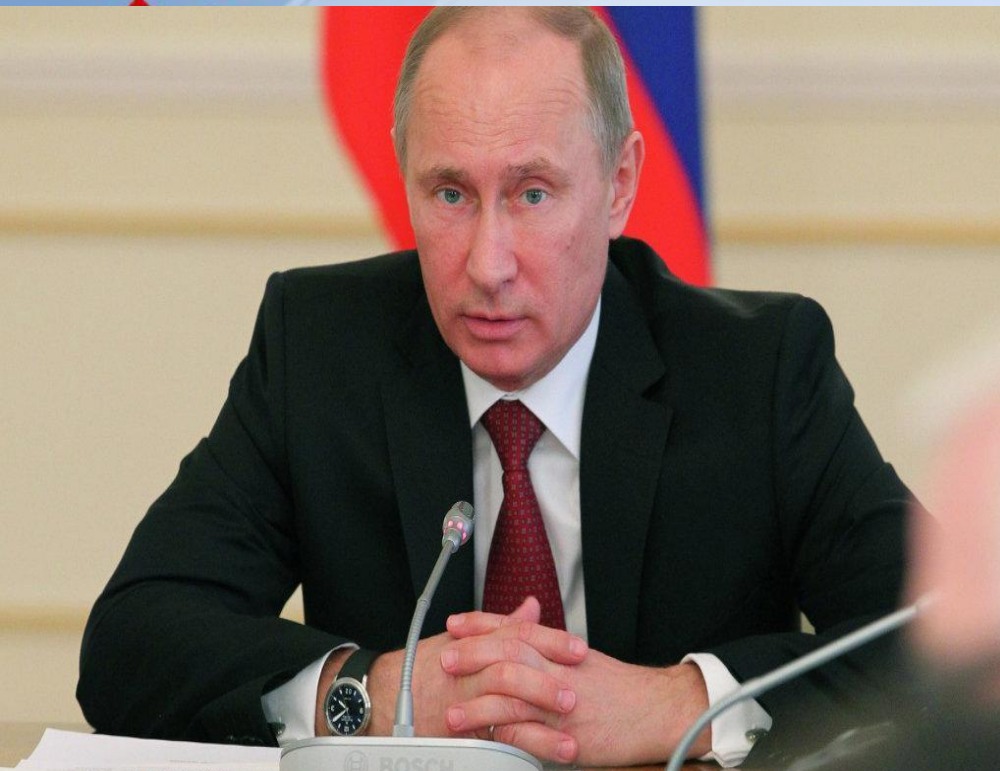




# *Школьная служба здоровья в условиях внедрения новых образовательных стандартов*

**Маргарита Георгиевна Колесникова, к.п.н., доцент**  
доцент кафедры педагогики окружающей среды,  
безопасности и здоровья человека СПб АППО,  
член Координационного совета по охране жизни и здоровья детей в ОУ  
Санкт-Петербурга при Комитете по образованию СПб,  
эксперт Совета по образовательной политике Комитета по образованию СПб  
координатор УМО СПб АППО «Здоровье в школе»



**Приоритетным  
направлением  
государственной  
политики в области  
детства является  
сбережение здоровья  
каждого ребенка**

«Мы с вами хорошо знаем, уважаемые коллеги, что именно в юности закладывается отношение к своему здоровью, закладывается гораздо более важная вещь – образ поведения, который, в конечном счёте, определяет качество жизни и жизненного успеха каждого человека»

*(Поручение Президента РФ от 4  
апреля 2013г. Пр -756, п.1а ).*



**Стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.**

Пояснительная записка к ФГОС общего образования.  
Министерство образования и науки РФ. Москва, 2011

## **Концептуальные идеи ФГОС**


- **Идея общественного договора между ОУ и запросами семьи, общества и государства;**
- **основная научная основа ФГОС, а именно фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход;**
- **основная идеологическая и методологическая основа ФГОС, а именно Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция социокультурной модернизации.**



## **Направления деятельности школы по созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на разных ступенях обучения**

<b>1. Здоровье сберегающая инфраструкту ра ОУ</b>	<b>2. Рациональ- ная органи зация учеб- ной и вне- учебной деятельности обучаю щихся</b>	<b>3. Эффектив ная орга- низация физкультурно -оздоровитель ной работы</b>	<b>4. Реализация дополнительных образовательных программ по ЗОЖ. Гигиеническое обучение и воспитание (профилактика употребления ПАВ, социально значимых заболеваний, травматизма, нерац. поведения в ЧС и в обычной жизни)</b>	<b>5. Организация системы просветительс- кой и методической работы с участниками образовательно го процесса</b>
---	--	--	--	---

