

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ИНДИВИДУАЛЬНОЕ)**

**«Звук [Ш ]»**

**Автоматизация звука [Ш]**

**в слогах и словах.**

- **Коррекционно-образовательные цели:** Закрепить правильную артикуляцию и изолированное произнесение звука [Ш]. Продолжать учить правильно произносить звук [Ш] в слогах и словах. Учить определять наличие звука [Ш] в словах. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Закрепить знание геометрических фигур.
- **Коррекционно-развивающие:** Развивать навыки фонематического анализа, зрительное внимание, зрительную память, общую, артикуляционную и мелкую моторику.
- **Коррекционно-воспитательные цели:** воспитывать усидчивость, доброжелательность, заинтересованность в правильном произнесении звуков.

**Оборудование:** Игрушка «мышка», предметные картинки, в названии которых есть звук [Ш] (с изображениями геометрических фигур на обратной стороне).



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Здравствуй! К нам в гости сегодня пришла мышка (демонстрация игрушки, приветствия). Я расскажу про нее сказку и мы вместе будем делать различные упражнения и задания, а если будет нужно, то поможем мышке.



# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ИГРА «УТРО».

(Артикуляционная гимнастика).

- Окошко
- Лопата
- Чашечка
- Фокус



## 2. «ПОШУРШИ С МЫШКОЙ».

Спряталась мышка и тихонько шуршит: [ш–ш–ш]. Чем это она так шуршит? Это она разглядывает свои картинки. Давай посмотрим и пошуршим вместе с мышкой:

-мы ..., ду ..., камы ..., малы ..., каранда ...

(Логопед показывает и называет ребенку картинку, а тот договаривает последний звук.)



### 3. УПРАЖНЕНИЕ «ПОИГРАЙ С МЫШКОЙ».

Мышка села за пианино и запела песенки — шуршалочки. Послушай их и спой вместе с мышкой:

- ша—шу—ша, ши—шо—ши, ше—ша—шу, ша—ши—шо

А потом она пошла грызть орешки:

- аша ыши эше ушу

- ашу оши ышэ ушо



## 4. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Отправилась мышка на прогулку, но не может найти дорожку. Помоги ей. Нужно выбрать только те картинки, в названии которых есть звук [Ш], и выложить из картинок дорожку.

Мышка идет по дорожке, а картинки за ней переворачиваются.



## 5. ИГРА С МЯЧОМ «ОДИН - МНОГО».

Шуба – много шуб,  
груша – много груш,  
машина – много машин,  
груша – много груш,  
шкаф – много шкафов,  
карандаш – много  
карандашей...





## *6. ИГРА «ПОМОГИ МЫШКЕ».*

Решила мышка вернуться домой, а дорогу забыла. Помоги ей. Вспомни, что изображено на этих картинках (ребенок вспоминает картинки, опираясь на изображения геометрических фигур на обратной стороне картинок).



## 7. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

Пришла мышка домой и стала сочинять стихи. Но сочинять стихи сложно и мышке нужна твоя помощь. Послушай, что она сочинила и подкажи ей последние словечки .

«Рисуют дружно малыши  
У них в руках ...  
Носит яркий гребешок  
Наш веселый ...  
Вот бежит малышка  
Серенькая ...  
Зашуршали тихо шины  
Это едет к нам ...  
Мама просит Машу  
Свари братишке ...  
Мышка моется под душем,  
моет хвостик, моет ...»



## III. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

Нам пора прощаться с мышкой. Ты сегодня ей очень хорошо помогала! А какой звук помогал тебе и мышке сегодня на занятии?

