



**Нищева Н.В.
«Комплексная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми
нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
с 3 до 7 лет»**



«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов

Программа составлена в соответствии с:

Законом Российской Федерации «Об образовании»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Декларацией прав ребенка;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

Разработками отечественных ученых.



ПРОГРАММА

Представляет описание задач и содержания образовательной и коррекционной деятельности в пяти образовательных областях для всех возрастных групп.

Содержит рекомендации по организации жизнедеятельности и созданию предметно-пространственной развивающей среды в каждой возрастной группе с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В Программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.

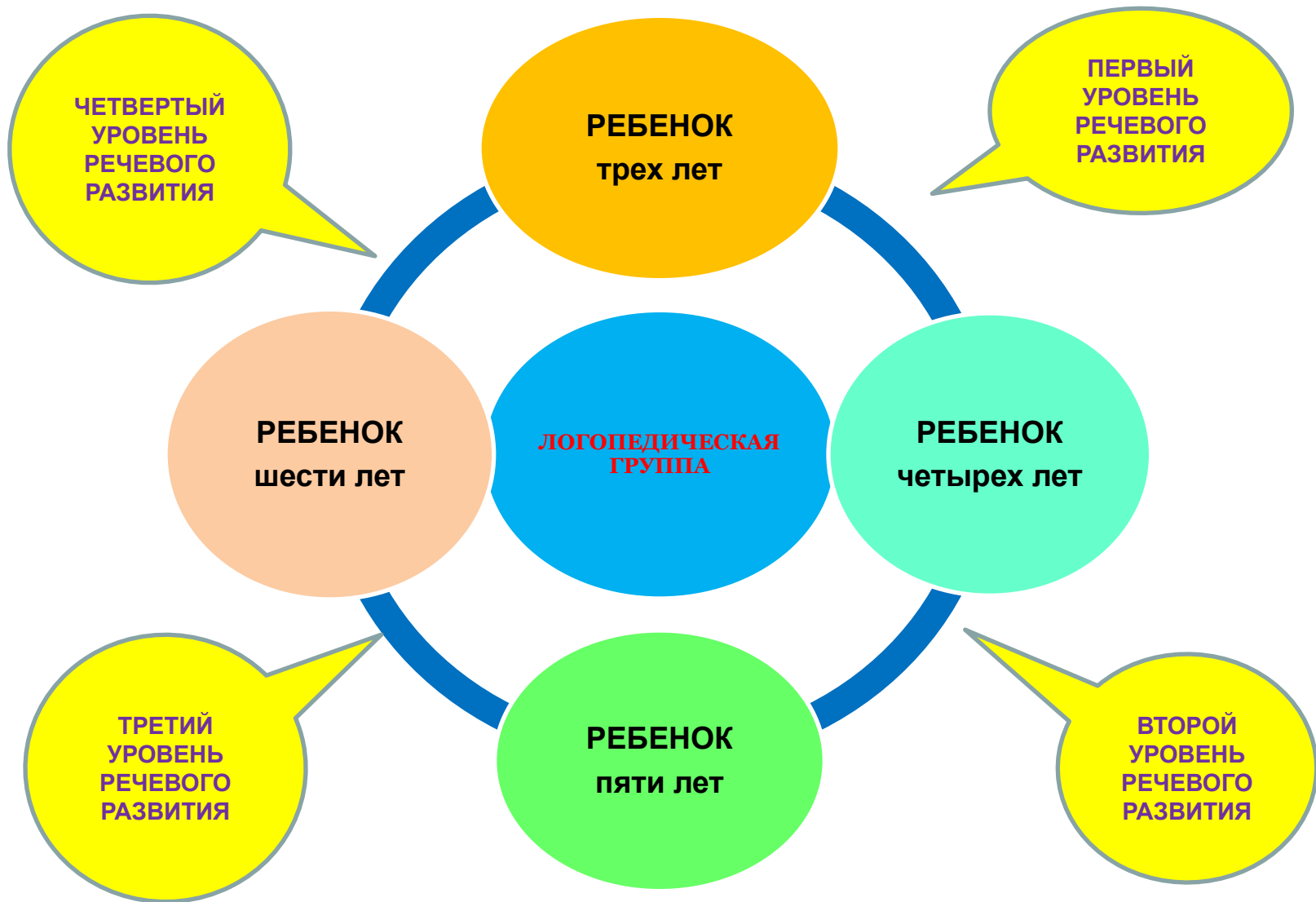
В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.



