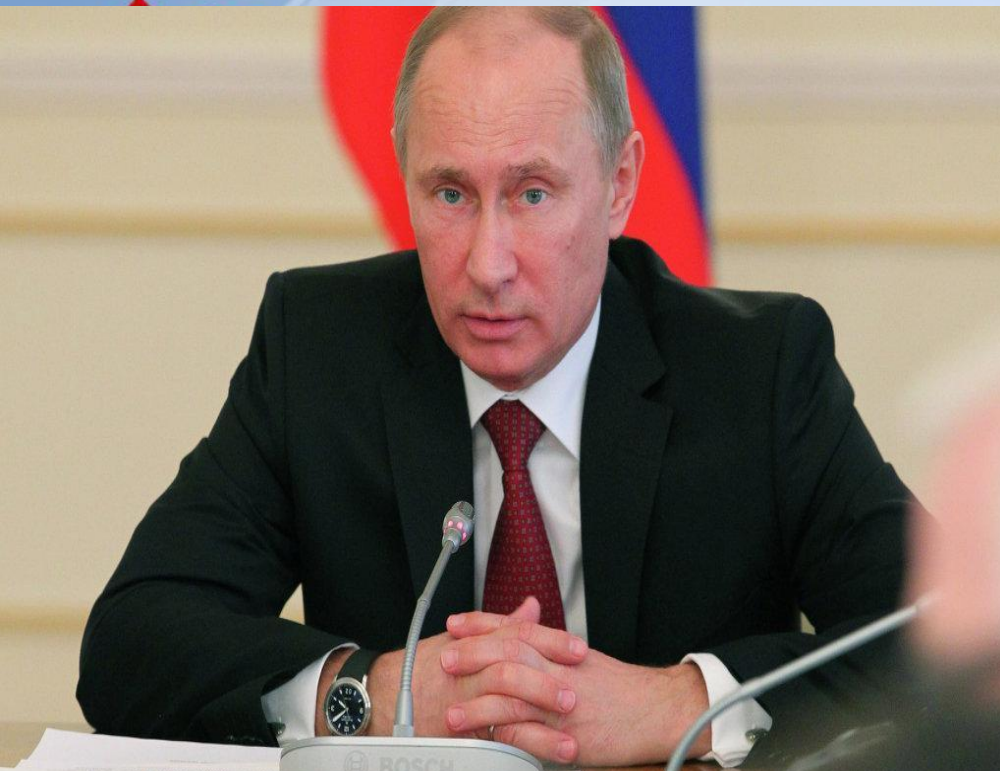




Школьная служба здоровья в условиях внедрения новых образовательных стандартов

Маргарита Георгиевна Колесникова, к.п.н., доцент
доцент кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека СПб АППО,
член Координационного совета по охране жизни и здоровья детей в ОУ
Санкт-Петербурга при Комитете по образованию СПб,
эксперт Совета по образовательной политике Комитета по образованию СПб
координатор УМО СПб АППО «Здоровье в школе»



**Приоритетным
направлением
государственной
политики в области
детства является
сбережение здоровья
каждого ребенка**

«Мы с вами хорошо знаем, уважаемые коллеги, что именно в юности закладывается отношение к своему здоровью, закладывается гораздо более важная вещь – образ поведения, который, в конечном счёте, определяет качество жизни и жизненного успеха каждого человека»

*(Поручение Президента РФ от 4
апреля 2013г. Пр -756, п.1а).*



Стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Пояснительная записка к ФГОС общего образования.
Министерство образования и науки РФ. Москва, 2011

Концептуальные идеи ФГОС

- **Идея общественного договора между ОУ и запросами семьи, общества и государства;**
- **основная научная основа ФГОС, а именно фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход;**
- **основная идеологическая и методологическая основа ФГОС, а именно Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция социокультурной модернизации.**



Направления деятельности школы по созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на разных ступенях обучения

**1. Здоровье
сберегающая
инфраструкту
ра ОУ**


**2. Рациональ-
ная органи
зация учеб-
ной и вне-
учебной
деятельности
обучаю
щихся**

**3. Эффектив
ная орга-
низация
физкультурно
-оздоровитель
ной работы**

**4. Реализация
дополнительных
образовательных
программ по ЗОЖ.
Гигиеническое
обучение и
воспитание
(профилактика
употребления ПАВ,
социально значимых
заболеваний,
травматизма, нерац.
поведения в ЧС и в
обычной жизни)**