**6. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности и здоровья обучающихся**



**1-2-3. создать условия (здоровьесберегающую среду в классе, школе), обеспечить социальную (моральную и психологическую) поддержку здоровьесберегающего поведения детей, содействующего здоровью, подкрепляющую их мотивацию соблюдать правила здорового образа жизни;**


**4.1. сформировать правильные представления, знания о здоровье и путях его сохранения и укрепления (компетенции);**

**4.2. сформировать позитивное личностное отношение к соблюдению правил здорового образа жизни, убежденность в необходимости и желание заботиться о своем здоровье и здоровье близких и окружающих людей, а также - умения, навыки по соблюдению правил здорового образа жизни;**

**5.1. разработать планы проведения методических, родительских собраний по теме формирования здорового и безопасного образа жизни;**

**5.2. осуществить поиск новых направлений и форм взаимодействия с родителями;**

**6. анализировать эффективность здоровьесберегающей деятельности на основе ежегодного мониторинга состояния здоровьесб. среды и здоровья.**





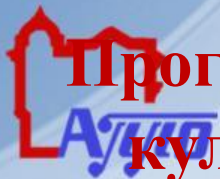
## **ФГОС: деятельностная парадигма образования**



Личностное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Реализация ФГОС предполагает переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной с учетом специфики разных ступеней обучения:

- начальная школа – первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- основная школа – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;
- старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.





# Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни



- комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, **обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья** обучающихся на ступенях общего образования как одной из ценностных составляющих, **способствующих** познавательному и эмоциональному развитию ребенка, **достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы** общего образования

(ФГОС НОО, раздел 3, п. 16).

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся. **Организация здоровьесберегающей деятельности ОУ** в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями

(ФГОС ООО, п. 2.3.9)



## Внеурочная деятельность



Новые акценты в деятельности ОУ, инициируемые ФГОС, предполагают «выход» за рамки за рамки классно-урочной системы, возрастание роли **внеурочной деятельности учащихся (ВДУ)**, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации:

- в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся;
- как вариативная составляющая базисного учебного плана;
- организационные формы ВДУ отличаются от урочной системы обучения;
- используются возможности учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта;
- направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных и метапредметных)





# ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы



## Результаты образования

### Личностные

### Мета-предметные

### Предметные

Сформированность **установки** на здоровый образ жизни и ее реализацию в поведении и поступках, не подлежащие итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников

**Универсальные учебные действия**, которые являются характеристиками ключевых задач развития учащихся :

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

**Персонафицированные предметные результаты**, представляющие итоговую оценку индивидуальных достижений выпускников в освоении системы знаний об основах ЗОЖ в рамках предметных областей



# Ведущая кафедра СПб АППО по направлению «Здоровье в школе» : кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека



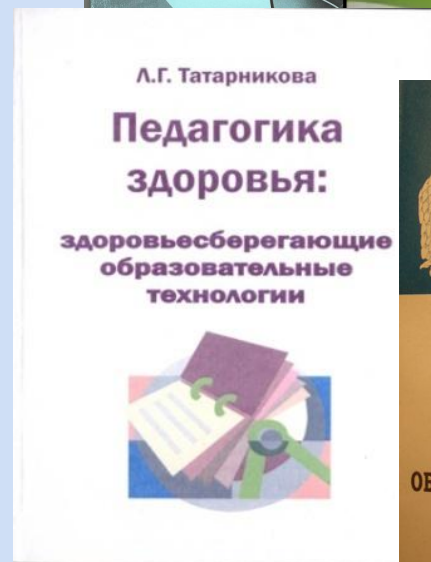
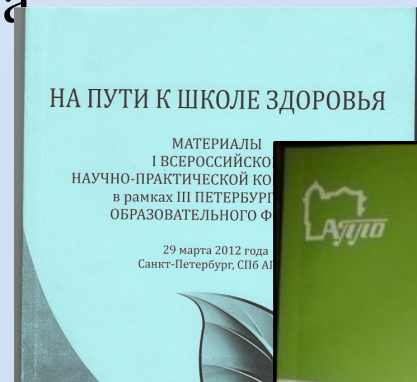
- **Интеграция** как методология становления целостности (экологическая педагогика — педагогика безопасности — педагогика здоровья — физическая культура — педагогика устойчивого развития)
- Здоровая школа ...
- Безопасная школа...
- Экологическая школа...
- Школа устойчивого развития...



