


Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 24  
Красносельского района Санкт - Петербурга

**коррекция грамматического  
строения речи детей с общим  
недоразвитием речи с  
использованием игровых  
технологий.**

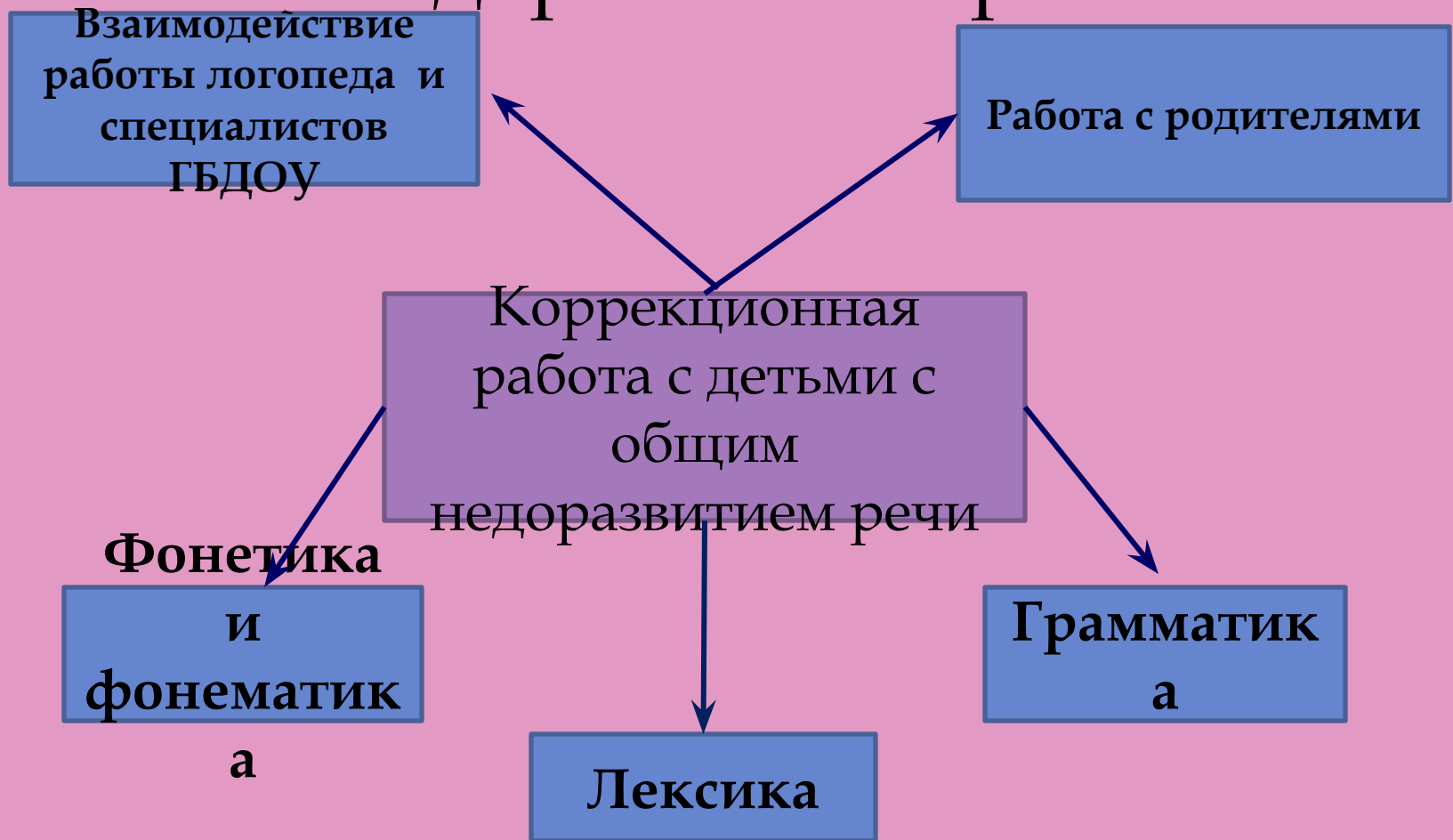
учитель-логопед Маргарита Борисовна Кузнецова



