

**Конспект
индивидуального логопедического занятия
Тема: «Автоматизация звука [ш]»**

**Автор: ГБДОУ детский сад № 8 Комбинированного вида
Красногвардейского района
учитель –логопед Того Галина Викторовна**

Цель: автоматизация звука [ш] в словах.

Задачи.

1. Коррекционно – обучающие:

- Закрепить умение определять местоположение звука (Ш) в словах.
- Закрепить умение подбирать слова по смыслу.
- автоматизировать произнесение звука (Ш) в словах;

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического анализа;
- развитие логического мышления;
- развитие артикуляторной моторики;
- развитие связной речи.

3. Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Оборудование: зеркало, картинки с изображением артикуляционных упражнений, картинки с заданиями, флажок

Артикуляционная гимнастика

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 2, 3, 5, 11, 12 предполагают удержание статической позы под счёт до 5 (до 10); упражнения 1, 4, 6–10 выполняются 10–15 раз.



1. НАКАЖЕМ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК

Положить широкий язык на нижнюю губу. Пошлепывая его губами, произносить: *пя-пя-пя...* Остановиться и удерживать широкий язык в спокойном положении.



2. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.



3. ЧАШЕЧКА

Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.



4. ЛОШАДКА

Присасывать язык к нёбу, растягивая подъязычную связку. Щёлкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна!



5. ГРИБОК

Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к нёбу и открыть рот.



6. ГАРМОШКА

Рот приоткрыть. Язык присосать к нёбу. Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку. Губы должны быть в улыбке!



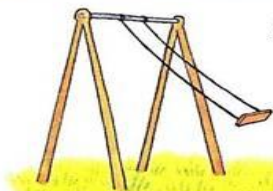
7. КОНФЕТА

Губы сомкнуть.
Напряжённым языком упираться
то в одну щеку, то в другую.



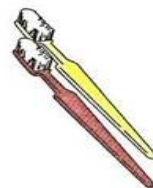
8. ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ

Рот приоткрыть.
Широким языком облизывать верхнюю
губу, делая движения сверху вниз.
Нижняя челюсть неподвижна!



9. КАЧЕЛИ

Открыть рот, как при произнесении
звука А. Языком тянуться попеременно
то к носу, то к подбородку.



10. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

*Сначала выполнять
с закрытым ртом,
затем — с открытым.*

«Почистить» кончиком языка
верхние зубы с внутренней стороны
(слева — направо, сверху вниз).
Нижняя челюсть неподвижна!



11. ПОГРЕЕМ ЛАДОШКИ

Рот открыть. Губы вытянуть вперёд.
Произносить на выдохе звук Х (х-х-х),
как бы согревая ладошки.

