



Личность педагога как фактор здорового педагогического общения



Составила: Левицкая Е.А.


- **Учитель**, осуществляя связь времен, связь поколений, передает и распространяет достижения человеческой культуры, творит личность будущих поколений.
- **Учитель** – одна из самых сложных и ответственных профессий. Общество предъявляет к педагогу более высокие требования, чем к людям других профессий. Именно на учителя возлагается ответственная роль по созданию социальной воспитательной среды, а сам педагог должен выступать одновременно организатором, управителем и частью этой среды.


- 
- Целью учителя должно быть развитие личности ребенка.
 - Современный учитель – это не только передатчик знаний, но прежде всего личность, отличающаяся индивидуальным своеобразием и проявлением. Педагог, в свою очередь, должен воспринимать ученика как индивидуальность, творческую и саморазвивающуюся личность.

- 
- Среди многообразных факторов успешности педагогической деятельности важная роль принадлежит свойствам личности учителя.
 - Рассматривая педагога как профессионала, необходимо сделать особый акцент на том, что его личностные особенности будут являться рабочим инструментом в его деятельности.

Учитель становится для ребенка фигурой,
определяющей его психическое состояние
не только
в классе, на уроке,
но и в общении с одноклассниками,
его влияние простираются и
на отношение
в семье.



- 
- Педагогическая деятельность есть общение – постоянное, длительное.
 - Поэтому педагоги с неразвитой коммуникабельностью быстро утомляются, раздражаются, что, естественно, затрудняет их работу в школе.

- 
- Важной характеристикой профессионально-педагогического общения и личности учителя является стиль.
 - Стиль представляет собой индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся. В стиле общения учителя находит выражение его личность.
 - Оптимальный стиль общения создает в классе атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет результативность учебно-воспитательной деятельности.

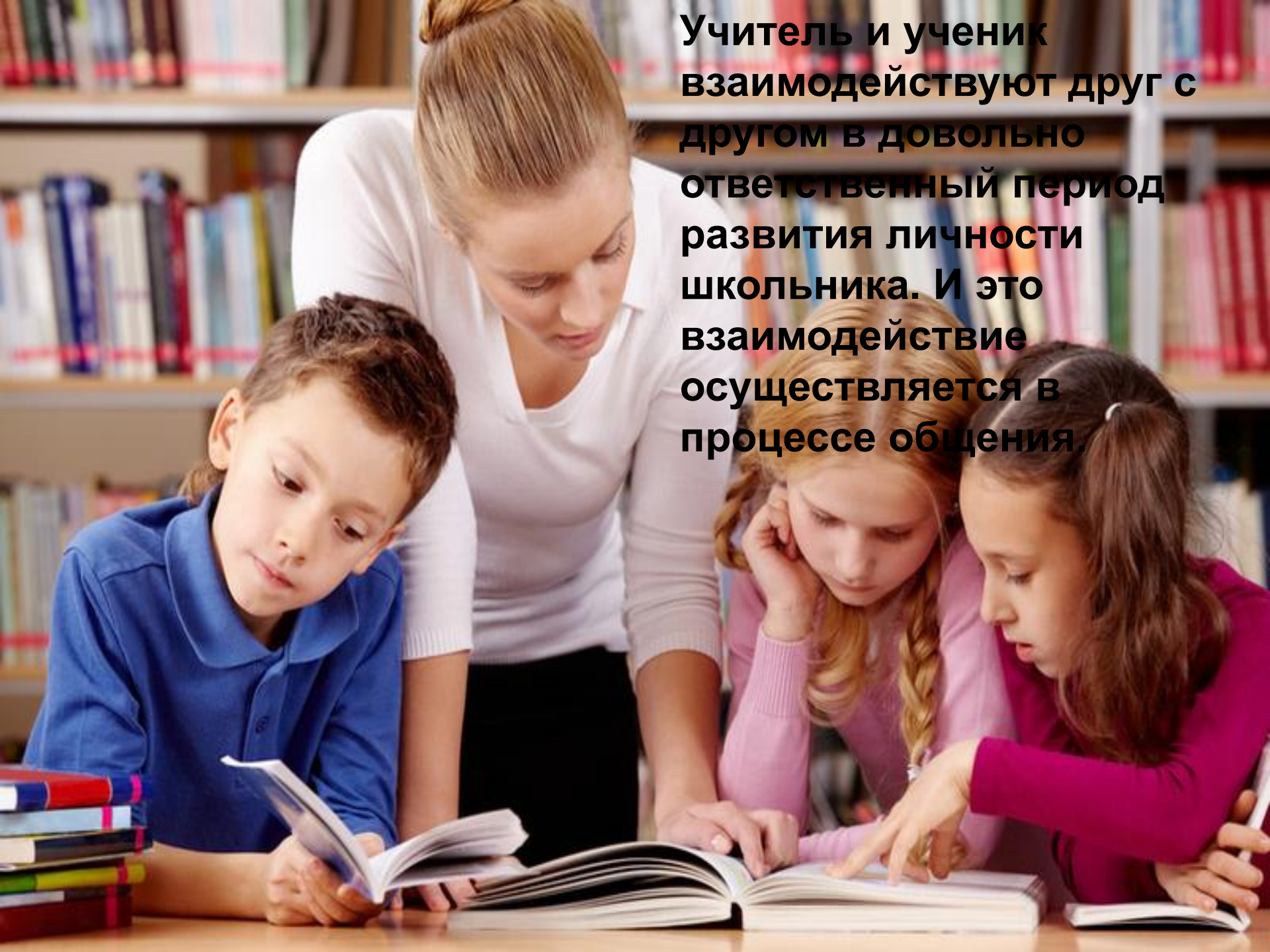
- Интересные данные о педагогическом стиле были получены в исследовании Н.Ф. Маслова. Он изучал отношение первоклассников к школе. Тестирование при этом проводилось дважды: за 2 недели до поступления в школу и в конце 1-ой четверти. Как и следовало ожидать, по прошествии времени отношение несколько ухудшилось у всех. Выяснилось так же, что у учеников, попавших к авторитарному учителю, охлаждение к школе было значительно большим, чем во всех других случаях.