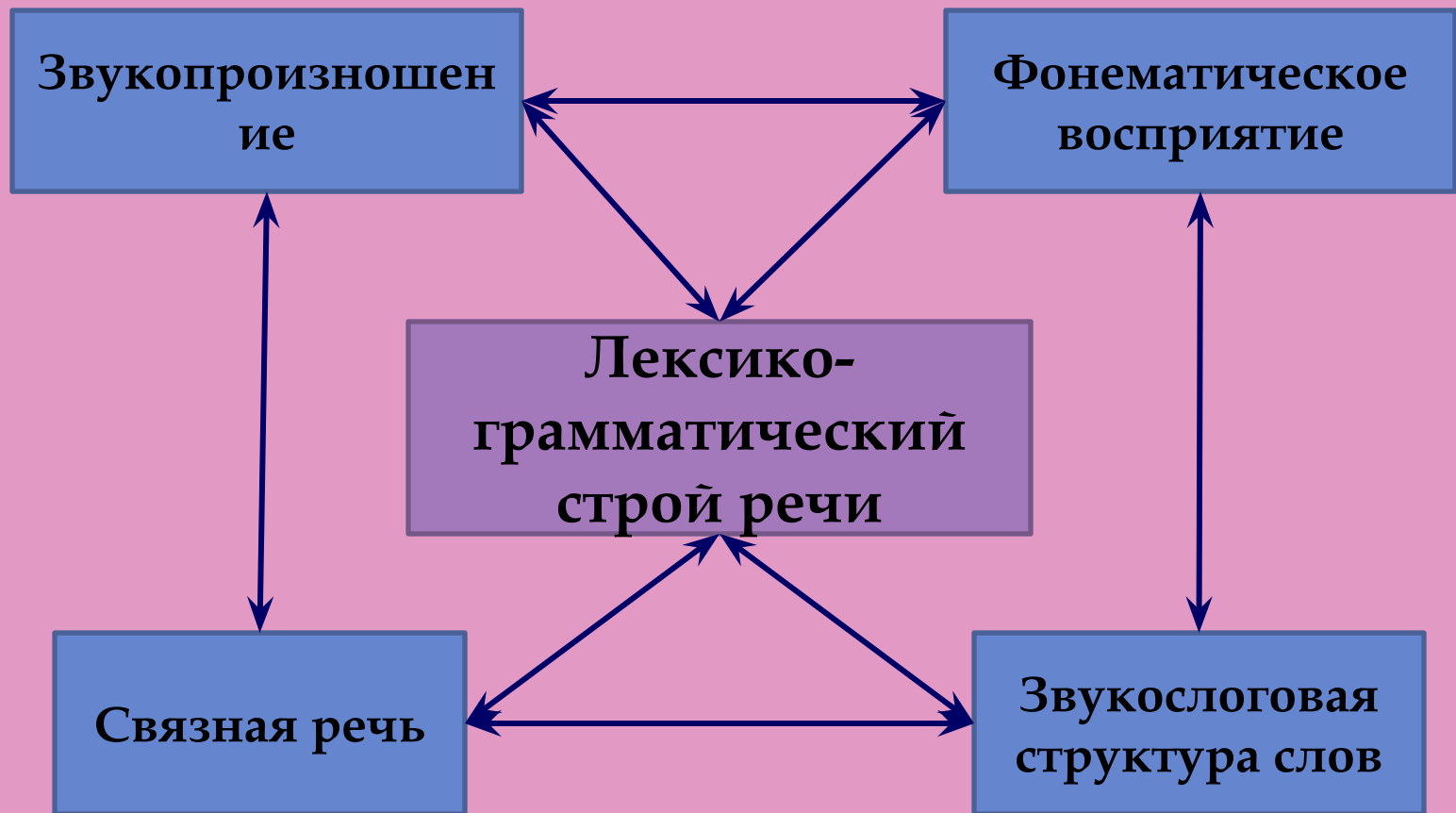
цель: Повышение эффективности  
коррекционной работы над  
грамматическим строем речи  
детей с помощью  
дидактических игр и игровых  
приемов

.