# Здоровьесозидающий подход к образованию - подход, подчеркивающий развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса

## Подход базируется:

- на холистическом подходе к индивидуальному здоровью человека
- на культурологическом подходе к обеспечению здоровья человека
- на средовом подходе к развитию здоровья человека в системе образования





# ***ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ –***

## **основные направления деятельности**

### **Здоровый и безопасный учебный процесс:**

- здоровьесберегающие технологии урока;
- учебный режим;
- физическая активность;
- санитарно-гигиеническое обеспечение;
- здоровое питание в школе

### **Культура здоровья педагогов, школьников и их родителей:**

- здоровье педагогов;
- квалификация педагогов
- содержание учебных предметов;
- внеурочная деятельность;
- информация, реклама;
- просвещение родителей;
- мероприятия вместе с родителями

### **Коррекция здоровья и оздоровление школьников :**

- выявление групп риска;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- оздоровительные программы;
- сопровождение психолога;
- социальная поддержка

## ***ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ –*** организация деятельности

- **служба здоровья**
- **мониторинг здоровья в ОУ**
- **школьная программа здоровья**
- **сетевое взаимодействие и социальное партнерство**



# Вариативность модели ЗОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности школы

## Специфика школы:

*общеобразовательная школа в центре города*

### **Ресурсы и возможности:**

высокий потенциал социокультурного окружения школы

### **Угрозы:**

ослабленный контингент учащихся («остатки» отбора высоко статусного окружения); высокая конкурентность окружения; недостаток места для физкультурно-оздоровительных сооружений, площадок



### **Примеры инновационных ОУ:**

ГОУ СОШ №55 Петроградского района (РЭП),  
ГОУ СОШ №280 Адмиралтейского района (ГРЦ, РЭП)

## Специфика школы:

*общеобразовательная школа на окраине города*

### **Ресурсы и возможности:**

высокие возможности для физкультурно-оздоровительной работы;  
отсутствие конкурентности окружения

### **Угрозы:**

низкий потенциал социокультурного окружения школы



### **Примеры инновационных ОУ:**

ГОУ СОШ №391 Красносельского района (РЭП); ГОУ СОШ №201 Фрунзенского района (РРЦ, РЭП)

## Специфика школы:

*школа повышенного уровня (гимназия, лицей)*

### **Ресурсы и возможности:**

повышенные материальные и кадровые возможности, относительно благополучный контингент учащихся

### **Угрозы:**

интенсификация образовательного процесса, установки педагогов и родителей учащихся на обучение «несмотря на здоровье»



### **Примеры инновационных ОУ:**

ГОУ лицей 623 Выборгского района (РРЦ, РЭП, ОУЛ),  
ГОУ лицей 554 Приморского района (РРЦ, РЭП)

## Специфика школы:

*работа с ослабленными детьми (оздоровительная, санаторная, коррекционная)*

### **Ресурсы и возможности:**

повышенные материальные и кадровые возможности, опыт здоровьесозидающей деятельности

### **Угрозы:**

контингент учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении



### **Примеры инновационных ОУ:**

Г(С)КОУ интернат 49 Петродворцового района (ОУЛ, РЭП);  
ГОУ СОШ 277 Кировского района с надомным обучением (ГРЦ, РЭП)



# От валеологической службы – к службе здоровья

*Городской эксперимент «Апробация организационно-функциональной модели службы здоровья в ОУ Санкт-Петербурга» (2005-2007 гг.)*

Законодательное собрание  
Санкт-Петербурга

Комитет по образованию и  
Комитет по здравоохранению  
Санкт-Петербурга

Рабочая группа  
привлеченных специалистов  
(СПб АППО, СПбГУ, РГПУ, ГУФК,  
НИИ им.В.М. Бехтерева и др.)