**5. Организация
системы
просветительс-
кой и
методической
работы с
участниками
образовательно
го процесса**

6. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности и здоровья обучающихся



1-2-3. создать условия (здоровьесберегающую среду в классе, школе), обеспечить социальную (моральную и психологическую) поддержку здоровьесберегающего поведения детей, содействующего здоровью, подкрепляющую их мотивацию соблюдать правила здорового образа жизни;


4.1. сформировать правильные представления, знания о здоровье и путях его сохранения и укрепления (компетенции);

4.2. сформировать позитивное личностное отношение к соблюдению правил здорового образа жизни, убежденность в необходимости и желание заботиться о своем здоровье и здоровье близких и окружающих людей, а также - умения, навыки по соблюдению правил здорового образа жизни;

5.1. разработать планы проведения методических, родительских собраний по теме формирования здорового и безопасного образа жизни;

5.2. осуществить поиск новых направлений и форм взаимодействия с родителями;

6. анализировать эффективность здоровьесберегающей деятельности на основе ежегодного мониторинга состояния здоровьесб. среды и здоровья.





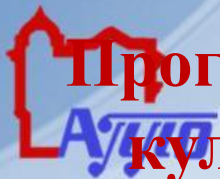
АФГОС: деятельностная парадигма образования



Личностное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Реализация АФГОС предполагает переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной с учетом специфики разных ступеней обучения:

- начальная школа – первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- основная школа – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;
- старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.





Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни



- комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, **обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья** обучающихся на ступенях общего образования как одной из ценностных составляющих, **способствующих** познавательному и эмоциональному развитию ребенка, **достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы** общего образования

(ФГОС НОО, раздел 3, п. 16).

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся. **Организация здоровьесберегающей деятельности ОУ** в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями

(ФГОС ООО, п. 2.3.9)



Внеурочная деятельность



Новые акценты в деятельности ОУ, инициируемые ФГОС, предполагают «выход» за рамки за рамки классно-урочной системы, возрастание роли **внеурочной деятельности учащихся (ВДУ)**, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации:

- в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся;
- как вариативная составляющая базисного учебного плана;
- организационные формы ВДУ отличаются от урочной системы обучения;
- используются возможности учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта;
- направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных и метапредметных)



ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы



Результаты образования

Личностные

Мета-предметные

Предметные

Сформированность **установки** на здоровый образ жизни и ее реализацию в поведении и поступках, не подлежащие итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников

Универсальные учебные действия, которые являются характеристиками ключевых задач развития учащихся :

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

Персонафицированные предметные результаты, представляющие итоговую оценку индивидуальных достижений выпускников в освоении системы знаний об основах ЗОЖ в рамках предметных областей



Ведущая кафедра СПб АППО по направлению «Здоровье в школе» : кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека



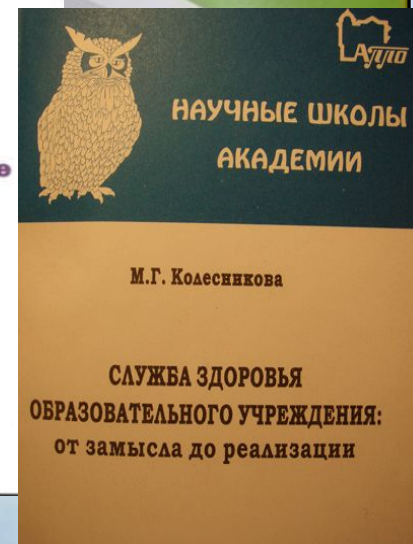
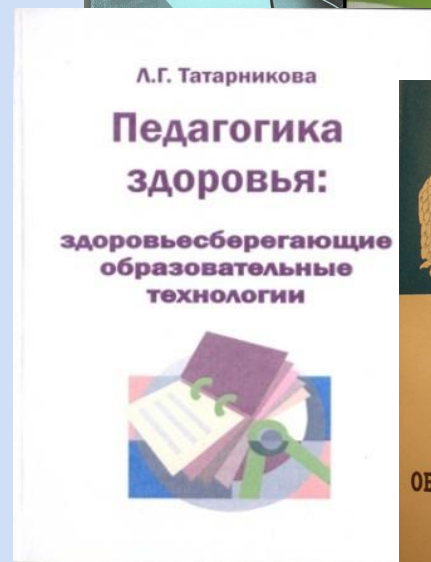
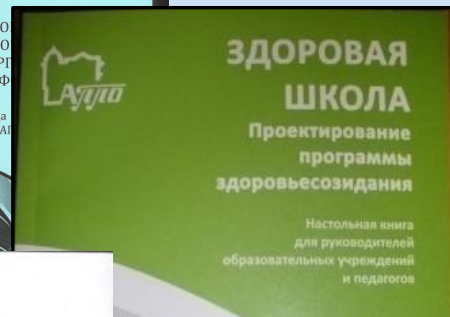
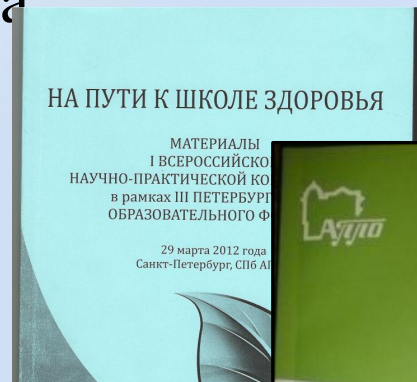
- **Интеграция** как методология становления целостности (экологическая педагогика — педагогика безопасности — педагогика здоровья — физическая культура — педагогика устойчивого развития)
- Здоровая школа ...
- Безопасная школа...
- Экологическая школа...
- Школа устойчивого развития...



