



**Нищева Н.В.
«Комплексная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми
нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
с 3 до 7 лет»**



«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов

Программа составлена в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об образовании»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Декларацией прав ребенка;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

Разработками отечественных ученых.



ПРОГРАММА

Представляет описание задач и содержания образовательной и коррекционной деятельности в пяти образовательных областях для всех возрастных групп.

Содержит рекомендации по организации жизнедеятельности и созданию предметно-пространственной развивающей среды в каждой возрастной группе с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В Программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.



В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 и с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.

Программа имеет перечень дидактического материала, обучающих пособий, примерные списки детской литературы.

К Программе разработан полный методический комплект.



Программа для каждой возрастной группы может рассматриваться как самостоятельный документ

- **Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.**
- **Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.**



Главная идея Программы

- **Создание оптимальных условий для работы и развития детей;**
- **Комплексный подход;**
- **Реализация общеобразовательных задач;**
- **Синхронное выравнивание речи и психического развития;**
- **Коррекционное направление работы является приоритетным.**

Коррекционно-образовательная деятельность

```
graph TD; A[Коррекционно-образовательная деятельность] --> B[ ]; B --> C[Групповые занятия]; B --> D[Индивидуальные занятия]; C --> E[Фронтальные (в том числе интегрированные)]; C --> F[Подгрупповые]; D --> G[Нерегламентированная];
```

The diagram is a flowchart illustrating the classification of correctional-educational activities. At the top level is the main category 'Коррекционно-образовательная деятельность'. This category branches into two primary types: 'Групповые занятия' (Group activities) and 'Индивидуальные занятия' (Individual activities). 'Групповые занятия' further divides into 'Фронтальные (в том числе интегрированные)' (Frontal, including integrated) and 'Подгрупповые' (Subgroup). 'Индивидуальные занятия' leads to 'Нерегламентированная' (Unstructured).

Нерегламентированная

Групповые занятия

Индивидуальные занятия

Фронтальные (в том числе интегрированные)

Подгрупповые



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- методические пособия;
- наглядно-дидактический материал;
- дидактические настольно-печатные книги;
- картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики;
- материалы для родителей.

**УЧИТЕЛЬ-
ЛОГОПЕД**

**ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ**

ВОСПИТАТЕЛИ

**РОДИТЕЛИ
(ЗАКОННЫЕ
ПРЕДСТАВИТЕЛИ)**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ**



**ИНСТРУКТОР
ПО ФК**

**Медицинские
работники**

- **Речевое развитие**



руководит учитель-логопед

другие специалисты
подключаются к работе и
планируют образовательную
деятельность в соответствии
с рекомендациями учителя-
логопеда

- **Познавательное развитие**



руководит педагог-
психолог

участвуют воспитатели,
педагог-психолог, учитель-
логопед

- **Социально-коммуникативное развитие**



**Воспитатели,
учитель-логопед**

**Специалисты,
родители**

Физическое развитие

Инструктор по ФК

- **Художественно-эстетическое развитие**



**Музыкальный
руководитель,
воспитатель,
учитель-логопед**



**Педагоги,
родители**



ПОСОБИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

- **Тематическое планирование работы для четырех возрастных групп и описание итоговых мероприятий;**
- **Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю для всех возрастных групп ;**
- **Сетки подгрупповых занятий учителя-логопеда;**
- **Планирование работы по развитию общих речевых навыков;**
- **Обширный дидактический материал по всем лексическим темам.**

**Составление
перспективного
планирования**

**Формы, методы
и приемы
коррекционно-
развивающей
работы**

**Развивающая
предметно-
пространствен-
ная среда**

**Взаимопосещение
и участие в
интегрированной
образовательной
деятельности**

**Совместное
осуществление
образовательной
деятельности в
ходе режимных
моментов**

**Еженедельные
задания
учителя-
логопеда
воспитателям**

**Взаимодействие
учителя-
логопеда с
воспитателями**





Взаимодействие с семьями воспитанников

методических рекомендаций



**Рекомендации родителям
по организации домашней
работы с детьми
необходимы для того, чтобы
как можно скорее
ликвидировать отставание
детей как в речевом, так и в
общем развитии**

Целевые ориентиры

(на этапе завершения дошкольного образования)

- Ребенок хорошо владеет устной речью
- Любознателен
- Способен к принятию собственных решений

- Инициативен, самостоятелен
- Активен
- Способен адекватно проявлять свои чувства
- Обладает чувством собственного достоинства

- Обладает развитым воображением
- Умеет подчиняться правилам и социальным нормам
- Развита крупная и мелкая моторика

Спасибо
за внимание!