Образовательные учреждения –  
участники эксперимента



Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического  
образования,

Временный  
научно-исследовательский  
коллектив

*Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.11.2005 N 1734 "Об утверждении Плана мероприятий на 2006 год по реализации Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2005-2010 гг.»*



## Предпосылки создания службы здоровья в системе образования Санкт-Петербурга


### **Федеральная система образования:**

- Центр содействия укреплению здоровью обучающихся, воспитанников ОУ (приказ МО РФ от 15.05.2002 №1418)
- Психологическая служба в системе образования

### **Система образования Санкт-Петербурга:**

- Валеологическая служба в системе образования Санкт-Петербурга (приказ Комитета по образованию мэрии СПб от 3.12.1993 №472)
- Центры психолого-медико-социально-педагогического сопровождения





## Документы, определяющие создание и деятельность служб здоровья в системе образования Санкт-Петербурга

Распоряжение Комитета по образованию от 31.01.2008 №124-р «Об утверждении Концепции создания **службы здоровья** в ОУ Санкт-Петербурга»

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 2.09.2009 №994 «Об утверждении плана мероприятий «Региональная целевая программа по формированию ЗОЖ у жителей СПб на 2009-2012 гг.»

*6.9. Создание в ГОУ **службы здоровья** (КО, АР)*

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» (направление «Здоровье в школе»)

*Создание в ОУ **служб здоровья** с участием родительской общественности, частно-государственного партнерства.*

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 7.04.2011 г. №431 «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг.»

*1.2. Создание в ГОУ **службы здоровья**. Сроки исполнения 2011-2012 гг. (КО, АР)*







## **Служба здоровья образовательной организации -**

организационная форма взаимодействия разнопрофильных специалистов ОО по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования и на ее основе здорового образа жизни.

### **Организационно-функциональная модель службы здоровья:**

миссия;

цели, задачи, функции;

организационные звенья;

управление;

алгоритм деятельности

- Руководитель учреждения
- Руководитель СЗ ОО
- физкультурно-оздоровительное
- медицинское
- валеологическое
- социальное
- психологическое
- информационное

### **Принципы создания и деятельности службы здоровья:**

- совместной профессиональной деятельности;
- командного взаимодействия (кооперации);
- паритета деятельности специалистов;
- вертикального управления;
- сетевого взаимодействия;
- социального партнерства.



## Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

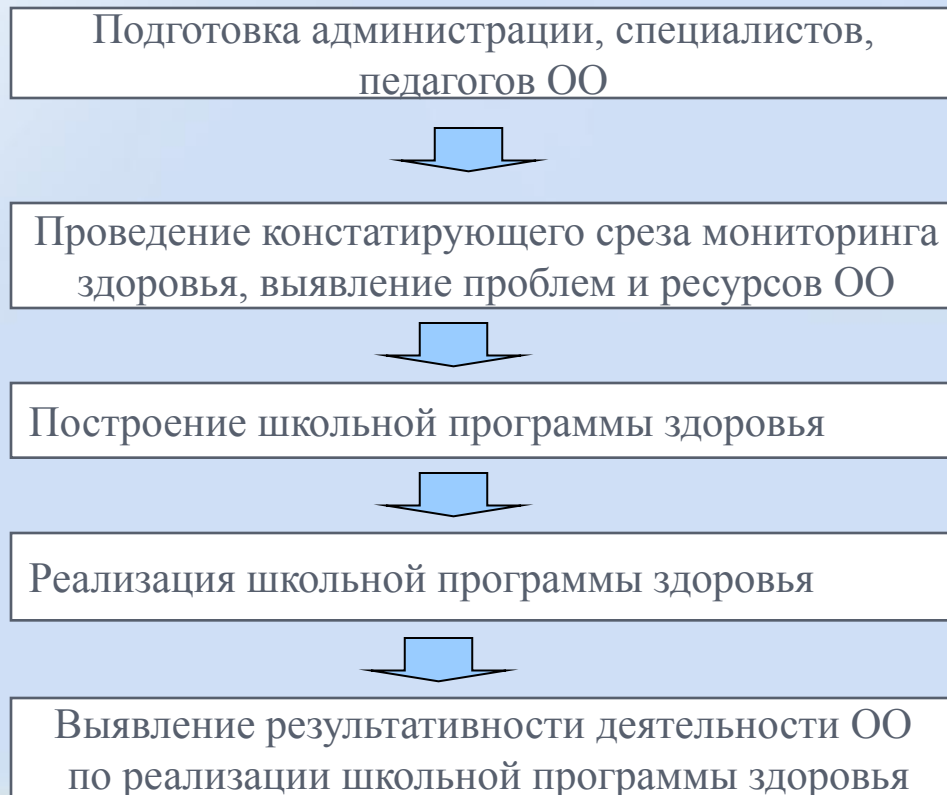
• комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, **обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья** обучающихся на ступенях общего образования как одной из ценностных составляющих, **способствующих** познавательному и эмоциональному развитию ребенка, **достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы** общего образования