Здоровьесозидающий подход к образованию - подход, подчеркивающий развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса

Подход базируется:

- на холистическом подходе к индивидуальному здоровью человека
- на культурологическом подходе к обеспечению здоровья человека
- на средовом подходе к развитию здоровья человека в системе образования





ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ –

основные направления деятельности

Здоровый и безопасный учебный процесс:

- здоровьесберегающие технологии урока;
- учебный режим;
- физическая активность;
- санитарно-гигиеническое обеспечение;
- здоровое питание в школе

Культура здоровья педагогов, школьников и их родителей:

- здоровье педагогов;
- квалификация педагогов
- содержание учебных предметов;
- внеурочная деятельность;
- информация, реклама;
- просвещение родителей;
- мероприятия вместе с родителями

Коррекция здоровья и оздоровление школьников :

- выявление групп риска;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- оздоровительные программы;
- сопровождение психолога;
- социальная поддержка

ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ – организация деятельности

- **служба здоровья**
- **мониторинг здоровья в ОУ**
- **школьная программа здоровья**
- **сетевое взаимодействие и социальное партнерство**



Вариативность модели ЗОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности школы

Специфика школы:

общеобразовательная школа в центре города

Ресурсы и возможности:

высокий потенциал социокультурного окружения школы

Угрозы:

ослабленный контингент учащихся («остатки» отбора высоко статусного окружения); высокая конкурентность окружения; недостаток места для физкультурно-оздоровительных сооружений, площадок



Примеры инновационных ОУ:

ГОУ СОШ №55 Петроградского района (РЭП),
ГОУ СОШ №280 Адмиралтейского района (ГРЦ, РЭП)

Специфика школы:

общеобразовательная школа на окраине города

Ресурсы и возможности:

высокие возможности для физкультурно-оздоровительной работы;
отсутствие конкурентности окружения

Угрозы:

низкий потенциал социокультурного окружения школы



Примеры инновационных ОУ:

ГОУ СОШ №391 Красносельского района (РЭП); ГОУ СОШ №201 Фрунзенского района (РРЦ, РЭП)

Специфика школы:

школа повышенного уровня (гимназия, лицей)

Ресурсы и возможности:

повышенные материальные и кадровые возможности, относительно благополучный контингент учащихся

Угрозы:

интенсификация образовательного процесса, установки педагогов и родителей учащихся на обучение «несмотря на здоровье»



Примеры инновационных ОУ:

ГОУ лицей 623 Выборгского района (РРЦ, РЭП, ОУЛ),
ГОУ лицей 554 Приморского района (РРЦ, РЭП)

Специфика школы:

работа с ослабленными детьми (оздоровительная, санаторная, коррекционная)

Ресурсы и возможности:

повышенные материальные и кадровые возможности, опыт здоровьесозидающей деятельности

Угрозы:

контингент учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении



Примеры инновационных ОУ:

Г(С)КОУ интернат 49 Петродворцового района (ОУЛ, РЭП);
ГОУ СОШ 277 Кировского района с надомным обучением (ГРЦ, РЭП)



От валеологической службы – к службе здоровья

Городской эксперимент «Апробация организационно-функциональной модели службы здоровья в ОУ Санкт-Петербурга» (2005-2007 гг.)

