

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №22 «Колосок»**

**ЛЭТБУК как СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД
РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(ОНР)**

**Учитель-логопед:
Лазуренко Татьяна Сергеевна**





К. Д. Ушинский

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»

Актуальность опыта работы

Речь - это дар природы, благодаря которому все люди общаются друг с другом, познают окружающий мир. В дошкольном возрасте создаются благоприятные условия для развития речи, но задержка или нарушение их отражаются на деятельности и поведении детей. Одним из наиболее распространенных речевых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР).

Актуальностью этой проблемы является то, что сформированность лексического строя речи – это необходимая ступень в дальнейшем развитии детей.

Работа проводилась по данной проблеме с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) третьего уровня. У детей данной категории в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, владение развернутой фразовой речью, но наблюдаются неточные употребления многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают лишь существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования возникла идея внести новшество в педагогическую деятельность. Заинтересовал новый метод педагогической работы – лэпбук. Его можно использовать как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности для закрепления материала.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой лексической теме, лучше понять и запомнить материал.

Целесообразно внедрить в работу по развитию лексики использование лэпбука, как один из современных методов речевого развития.

Разработать систему коррекционно-логопедической работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) с использованием современного метода – лэпбук.

Система работы

по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) посредством лэпбука

Система работы представлена следующими взаимосвязанными направлениями:

«ЛОГОПЕД – ДЕТИ -РОДИТЕЛИ»

(«Научим Машу», «Интересные занятия для Маши и детей»,
«Лэпбук для Маши»)



1 этап

Работа по направлению «Научим Машу» состоит из следующих направлений:

Выявление знаний – «Машины картинки»

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей детей к демонстрации и выявлению знаний лексических категорий языка.

Для реализации модели трех вопросов использованы цвета, которые по мнению психологов имеют свои особенности и оказывают положительное влияние на человека:

голубой – цвет уверенности и силы «Что знаем?»»,

желтый – действует на мозговую деятельность «Что хотим узнать?»»,

зеленый – цвет перспективы развития «Что нужно сделать, чтобы узнать?»».

«Модель трех вопросов» размещалась в раздевалке групповой комнаты, родители имели возможность увидеть новую лексическую тему, увидеть, как ребенок проявляет себя в этой теме, тем самым понимая, в чем нужна помощь и заинтересованность.

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА НЕДЕЛИ:		

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Ягоды. Грибы»

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать чтобы узнать?
Даша Б. — осеннего растут грибов.	какие бывают грибы?	узнать у мамы (перечислить и сфотографировать для Лопухина)
Даша А. — грибов бывает многообразие и по времени	Где растут грибы? стихотворения и загадки о грибах	перечислить и сфотографировать с Лопухиным для Лопухина
Анна К. — грибов растут осенью	Почему грибов осенью много?	узнать у мамы (перечислить и сфотографировать для Лопухина)
Стас В. — грибов не очень красивые	Почему их называют по-разному	посмотреть с мамой в интернете (перечислить и сфотографировать для Лопухина)
Саша А. — у грибов есть шляпки	как узнать опасного гриб?	узнать у мамы (перечислить и сфотографировать для Лопухина)
Жира Б. — грибов бывает на кедрово	Что можно делать из грибов загадки о лесных	посмотреть фотографии грибов
Ольга М. — грибов бывает разных	Что можно есть грибы в природе	показать маме фотографии грибов
Саша Б. — грибов бывает много	Где любят расти грибы? интересные факты о грибах	спросить у мамы (перечислить и сфотографировать для Лопухина)
Маша О. — грибы бывают многообразие и по времени	Какие бывают грибы стихотворения о грибах	спросить у мамы (перечислить и сфотографировать для Лопухина)
Анна К. — грибы бывают разные (серые - лесные) и в парке	какие бывают грибы (серые - лесные) интересные факты о грибах	перечислить и сфотографировать с Лопухиным

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«ОВОЩИ. ФРУКТЫ»