- Авторитарный стиль педагогического общения учителя с учениками снижает успешность учебной деятельности, приводя к снижению учебной мотивации.



Очень важно, что личность учителя, его состояние, включенность в обучение младшего школьника полностью отразится на состоянии, поведении, личностных проявлениях детей не только в период обучения, но и в последующие годы.





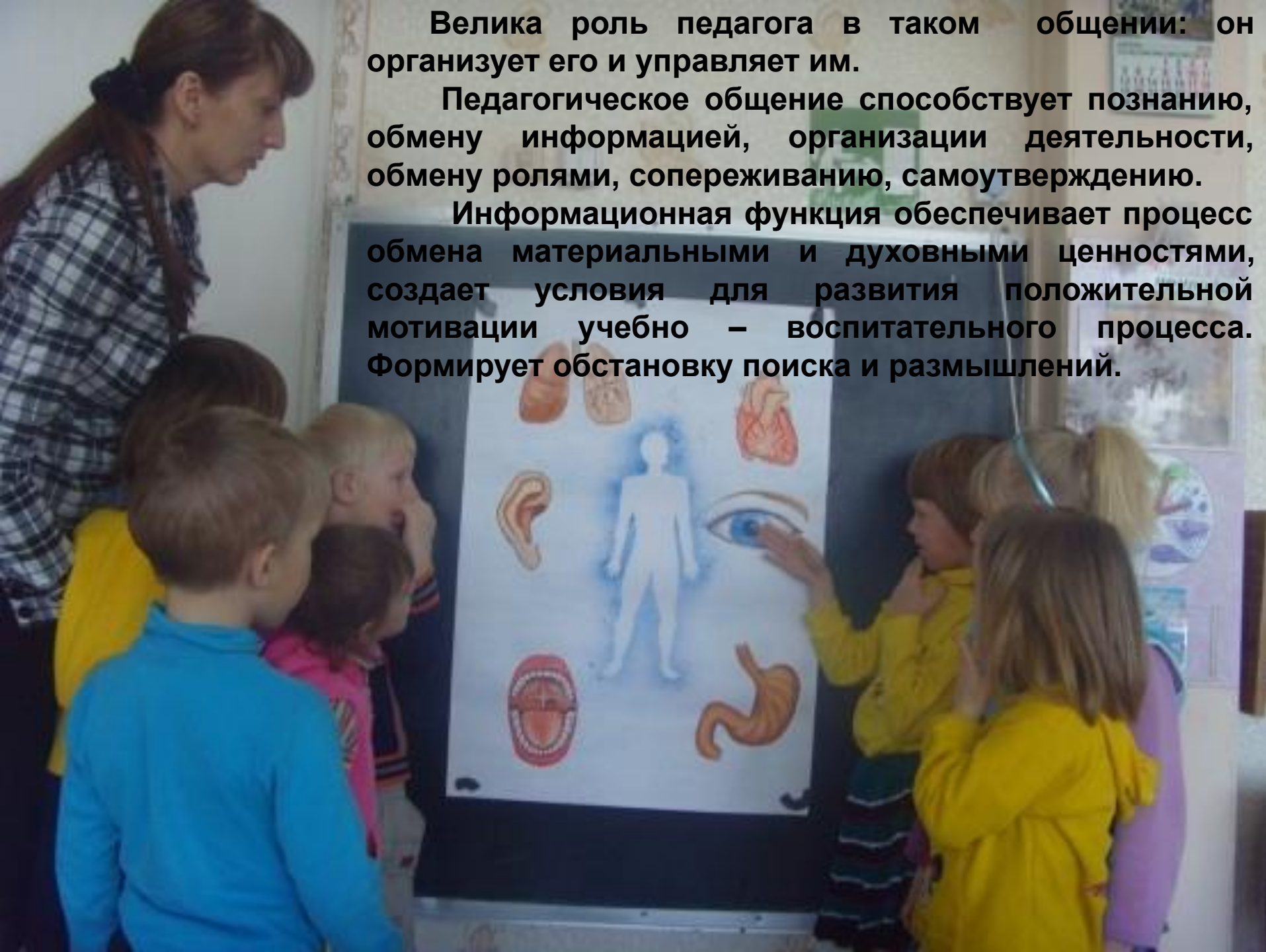
Учитель и ученик взаимодействуют друг с другом в довольно ответственный период развития личности школьника. И это взаимодействие осуществляется в процессе общения.

