

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ

**Старший воспитатель
ГБОУ СОШ № 1460
Лохмотова Г.Б.**



**В настоящее время в массовой практике ДОУ
используются три основных принципа
построения образовательного процесса**

- учебный;
- предметно-средовый;
- комплексно-тематический

Учебный принцип (или учебная модель) построения образовательного процесса

- обучение - ведущий образовательный процесс дошкольников (в буквальном смысле слова «ведущий» за собой воспитание и развитие), соответственно учебная деятельность - особая и самостоятельная (наряду с игрой и трудом), а фактически и ведущая деятельность детей.
- специально организованные занятия - основная форма процесса обучения.

Характеристика учебной модели построения образовательного процесса

- В рамках реализации учебной модели воспитатель ежедневно проводит занятия, которые, по сути, представляют собой адаптированные потребностям дошкольного возраста уроки по математике, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и другим предметам. В рамках конкретного занятия решаются образовательные задачи данного предмета.

Характеристика учебной модели построения образовательного процесса

- С середины XX века специально организованные занятия, проводимые в рамках учебной модели, претерпели значительные изменения в части насыщения игровыми методами и приемами, включения образовательных задач других «предметов» (проведение интегрированных занятий), более свободной организации детей, менее «диктаторской» позиции взрослого и т.п.

Характеристика учебной модели построения образовательного процесса

- Однако сущностные характеристики учебной модели при этом остались неизменными - учебный принцип построения образовательного процесса вступает в противоречие с основными положениями отечественной научной психолого-педагогической школы, а именно культурно-историческим, деятельностным, личностным подходами к проблеме развития ребенка (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, - А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), согласно которым:

Характеристика учебной модели построения образовательного процесса

- учебная деятельность не является не только ведущей, но даже адекватной деятельностью детей в дошкольном возрасте, ее *предпосылки* формируются к концу дошкольного детства;
- предметный принцип построения образовательного процесса не соответствует возрастным особенностям дошкольников (Выготский Л.С.);
- организация специальных занятий по предметам не тождественна организации различных видов детской деятельности, более того, «они (детские деятельности) либо уступают место обучению на занятиях, либо сами дидактизируются (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.);
- деятельность педагога и детей на специально организованных занятиях не является совместной деятельностью взрослого и детей, так как является *воздействием*, а главной составляющей совместной деятельности - *взаимодействие*, сотрудничество.

Мотивация детей блет к обучению на занятии

- личностная (люблю петь, рисовать...);
- познавательная (люблю, когда воспитатель рассказывает что-нибудь новое...);
- эстетическая (люблю слушать красивую музыку, рассматривать красивые картины...);
- связанная с осознанием детьми своей успешности в чем-либо (люблю лепить, потому что хорошо получается...);
- связанная с радостью преодоления препятствий, достижением результата (люблю лепить, не получается, стараешься-стараешься, а потом получилось...);
- связанная с будущей социальной ролью ученика (люблю все занятия, потому что на них мы к школе готовимся...);
- случайная (люблю физкультуру, потому что надо тапочки надевать, а мне мама купила новые...).

Анализ мотивации детей 6 лет к обучению на занятии

- во-первых, в ответах дошкольников, в основном говорится о занятиях не как форме *обучения*, а о занятиях какой-либо *детской деятельностью*;
- во-вторых, мотивы, связанные с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения у детей фактически не сформированы, в основном представлены так называемые социальные мотивы, то есть мотивы, связанные «с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой» (Л.И.Божович).

Предметно-средовой принцип (модель) построения образовательного процесса

- Главной составляющей предметно-средовой модели является дидактический материал, действие с которым, по мнению авторов, автоматически развивает ребенка; соответственно, взрослому отводится роль второстепенная, опосредованная созданием указанного дидактического материала.

Характеристика предметно-средовой модели построения образовательного процесса

- одной из основных форм организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность ребенка. Под *самостоятельной деятельностью* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды. Одна из сущностных характеристик самостоятельной деятельности - создание *предметно-развивающей* среды, прародительницей которой являлась предметно-средовая модель организации образовательного процесса. Без современной предметно-развивающей среды как высшей (на данный момент) точки развития предметно-средовой модели, невозможна полноценная организация образовательного процесса в российском дошкольном образовании.