В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 и с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.

Программа имеет перечень дидактического материала, обучающих пособий, примерные списки детской литературы.

К Программе разработан полный методический комплект.



Программа для каждой возрастной группы может рассматриваться как самостоятельный документ

- **Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.**
- **Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.**



Главная идея Программы

- **Создание оптимальных условий для работы и развития детей;**
- **Комплексный подход;**
- **Реализация общеобразовательных задач;**
- **Синхронное выравнивание речи и психического развития;**
- **Коррекционное направление работы является приоритетным.**

Коррекционно-образовательная деятельность

```
graph TD; A[Коррекционно-образовательная деятельность] --> B[ ]; B --> C[Групповые занятия]; B --> D[Индивидуальные занятия]; C --> E[Фронтальные (в том числе интегрированные)]; C --> F[Подгрупповые]; D --> G[Нерегламентированная];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a blue box with the text 'Коррекционно-образовательная деятельность'. Two arrows point down from this box to a yellow box on the left and a green box on the right. From the yellow box, two arrows point down to a light blue box labeled 'Групповые занятия' and an orange box labeled 'Индивидуальные занятия'. From the 'Групповые занятия' box, two arrows point down to a light blue box labeled 'Фронтальные (в том числе интегрированные)' and another light blue box labeled 'Подгрупповые'. From the 'Индивидуальные занятия' box, one arrow points down to a green box labeled 'Нерегламентированная'.

Нерегламентированная

Групповые занятия

Индивидуальные занятия

Фронтальные (в том числе интегрированные)

Подгрупповые



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- методические пособия;
- наглядно-дидактический материал;
- дидактические настольно-печатные книги;
- картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики;
- материалы для родителей.

**УЧИТЕЛЬ-
ЛОГОПЕД**

**ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ**

ВОСПИТАТЕЛИ

**РОДИТЕЛИ
(ЗАКОННЫЕ
ПРЕДСТАВИТЕЛИ)**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ**



**ИНСТРУКТОР
ПО ФК**

**Медицинские
работники**

- **Речевое развитие**



руководит учитель-логопед

другие специалисты
подключаются к работе и
планируют образовательную
деятельность в соответствии
с рекомендациями учителя-
логопеда

- **Познавательное развитие**



руководит педагог-
психолог

участвуют воспитатели,
педагог-психолог, учитель-
логопед

- **Социально-коммуникативное развитие**



**Воспитатели,
учитель-логопед**

**Специалисты,
родители**

Физическое развитие

Инструктор по ФК

- **Художественно-эстетическое развитие**



**Музыкальный
руководитель,
воспитатель,
учитель-логопед**



**Педагоги,
родители**



ПОСОБИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

- **Тематическое планирование работы для четырех возрастных групп и описание итоговых мероприятий;**
- **Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю для всех возрастных групп ;**
- **Сетки подгрупповых занятий учителя-логопеда;**
- **Планирование работы по развитию общих речевых навыков;**
- **Обширный дидактический материал по всем лексическим темам.**

**Составление
перспективного
планирования**

**Формы, методы
и приемы
коррекционно-
развивающей
работы**

**Развивающая
предметно-
пространствен-
ная среда**

**Взаимопосещение
и участие в
интегрированной
образовательной
деятельности**

**Совместное
осуществление
образовательной
деятельности в
ходе режимных
моментов**

**Еженедельные
задания
учителя-
логопеда
воспитателям**

**Взаимодействие
учителя-
логопеда с
воспитателями**





Взаимодействие с семьями воспитанников

методических рекомендаций



**Рекомендации родителям
по организации домашней
работы с детьми
необходимы для того, чтобы
как можно скорее
ликвидировать отставание
детей как в речевом, так и в
общем развитии**

Целевые ориентиры

(на этапе завершения дошкольного образования)

- Ребенок хорошо владеет устной речью
- Любознателен
- Способен к принятию собственных решений

- Инициативен, самостоятелен
- Активен
- Способен адекватно проявлять свои чувства
- Обладает чувством собственного достоинства

- Обладает развитым воображением
- Умеет подчиняться правилам и социальным нормам
- Развита крупная и мелкая моторика

Спасибо
за внимание!