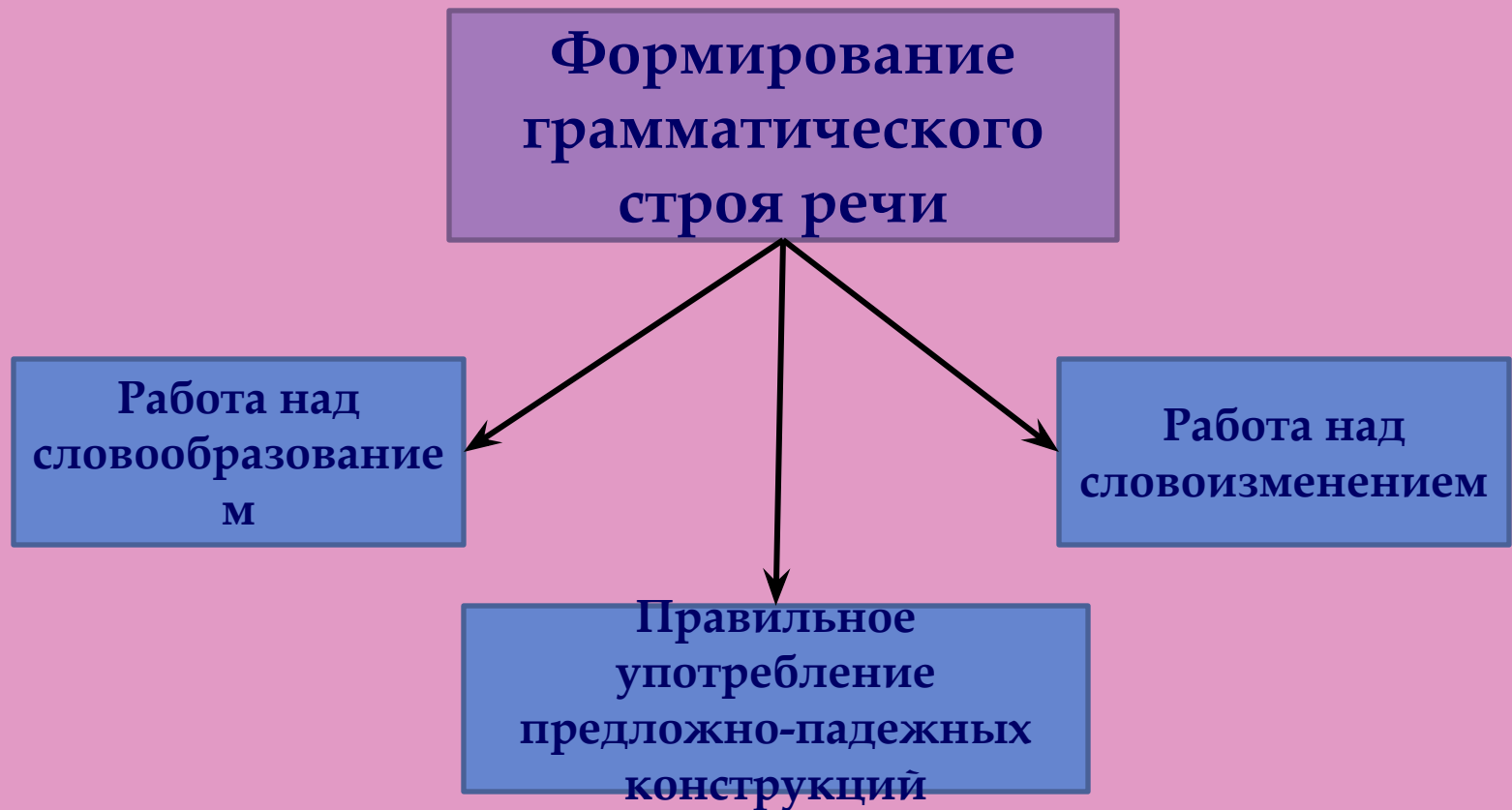
# Структура коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи





# Взаимозависимость всех компонентов речевой системы детей с общим недоразвитием речи



# Работа над грамматическим строем речи детей с общим недоразвитием речи



# Дифференциация понятий одушевленный и неодушевленный предмет.

- Ознакомление с понятием «живой предмет» - (кто это?), «неживой предмет» - (что это?).
- Введение моделей: для «живых слов-предметов» -  для «неживых слов-предметов» - 



## Дидактическая игра «Большой-маленький»



## Дидактическая игра «Ик-Ищ»



## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

# СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

- Преобразование единственного числа существительного в именительном падеже во множественное число
- Согласование числительных 1, 2..., 5 с существительными  
Д.и. «Сосчитай до 5»  
«Собери букет»





# Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже

Введение модели –  
прямоугольник, для  
обозначения слов –  
признаков,  
отвечающих на  
вопросы какой?  
(фиолетовый) какая?  
(оранжевый).

Дидактические игры:  
«Какой предмет»  
«Расскажи о предмете»  
«Кто больше придумает  
слов – признаков».



Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода, единственного числа именительного падежа и множественного числа.

Различение  
понятий «ОН»,  
«Она», «ОНО»  
«ОНИ»

Дидактические  
игры:

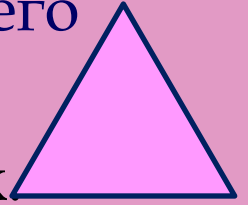
*«Волшебные домики»*

*«Он или она?»*



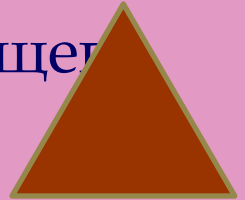
Согласование существительных единственного числа с глаголами настоящего и будущего времени.

Введение модели – розовый треугольник



Согласование существительных множественного числа с глаголами настоящего и будущего времени.

Введение модели – коричневый треугольник.



Дидактические игры

*«Кто какие звуки издает?»*

*«Кто что делает?»*

*«Отгадай, что за животное?»*

# ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

## Правильное употребление простых предлогов на, над, под, в, за в речи.

### Работа со схемами предлогов

Дидактические игры:

«Различай предлоги»

«Сделай правильно»

«Правильно подними знак»



# Использование в работе с детьми авторских речевых развивающих игр и технологий.



# Роль дидактических игр во всестороннем развитии дошкольника