*(ФГОС НОО, раздел 3, п. 16).*

• **Организация здоровьесберегающей деятельности ОУ** в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями

*(ФГОС ООО, п. 2.3.9)*

### Алгоритм деятельности службы здоровья ОО:





# Мониторинг здоровья в школе – 147 00

- 1) инструмент оценки качества образования;
- 2) средство самоанализа, побуждающее заботиться о здоровье

## Факторы внутренней среды ОУ:

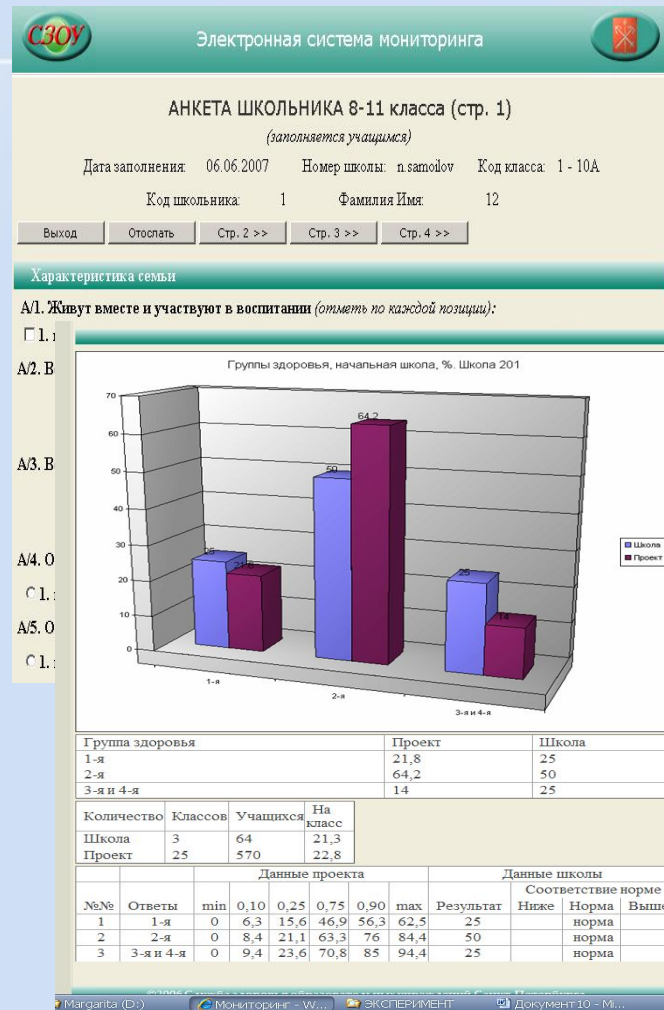
- 1) инфраструктура
- 2) учебный процесс
- 3) кадровый потенциал
- 4) готовность педколлектива к здоровьесозидающей деятельности
- 5) здоровьесозидающие мероприятия

## Факторы внешней к ОУ среды:

- 1) характеристика семьи
- 2) условия жизни
- 3) питание
- 4) режим дня
- 5) физическая активность
- 6) наркотенное заражение окружения
- 7) готовность к здоровому образу жизни