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать чтобы узнать?
Даша Б. — фрукты растут в саду, овощи на огороде	какие бывают овощи и фрукты	узнать у мамы, от мамы "загадки"
Жира Б. — овощи и фрукты полезны	Почему овощи и фруктов для здоровья	посмотреть видео "Витамины"
Жира Б. — фрукты вкусные и полезные	Что можно приготовить из фруктов	спросить у мамы "Что приготовить?" 2-3-5
Анна К. — в фруктах много витаминов	Загадки и стихотворения о фруктах и овощах	найти в интернете с мамой
Саша Б. — нужно писать их, чтобы не заболеть	Роль витаминов в организме	рассмотреть фотографии фруктов, с мамой
Стас В. — фрукты, это овощи и фрукты	Что они полезны	спросить у мамы Жира, загадки 2-3-5
Ольга М. — овощи бывают разных форм, фруктов	Какого цвета и формы овощи, фруктов	перечислить и сфотографировать "Парти, цвет, форму"
Маша О. — овощи растут на огороде, фрукты в саду	Почему овощи надо варить, жарить?	перечислить и сфотографировать "Что приготовить?" (для мамы?) (для мамы?)
Жира К. — овощи и фрукты очень полезные	Какой сок из фруктов?	Мама, какие овощи/фрукты можно пить?
Саша А. — это овощи и фрукты	Где растут фрукты?	Мама, что растет? (перечислить и сфотографировать)

09/10/2017 09:55

Получение новых знаний - «Интересные занятия для Маши и детей»

Цель: *повысить уровень развития лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) посредством познавательных занятий, направленных на развитие лексического строя у детей.*

Направление «Времена года» было объединено в несколько лексических тем и распределено по трем периодам логопедической работы (I период- сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май).

I период «Осень» - Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью; Дары осени- овощи, фрукты, грибы, ягоды; Животные и птицы осенью; Труд людей осенью»;

II период «Зима- «Признаки зимы. Зимние месяцы; Зимующие птицы; Животные зимой; Зимние забавы»;

III период «Весна- «Признаки весны. Весенние месяцы. Первоцветы; Животные и птицы весной; Труд людей весной»;

«Лето- «Признаки лета. Летние месяцы; Цветы и насекомые летом; Летние развлечения».

2.Разработка презентаций по направлениям «Осень», «Весна», «Зима», «Лето».

2 этап

Совместная работа «логопед-дети-родители»- «Лэпбук для Маши»

Цель: *Вовлечение родителей в единое образовательное пространство для обеспечения полноценного развития ребенка.*

Работа с родителями представлена в двух формах:

1. Консультация логопеда: «Особенности развития лексического строя у детей с ОНР».
2. Показ презентации родителям «Что такое Лэпбук?»

Взрослые выступали в роли «добытчиков» информации, дети реализовывали задуманное, таким образом решался вопрос «Что делаем, чтобы узнать» (поиск источников новых знаний –логопед, родители, энциклопедии, интернет и др.) по направлениям «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Дети, приходили в детский сад, приносили демонстрационные картинки и дидактические игры для лэпбука, затем совместно с логопедом решали, где будет размещена их информация. Некоторые материалы были объединены и размещены в одном «кармане».

3 этап

Самостоятельная игровая деятельность

Цель: *создание условий для закрепления полученного материала в игровой форме, общения в совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к атрибутам деятельности, чувства коллективизма.*

Лэпбуки, находятся в логопедическом кабинете, в свободном доступе для детей, в зоне «Речевое развитие». Дети используют для самостоятельной деятельности или подгрупповой совместно с логопедом, рассматривая их, закрепляя полученные знания по лексике. Наглядно можно проследить, в чем ребенок затрудняется, над чем ещё надо поработать.

4 этап

Обобщающий или рефлексия

Цель: *дать возможность детям понять и осознать приобретенные знания и навыки, необходимые в повседневной жизни, подвести итоги деятельности.*

Задачи этого этапа – осознать важность и значимость в помощи другим, воспитание уверенности в достижении собственного успеха для общего дела;

Организовать процесс рефлексии с целью выяснения, насколько полученный результат соответствует задуманному, что понравилось больше всего, что вызвало трудности.



Здравствуй,
зимушка-зима!



09/10/2017 09:46





09/10/2017 09:44





ПОСТАВЬ ВОПРОС К ВОПРОСУ

Кто? _____

Что? _____

Чем? _____



Мастер класс

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ
ВАМ!**