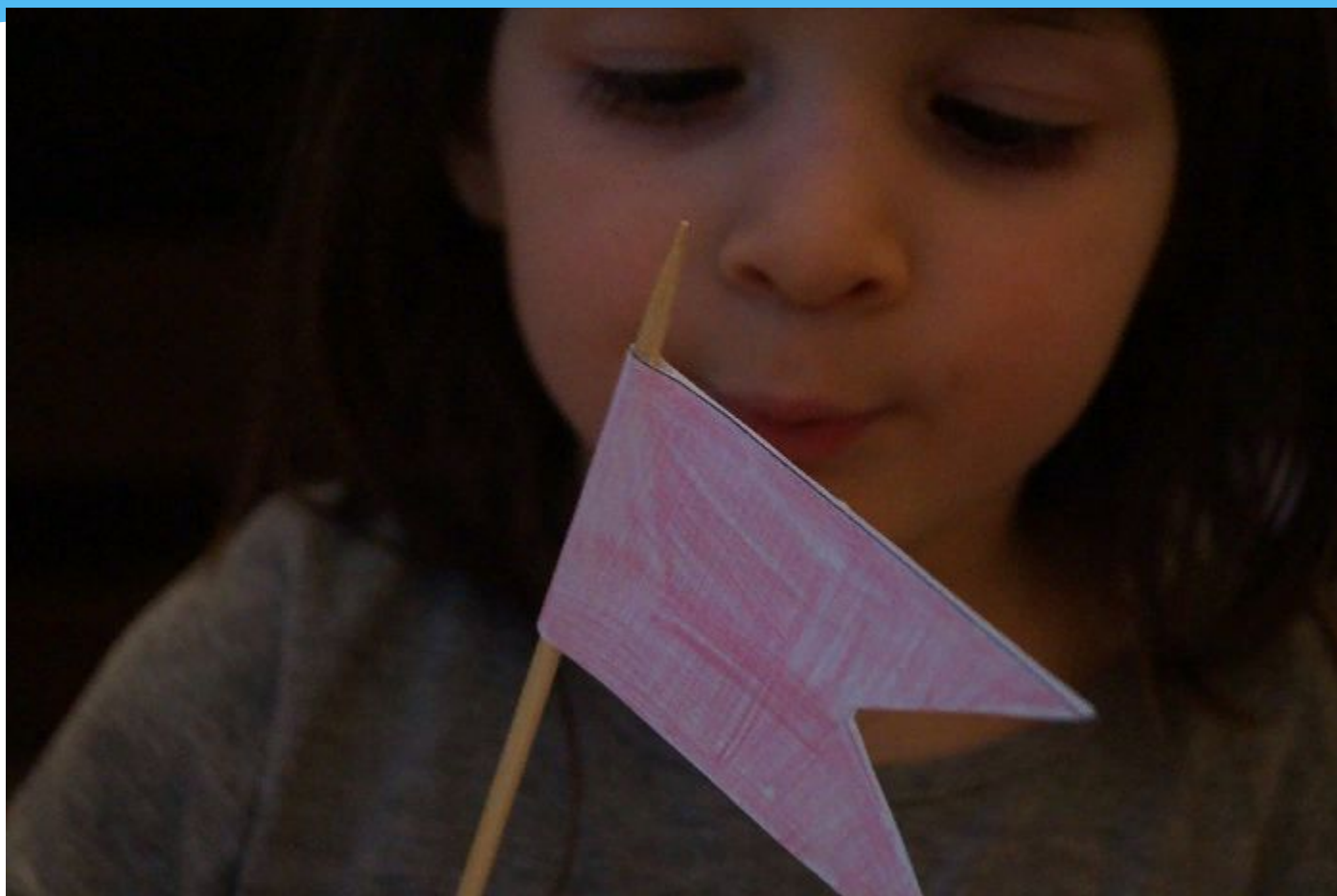


12. БУБЛИК

Рот приоткрыть. Губы округлить
и немного вытянуть вперёд. Упражнение
делается без напряжения, одними
губами. Нижняя челюсть неподвижна!

Дыхательные упражнения

* -



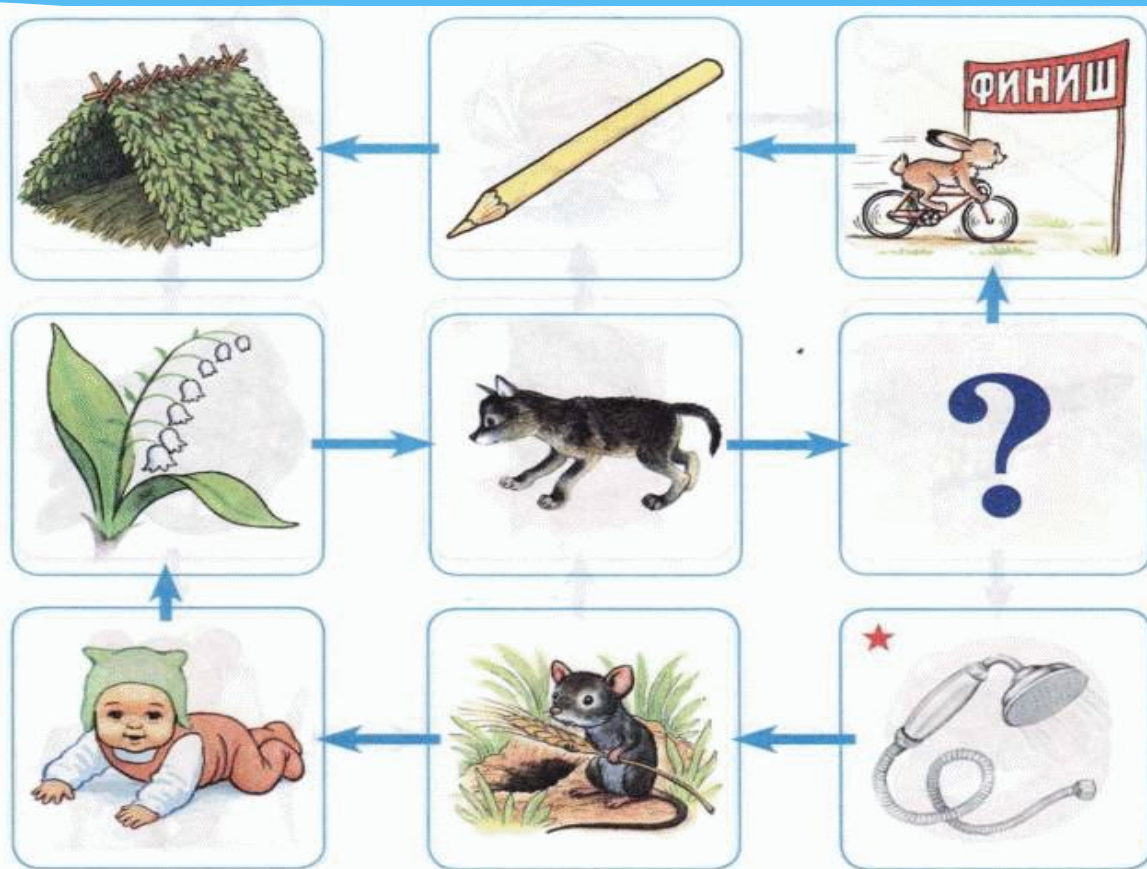
Развитие фонематического анализа

The illustration is divided into three horizontal sections, each focusing on a different syllable: 'ША-', 'ШУ-', and 'ШИ-'. Each section features the syllable in large, bold letters (blue 'Ш' and red 'А', 'У', or 'И') with three blue arrows pointing to the right. Below each syllable are several illustrations and faint speech bubbles containing the syllable.

- ША-:** Includes a red-handled screwdriver, a brown fur coat, a grey tire, and a bunch of colorful balloons (blue, yellow, green, orange).
- ШУ-:** Includes a pink rose and a green haystack.
- ШИ-:** Includes two children in traditional folk costumes (one in green and blue, the other in green and yellow) and a boy holding a cat and balloons, with a small airplane on the ground.

Слова для справок: ша — шары, шалаш, шалун; шу — шуба, шуты; ши — шило, шина, шиповник.

Четвертый лишний



Перечень картинок лабиринта: душ, мышь, малыш, ландыш, детёныш, <?>, финиш, карандаш, шалаш.

Упражнение на развитие внимания и формирование связной речи



Четвертый лишний



Подведение итогов занятия

- * Давай вспомним, о каком же звуке мы сегодня говорили? Ты молодец!