Самые маленькие часы – наручные. Самые большие – настенные на 20-й группе.
- Самые красивые часы – в швейном классе у Инны Юрьевны.