Законодательное собрание
Санкт-Петербурга

Комитет по образованию и
Комитет по здравоохранению
Санкт-Петербурга

Рабочая группа
привлеченных специалистов
(СПб АППО, СПбГУ, РГПУ, ГУФК,
НИИ им.В.М. Бехтерева и др.)

Образовательные учреждения –
участники эксперимента



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования,

Временный
научно-исследовательский
коллектив

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.11.2005 N 1734 "Об утверждении Плана мероприятий на 2006 год по реализации Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2005-2010 гг.»



Предпосылки создания службы здоровья в системе образования Санкт-Петербурга


Федеральная система образования:

- Центр содействия укреплению здоровью обучающихся, воспитанников ОУ (приказ МО РФ от 15.05.2002 №1418)
- Психологическая служба в системе образования

Система образования Санкт-Петербурга:

- Валеологическая служба в системе образования Санкт-Петербурга (приказ Комитета по образованию мэрии СПб от 3.12.1993 №472)
- Центры психолого-медико-социально-педагогического сопровождения





Документы, определяющие создание и деятельность служб здоровья в системе образования Санкт-Петербурга

Распоряжение Комитета по образованию от 31.01.2008 №124-р «Об утверждении Концепции создания **службы здоровья** в ОУ Санкт-Петербурга»

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 2.09.2009 №994 «Об утверждении плана мероприятий «Региональная целевая программа по формированию ЗОЖ у жителей СПб на 2009-2012 гг.»

*6.9. Создание в ГОУ **службы здоровья** (КО, АР)*

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» (направление «Здоровье в школе»)

*Создание в ОУ **служб здоровья** с участием родительской общественности, частно-государственного партнерства.*

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 7.04.2011 г. №431 «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг.»

*1.2. Создание в ГОУ **службы здоровья**. Сроки исполнения 2011-2012 гг. (КО, АР)*





Служба здоровья образовательной организации -

организационная форма взаимодействия разнопрофильных специалистов ОО по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования и на ее основе здорового образа жизни.

Организационно-функциональная модель службы здоровья:

миссия;

цели, задачи, функции;

организационные звенья;

управление;

алгоритм деятельности

- Руководитель учреждения
- Руководитель СЗ ОО
- физкультурно-оздоровительное
- медицинское
- валеологическое
- социальное
- психологическое
- информационное

Принципы создания и деятельности службы здоровья:

- совместной профессиональной деятельности;
- командного взаимодействия (кооперации);
- паритета деятельности специалистов;
- вертикального управления;
- сетевого взаимодействия;
- социального партнерства.



Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

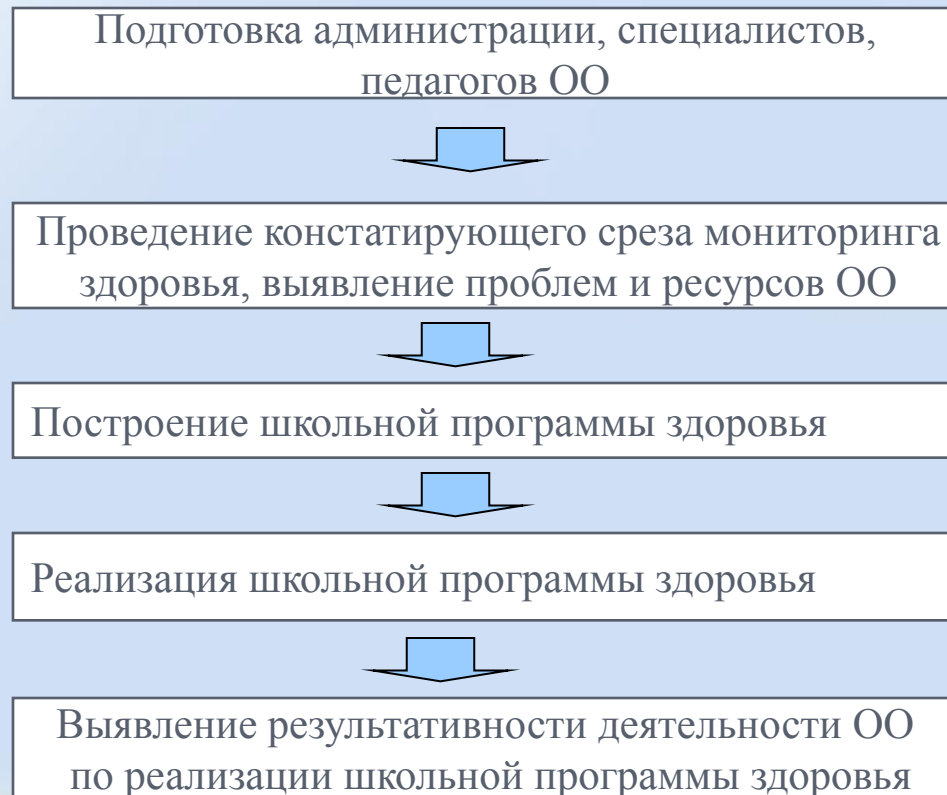
• комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, **обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья** обучающихся на ступенях общего образования как одной из ценностных составляющих, **способствующих** познавательному и эмоциональному развитию ребенка, **достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы** общего образования