- Общение пронизывает всю систему педагогического воздействия, каждый его микроэлемент.
- Для профессии учителя общение выступает основной формой его деятельности, целью которой является прямое решение задач воспитания.
- Успех в выполнении этой задачи во многом зависит от умения учителя организовать свою деятельность и деятельность учащихся, от умения установить с ними правильные взаимоотношения.

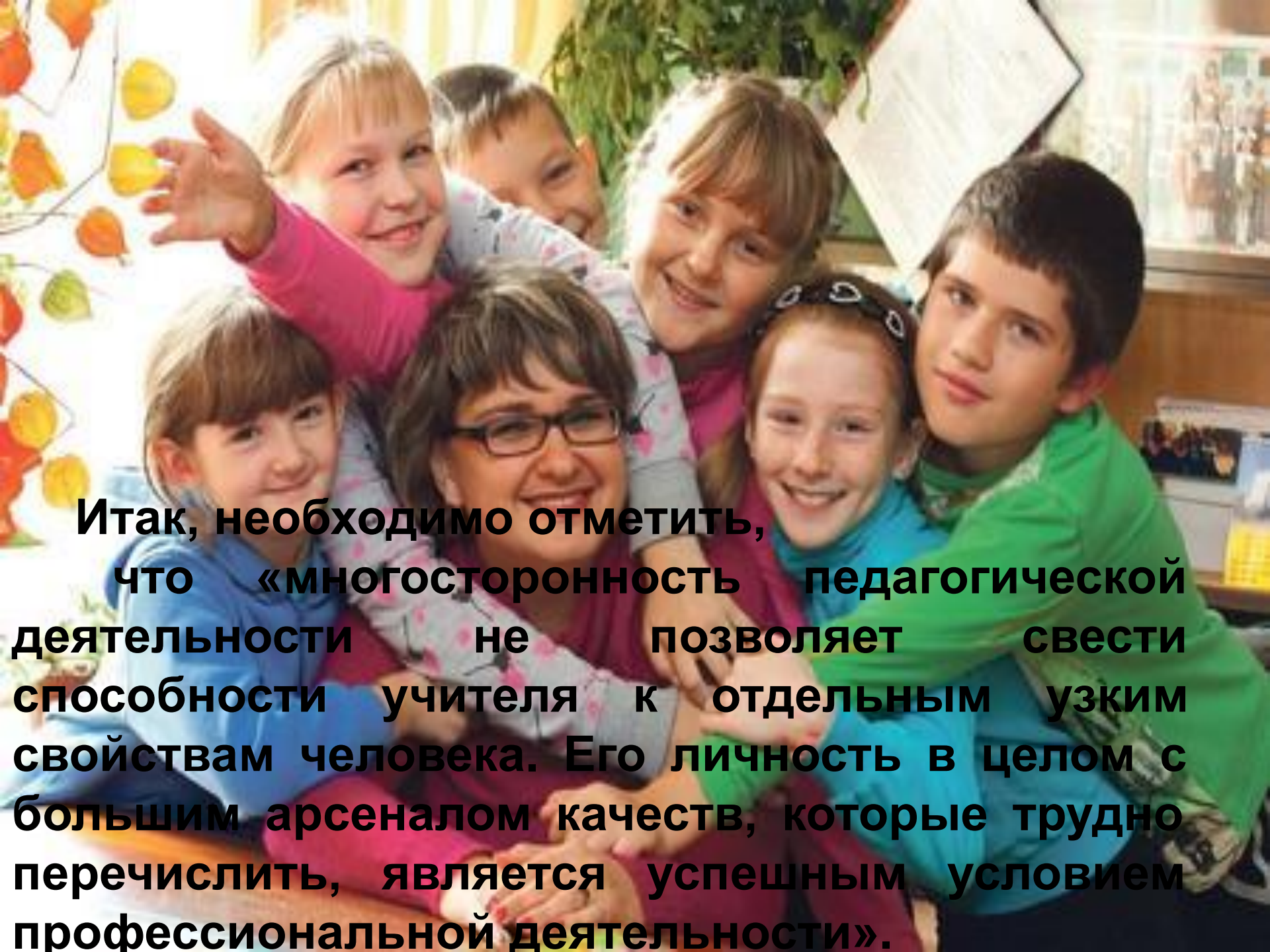
Велика роль педагога в таком общении: он организует его и управляет им.