Варианты комплексно-тематической модели построения образовательного процесса

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется в специальной коррекционной педагогике. Например, в логопедических группах в течение года изучается несколько тем, которые называются лексическими («Дикие и домашние животные», «Посуда», «Мебель», «8-е Марта», «Перелетные и зимующие птицы и т.д.).
- Комплексно-тематический принцип в данном случае также реализуется не в «чистом» виде, а в совокупности с учебной моделью: занятие продолжает оставаться основной формой организации образовательного процесса, построенного по предметному принципу.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

- Учитывая специфику коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья неправомерно поднимать вопрос о переносе ... существующей комплексно-тематической модели из специализированных групп в массовые: то, что для одних хорошо, для других станет «прокрустовым ложем» того же ознакомления с окружающим миром по определенным темам.
- При этом мы спровоцируем диктат «интеллектуализации» развития, детей, гонки за объемом содержания, ведущей к перенасыщению информацией. Ребенок воспринимает и даже усваивает предлагаемую взрослыми информацию, но не знает, куда ее приложить в своей жизни. Поэтому он «тащит» этот информационный груз в качестве дополнительной нагрузки.

Варианты комплексно-тематической модели построения образовательного процесса

- Более обоснованной авторам ФГОС (по крайней мере, с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста) представляется позиция авторов, призывающих строить образовательный процесс по так называемому событийному принципу.
- Например, авторский коллектив программы «Золотой ключик» организацию «детсадовской жизни» дошкольников на основе событийного принципа считает одним из *ключевых*. Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно- событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики. Сюжет представляет собой целостный (содержательно завершённый) фрагмент воображаемой жизни, носителями которой являются взрослые, дети и игровые персонажи».

Варианты комплексно-тематической модели построения образовательного процесса

- Несколько иной, подход в программе «Сообщество».
- Образовательный процесс представляет собой реализацию ряда проектов. Каждый проект - это тема, которой объединены все виды деятельности детей. Продолжительность проекта - от одного дня до целого года в зависимости от условий реализации и характера темы.

Варианты комплексно-тематической модели построения образовательного процесса

- В программе «Радуга», несмотря на то, что в качестве концептуального положения комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса не заявляется, четко прослеживается организация образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций («Утро радостных встреч», «Встречи с интересными людьми» и др.), тематических мероприятий (например, «Создание аквариума» в младшей группе, «Первое кругосветное путешествие под российским флагом» для детей 6-7 лет и т.п.).

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, где также четко прослеживается организация образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических недель, традиций.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса программы «От рождения до школы»

является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом

- Во-первых, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса практически невозможен вне взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания. Но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды деятельности.

Интеграция содержания дошкольного образования

состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом

- Во-вторых, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны, с одной стороны быть социально значимыми для общества, семьи и государства, с другой стороны, вызывать и личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Время реализации	Тема
1 неделя сентября	День знаний
2 неделя сентября	Мой город, моя страна, моя планета
3 неделя сентября- 2 неделя октября	Осень
3 неделя октября – 1 неделя ноября	День народного единства
2 неделя ноября	Правила дорожного движения
3 неделя ноября	Игра и игрушки
4 неделя ноября	Я вырасту здоровым.
1 неделя декабря – 2 неделя января	Новогодний праздник Рождество

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Время реализации	Тема
3, 4 неделя января	Зима
1, 2 неделя февраля	Знакомство с народной культурой и традициями
3 неделя февраля	День защитника Отечества
4 неделя февраля – 1 неделя марта	Международный женский день
2 неделя марта	Книжкина неделя
3, 4 неделя марта	Театр и театрализованные игры
Апрель, 1 неделя мая	Весна
2 неделя мая	День Победы
2, 3 неделя мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
4 неделя мая	Счастливое детство
Июнь	Лето
1 неделя июня	А. С. Пушкин



Спасибо за внимание!