(ФГОС НОО, раздел 3, п. 16).

• **Организация здоровьесберегающей деятельности ОУ** в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями

(ФГОС ООО, п. 2.3.9)

Алгоритм деятельности службы здоровья ОО:





Мониторинг здоровья в школе – 147 00

- 1) инструмент оценки качества образования;
- 2) средство самоанализа, побуждающее заботиться о здоровье

Факторы внутренней среды ОУ:

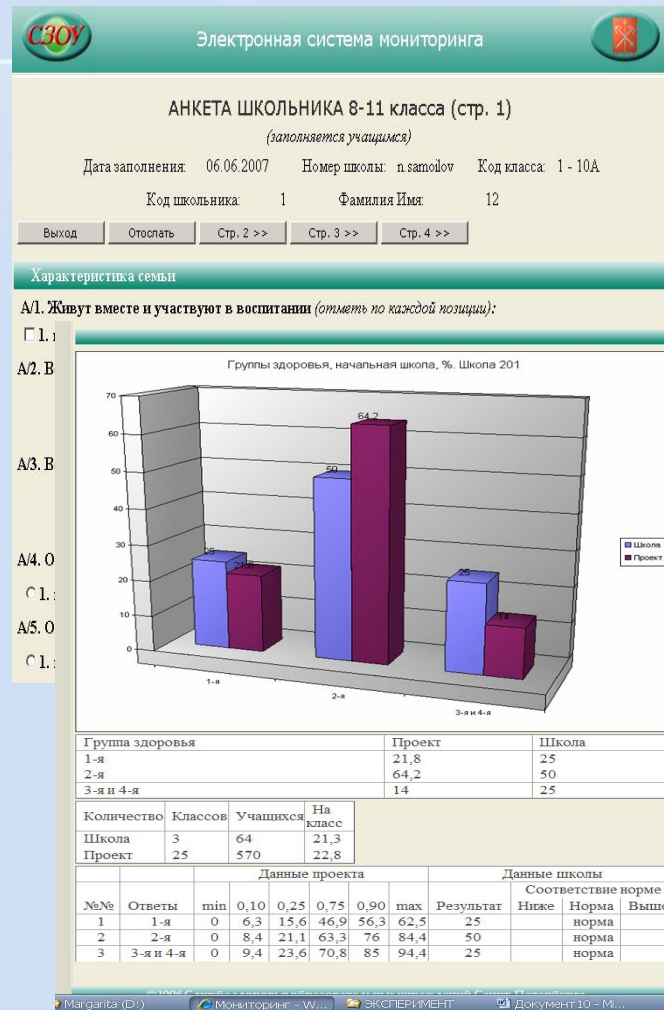
- 1) инфраструктура
- 2) учебный процесс
- 3) кадровый потенциал
- 4) готовность педколлектива к здоровьесозидающей деятельности
- 5) здоровьесозидающие мероприятия

Факторы внешней к ОУ среды:

- 1) характеристика семьи
- 2) условия жизни
- 3) питание
- 4) режим дня
- 5) физическая активность
- 6) наркогенное заражение окружения
- 7) готовность к здоровому образу жизни

Состояние здоровья и функциональной напряженности учащихся:

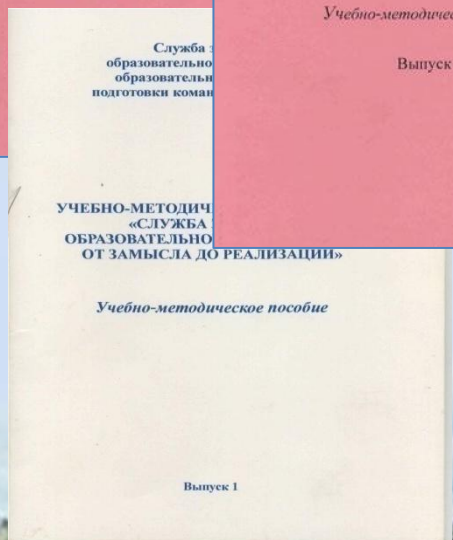
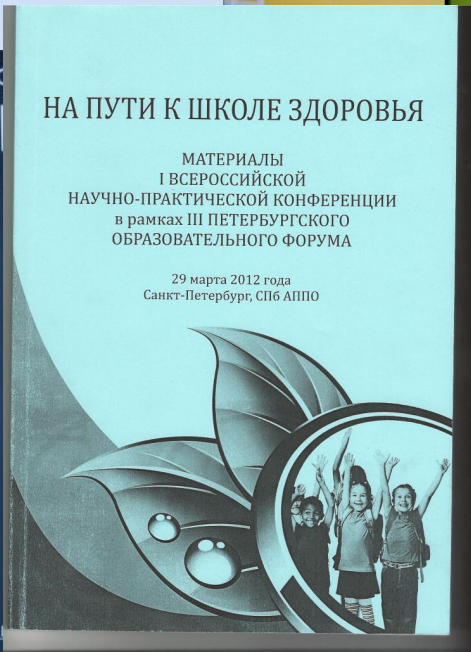
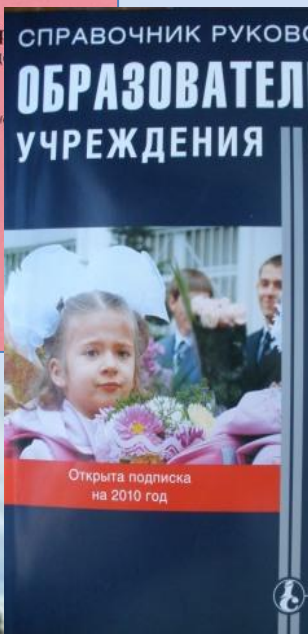
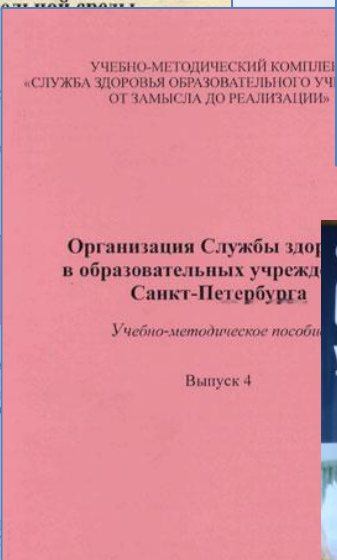
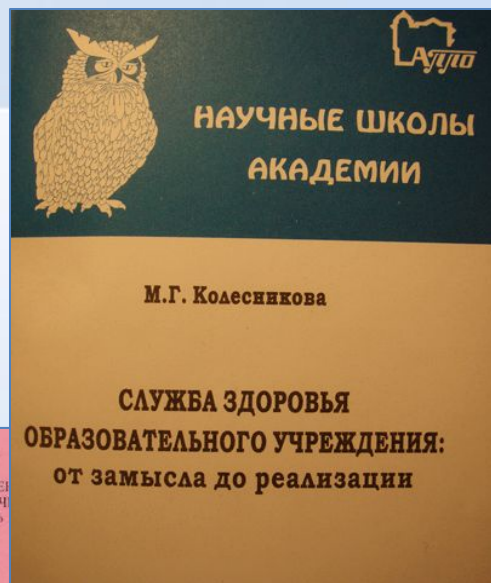
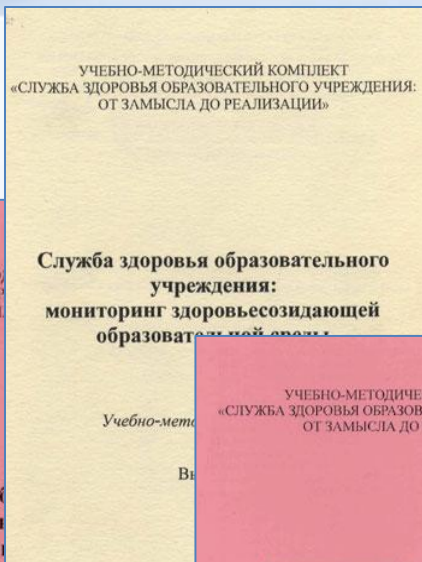
- 1) группы здоровья
- 2) хронические болезни
- 3) острая заболеваемость
- 4) физическое развитие
- 5) физическая подготовленность
- 6) психоэмоциональное напряжение
- 7) школьная мотивация