Педагогическое общение способствует познанию, обмену информацией, организации деятельности, обмену ролями, сопереживанию, самоутверждению.

Информационная функция обеспечивает процесс обмена материальными и духовными ценностями, создает условия для развития положительной мотивации учебно – воспитательного процесса. Формирует обстановку поиска и размышлений.



- Значительная роль общения в педагогической деятельности, в работе учителя, воспитателя, педагога, естественно, требует от педагога профессионального управления своей коммуникативной деятельностью.
- Это, в свою очередь, предполагает наличие у педагога целого ряда коммуникативных умений:
- - умения общаться на людях;
- - умения через верно созданную систему общения организовывать совместную с учащимися творческую деятельность;
- - умения целенаправленно организовывать общение и управлять им.



Итак, необходимо отметить, что «многосторонность педагогической деятельности не позволяет свести способности учителя к отдельным узким свойствам человека. Его личность в целом с большим арсеналом качеств, которые трудно перечислить, является успешным условием профессиональной деятельности».

● **Список используемых источников**

- Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов. [Текст] / Э.Н. Вайнер.- М.: Флинта: Наука : 2001. – с. 4-6
- Колбанов, В.В. Валеология: основные понятия, термины и определения. [Текст] / В.В. Колбанов. – СПб.: ДЕАН: 1998. – с.8-46
- Науменко, Ю.В.Здоровьесберегающая деятельность школы // [Текст] / Ю.В. Науменко.-2005.- с. 37 -44
- Учебные материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа- <http://works.doklad.ru/view/GSEP85OEpuU.html> - Загл. с экрана.
- 5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа -<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/15/zdorovesberegayushchaya-professionalnaya-> Загл. с экрана.
- 6. Социальная сеть Pandia [Электронный ресурс]. <http://pandia.ru/text/78/140/5649.php> - Загл. с экрана.
- [Электронный ресурс]. <http://www.bestreferat.ru/referat-280919.html> - Загл. с экрана.
- [Электронный ресурс]. <http://www.refsru.com/referat-27295-1.html> - Загл. с экрана.
- [Электронный ресурс]. <http://www.ronl.ru/referaty/ostalnye-referaty/826083/> - Загл. с экрана.
- [Электронный ресурс]. <http://www.ronl.ru/referaty/pedagogika/173663/> - Загл. с экрана.