## Состояние здоровья и функциональной напряженности учащихся:

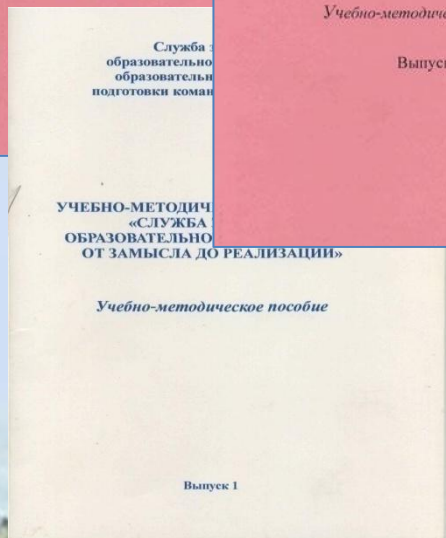
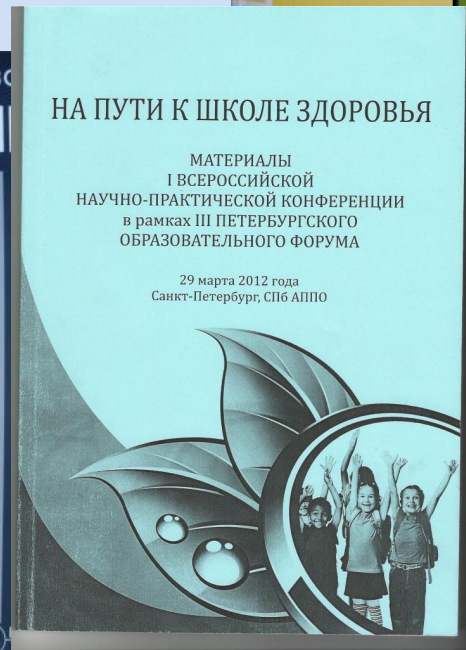
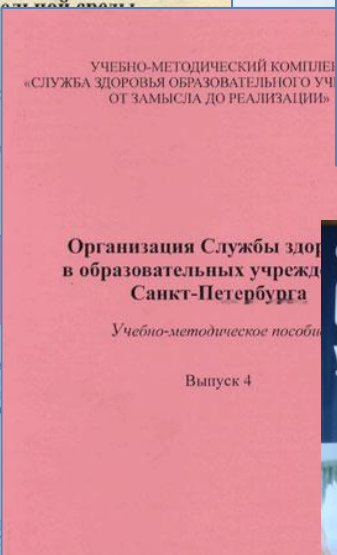
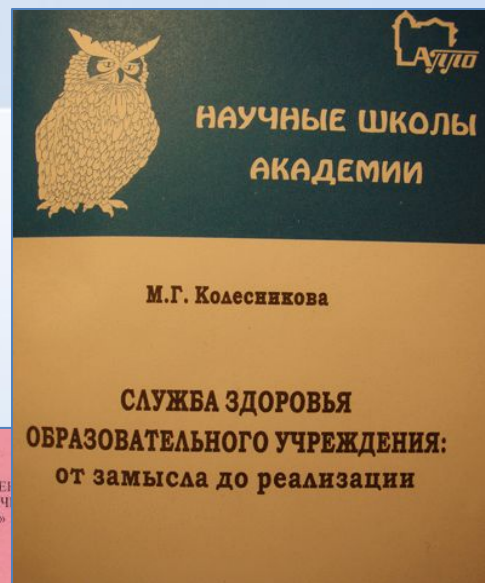
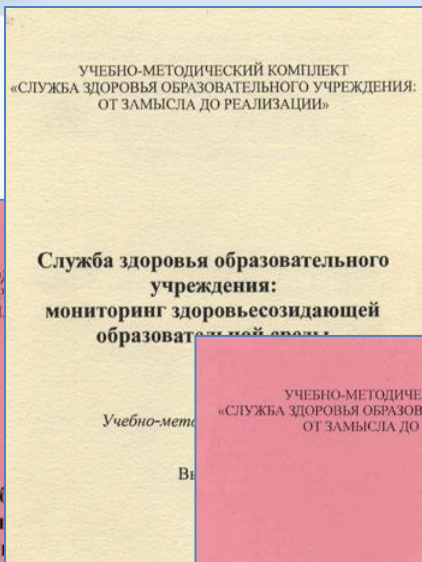
- 1) группы здоровья
- 2) хронические болезни
- 3) острая заболеваемость
- 4) физическое развитие
- 5) физическая подготовленность
- 6) психоэмоциональное напряжение
- 7) школьная мотивация





# Методическое обеспечение создания службы здоровья

**53 публикации  
регионального и  
всероссийского уровня**



Учебно-мето  
«СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ ОБР  
ОТ ЗАМЫСЛА

Учебно-мето  
«СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ ОБР  
ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕАЛИЗАЦИИ»

Учебно-мето  
«СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ ОБР  
ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕАЛИЗАЦИИ»

Служб  
образовате  
методичес  
деятельности специалистов

Сборник методических материалов



# Методическое обеспечение создания службы здоровья

web-сайт «Служба здоровья в ОУ Санкт-Петербурга»

<http://szou.webmerit.ru>

Служба здоровья образовательных учреждений Санкт-Петербурга - Главная - Microsoft Internet Explorer

Чтобы помочь обеспечению безопасности, Internet Explorer ограничил отображение активного содержимого, могущего получить доступ к компьютеру, этим файлом. Щелкните здесь для выбора параметров...