Методическое обеспечение создания службы здоровья

**53 публикации
регионального и
всероссийского уровня**





Методическое обеспечение создания службы здоровья

web-сайт «Служба здоровья в ОУ Санкт-Петербурга»

<http://szou.webmerit.ru>

Служба здоровья образовательных учреждений Санкт-Петербурга - Главная - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Закреть

Чтобы помочь обеспечению безопасности, Internet Explorer ограничил отображение активного содержимого, могущего получить доступ к компьютеру, этим файлом. Щелкните здесь для выбора параметров...



Служба здоровья образовательных учреждений

Сегодня:

вход в систему

Главная

Мероприятия

Организаторы

Документы

Публикации

Материалы

Обучение

Мониторинг

Фотоальбом

Школы

Ссылки

Архив

Поиск

www на сайте

Это интересно:

Портал "Здоровье и..."

Центр "Здоровье"...

Книги в интернете...

Книги о здоровье...

Мед.энциклопедия...

Google планета Земля



«Если мы не примем консолидированных мер для изменения ситуации, проиграем будущее»

Н.Плате, вице-президент РАН «Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства» доклад на объединенной научной сессии РАН

Необходимость создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

Благополучие детей, их развитие, своевременное включение в жизнь общества определяют будущее государства. Улучшение показателей здоровья, образования, среды обитания подрастающего поколения – приоритетная задача общества. Однако, на совместной научной сессии РАН 5-6 октября 2006г., на которой присутствовали президенты 6-ти отраслевых академий, были озвучены катастрофические данные. За последнее десятилетие (1995 –2005 гг.) численность детского населения России уменьшилась на пять миллионов, смертность детей разных возрастов в России в 2-4 раза выше, чем в развитых странах, уровень детской инвалидности вырос на 30%. Еще до школы половина детей имеет различные отклонения в состоянии здоровья; в школу приходят 20% детей с хроническими заболеваниями, а среди выпускников школ не остается ни одного здорового учащегося.

Как следует из «Концепции модернизации российского образования на период до 2010г.», достижение нового качества образования включает понятие «цены» – потери здоровья; впервые обновление образования проводится в интересах здоровья участников образовательного процесса. Одним из критериев отбора инновационных образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» определен критерий динамики здоровья учащихся и обеспечения условий безопасности (подробно о необходимости создания Службы здоровья [здесь](#)...)

Служба здоровья образовательного учреждения – организационная форма

НОВОСТИ

17 ноября - городская конференция: "Создание Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга..."

22 сентября - семинар: "Реализация целевых программ..."

15 сентября - совещание: "Опытно-экспериментальная работа..."

16 июня - отчет: "Реализация первого этапа..."

7 июня - совещание: "Городской эксперимент ..."

31 мая - семинар: "Проектирование деятельности..."

4 апреля - совещание: "Для руководителей детских..."



Учебно-методическое объединение СПб АШПО «Здоровье в школе»

Цель: научно-методическое сопровождение и координация деятельности ООО Санкт-Петербурга, заинтересованных в решении проблемы здоровья участников образовательного процесса

Основные направления деятельности

- 1. Мероприятия городского и районного уровня, проведенные районными системами образования в рамках общего плана ГМО:** *взаимообмен, обобщение и анализ опыта ООО*
- 2. Мероприятия городского уровня и выше, проведенные СПб АШПО :** *предъявление и обсуждение теоретических оснований и практического опыта ООО, взаимодействие опытом с другими регионами РФ , публикации*
- 3. Городские конкурсы:** *выявление и трансляция инновационного опыта ООО*
- 4. Сетевые исследовательские проекты:** *исследование результативности деятельности ООО*
- 5. Инновационная деятельность ООО:** *экспериментальная апробация и методическое обеспечение инноваций*
- 6. Курсы повышения квалификации СПб АШПО:** *повышение готовности администрации и специалистов ООО*





Городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга»

Проводит Комитет по образованию СПб и СПб АППО в соответствии с Постановлением Правительства СПб от 07.04.2011 г. №431 «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг.»)