Служба здоровья образовательных учреждений

Сегодня:

[вход в систему](#)

- [Главная](#)
- [Мероприятия](#)
- [Организаторы](#)
- [Документы](#)
- [Публикации](#)
- [Материалы](#)
- [Обучение](#)
- [Мониторинг](#)
- [Фотоальбом](#)
- [Школы](#)
- [Ссылки](#)
- [Архив](#)

Поиск

[www](#) [на сайте](#)

Это интересно:

- [Портал "Здоровье и... Центр "Здоровье"...](#)
- [Книги в интернете...](#)
- [Книги о здоровье...](#)
- [Мед.энциклопедия...](#)
- [Google планета Земля](#)



*«Если мы не примем консолидированных мер для изменения ситуации, проиграем будущее»*

Н.Плате, вице-президент РАН «Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства» доклад на объединенной научной сессии РАН

## Необходимость создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

**Благополучие детей**, их развитие, своевременное включение в жизнь общества определяют будущее государства. Улучшение показателей здоровья, образования, среды обитания подрастающего поколения – приоритетная задача общества. Однако, на совместной научной сессии РАН 5-6 октября 2006г., на которой присутствовали президенты 6-ти отраслевых академий, были озвучены катастрофические данные. За последнее десятилетие (1995 –2005 гг.) численность детского населения России уменьшилась на пять миллионов, смертность детей разных возрастов в России в 2-4 раза выше, чем в развитых странах, уровень детской инвалидности вырос на 30%. Еще до школы половина детей имеет различные отклонения в состоянии здоровья; в школу приходят 20% детей с хроническими заболеваниями, а среди выпускников школ не остается ни одного здорового учащегося.

Как следует из «Концепции модернизации российского образования на период до 2010г.», достижение нового качества образования включает понятие «цены» – потери здоровья; впервые обновление образования проводится в интересах здоровья участников образовательного процесса. Одним из критериев отбора инновационных образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» определен критерий динамики здоровья учащихся и обеспечения условий безопасности (подробно о необходимости создания Службы здоровья [здесь](#)...)

## НОВОСТИ

**17 ноября** - городская конференция: "Создание Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга..."

**22 сентября** - семинар: "Реализация целевых программ..."

**15 сентября** - совещание: "Опытно-экспериментальная работа..."

**16 июня** - отчет: "Реализация первого этапа..."

**7 июня** - совещание: "Городской эксперимент ..."

**31 мая** - семинар: "Проектирование деятельности..."

**4 апреля** - совещание: "Для руководителей детских..."

**Служба здоровья образовательного учреждения** – организационная форма



# Учебно-методическое объединение СПб АШПО «Здоровье в школе»

**Цель:** научно-методическое сопровождение и координация деятельности ООО Санкт-Петербурга, заинтересованных в решении проблемы здоровья участников образовательного процесса

## *Основные направления деятельности*

- 1. Мероприятия городского и районного уровня, проведенные районными системами образования в рамках общего плана ГМО:** *взаимообмен, обобщение и анализ опыта ООО*
- 2. Мероприятия городского уровня и выше, проведенные СПб АШПО :** *предъявление и обсуждение теоретических оснований и практического опыта ООО, взаимодействие опытом с другими регионами РФ , публикации*
- 3. Городские конкурсы:** *выявление и трансляция инновационного опыта ООО*
- 4. Сетевые исследовательские проекты:** *исследование результативности деятельности ООО*
- 5. Инновационная деятельность ООО:** *экспериментальная апробация и методическое обеспечение инноваций*
- 6. Курсы повышения квалификации СПб АШПО:** *повышение готовности администрации и специалистов ООО*





# Городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга»

Проводит Комитет по образованию СПб и СПб АППО в соответствии с Постановлением Правительства СПб от 07.04.2011 г. №431 «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг.»)