Цель: выявление и диссеминация инновационного опыта образовательных организаций

2014 г. : участвовало 26 ОУ из 17 районов, в т.ч. номинация

«Общеобразовательные учреждения» - 18 ОУ

Победитель: ГБОУ лицей № 554 Приморского района

номинация «Специальные (коррекционные) ОУ» - 7 ОУ

Победитель: ГБС(К)ОУ С(К)ОШ № 13 Приморского района



Деятельность ОУ по сохранению здоровья школьников



Анализ деятельности ГБОУ Лицея № 554 по реализации программы «Лицей – школа здоровья»



Директор - Безбородая Ирина Николаевна



Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специализированная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (VI вида) № 49 Санкт-Петербурга

«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»



Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга

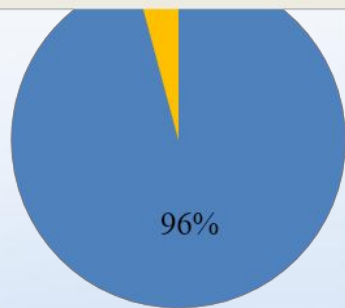
Презентация деятельности ГБСКОУ школы-интерната №9 по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников



Городское исследование СПб АППО 2014 г. по направлению «Здоровье в школе»: реализация организационных механизмов ЗОС (N=48 ОО)

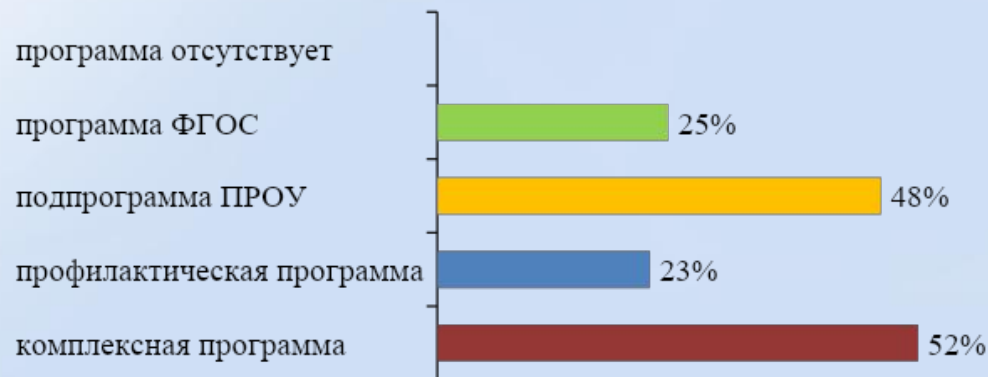
Вывод: организационные механизмы построения ЗОС в целом сформированы

Создана ли в вашей школе
служба здоровья?



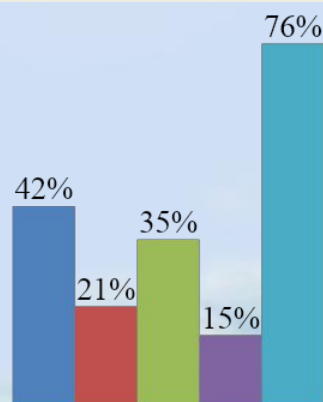
■ да ■ нет ■ нет, но есть сходная структура

Какая программа здоровья действует в вашей школе?



Участие ОО в совместных
мероприятиях по направлению
«Здоровье в школе»

■ конференции
■ конкурсы
■ курсы повышения
квалификации
■ совместные
проекты
■ районные
мероприятия



Какой мониторинг здоровья проводится в вашей школе?





Результаты и предложения

Городское исследование показало:

- решение проблемы здоровья учащихся стало неотъемлемым компонентом жизнедеятельности Санкт-Петербургской школы;
- здоровьесозидающая деятельность школ Санкт-Петербурга в целом организована и имеет высокую результативность

Для дальнейшего развития здоровьесозидающей деятельности в системе образования Санкт- Петербурга необходимо:

- обобщить и диссеминировать как модельный опыт школ с наибольшей результативностью в данной области;
- усилить вовлечение школ в сетевое взаимодействие по направлению «Здоровье в школе» с учетом специфики их образовательной деятельности



Спасибо !

к.п.н., доцент Маргарита Георгиевна Колесникова

сайт: [«Служба здоровья в ОУ» http://szou.webmerit.ru](http://szou.webmerit.ru)

e-mail: mgkolesnikova@gmail.com

раб.тел.: 8(812) 710-68-49

моб.тел.: +7-952-238-56-65