**Цель:** выявление и диссеминация инновационного опыта образовательных организаций

**2014 г. :** участвовало 26 ОУ из 17 районов, в т.ч.

**номинация**

**«Общеобразовательные учреждения» - 18 ОУ**

**Победитель: ГБОУ лицей № 554**

**Приморского района**

**номинация «Специальные (коррекционные) ОУ» - 7 ОУ**

**Победитель: ГБС(К)ОУ С(К)ОШ № 13 Приморского района**



№270 Санкт-Петербурга

## Деятельность ОУ

по сох  
здор  
здо



**Анализ деятельности  
ГБОУ Лицея № 554  
по реализации  
программы  
«Лицей – школа здоровья»**



**Директор -  
Безбородая  
Ирина Николаевна**



Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение (VI вида) № 49 Санкт-Петербурга

## «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»



Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга

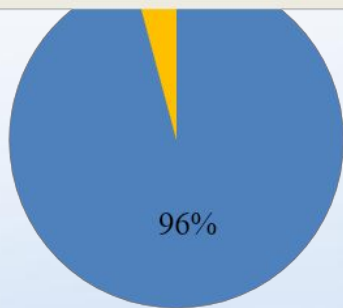
**Презентация деятельности  
ГБСКОУ школы-интерната №9  
по сохранению и укреплению  
здоровья, формированию  
здорового образа жизни  
обучающихся, воспитанников**



# Городское исследование СПб АППО 2014 г. по направлению «Здоровье в школе»: реализация организационных механизмов ЗОС (N=48 ОО)

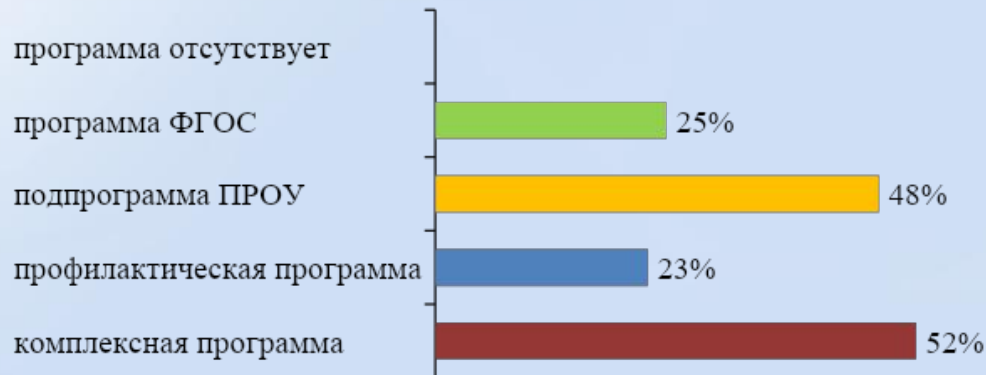
**Вывод:** организационные механизмы построения ЗОС в целом сформированы

Создана ли в вашей школе  
служба здоровья?



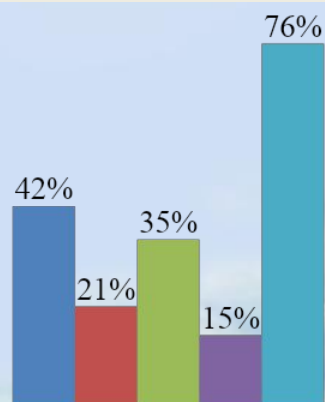
■ да ■ нет ■ нет, но есть сходная структура

Какая программа здоровья действует в вашей школе?



Участие ОО в совместных  
мероприятиях по направлению  
«Здоровье в школе»

■ конференции  
■ конкурсы  
■ курсы повышения  
квалификации  
■ совместные  
проекты  
■ районные  
мероприятия



Какой мониторинг здоровья проводится в вашей школе?







## Результаты и предложения

### *Городское исследование показало:*

- решение проблемы здоровья учащихся стало неотъемлемым компонентом жизнедеятельности Санкт-петербургской школы;
- здоровьесозидающая деятельность школ Санкт-Петербурга в целом организована и имеет высокую результативность

### *Для дальнейшего развития здоровьесозидающей деятельности в системе образования Санкт- Петербурга необходимо:*

- обобщить и диссеминировать как модельный опыт школ с наибольшей результативностью в данной области;
- усилить вовлечение школ в сетевое взаимодействие по направлению «Здоровье в школе» с учетом специфики их образовательной деятельности



# Спасибо !

*к.п.н., доцент Маргарита Георгиевна Колесникова*

*сайт: [«Служба здоровья в ОУ» http://szou.webmerit.ru](http://szou.webmerit.ru)*

*e-mail: [mgkolesnikova@gmail.com](mailto:mgkolesnikova@gmail.com)*

*раб.тел.: 8(812) 710-68-49*

*моб.тел.: +7-952-238-56-65*