

Логопедическое сопровождение обучающихся в общеобразовательном учреждении

Гумерова Р.И.
учитель – логопед
МБОУ СОШ №5

Речевое развитие

- Речевое развитие – это показатель и уровня интеллекта, и уровня культуры. От того насколько развита речь ребёнка, напрямую зависят его успехи не только в освоении грамоты, но и в обучении в целом. Развитие и перспективы ребёнка, имеющего речевые нарушения, зависят от во время проведенной логопедической коррекции.



Общедидактические принципы

- Принцип развития динамичности восприятия
- Принцип продуктивной обработки информации

Принципы коррекционного обучения

- Принцип развития и коррекции высших психических функций
- Принцип мотивации к учению

Нормативно – правовые документы

Федерального
уровня

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка

Федерального
уровня

- Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

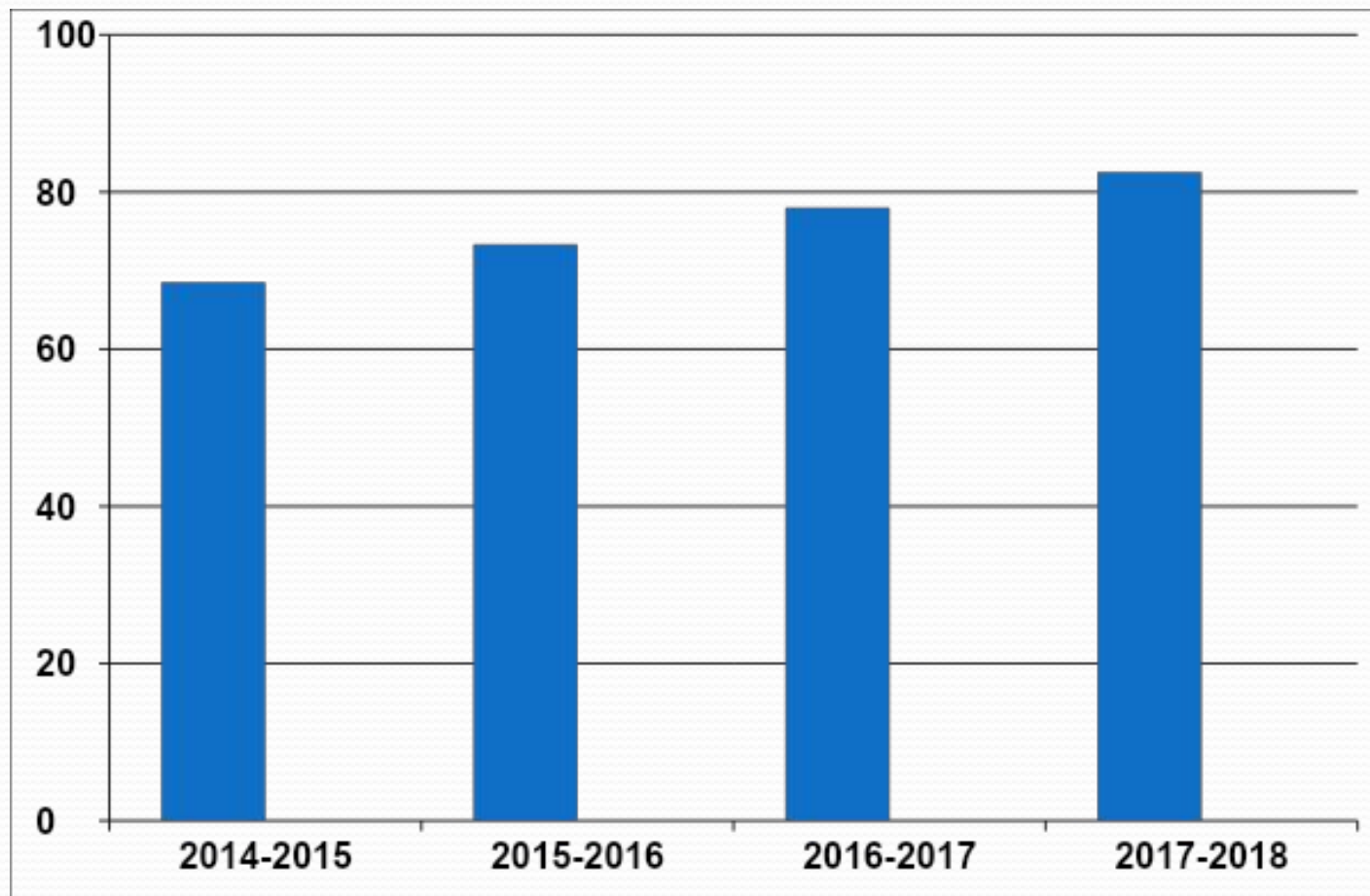
Локального
уровня

- Устав школы
- Должностная инструкция логопеда

Использование современных образовательных технологий

- Проблемное обучение .
- Игровые технологии.
- Информационно - коммуникационные технологии.
- Личностно-ориентированные технологии.
- Технология сотрудничества.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология опережающего обучения.
- Технология консультативного сопровождения.
- Групповые и подгрупповые способы обучения.
- Дифференцированное обучение.

Анализ учебно-коррекционной деятельности



Соотношение количества детей-логопатов и качества коррекции

	Количество принятых	Количество выпущенных	Качество коррекции %
2014 - 2015	31	21	68,5
2015 - 2016	40	32	73,3
2016 - 2017	41	31	78
2017 - 2018	31		82,5

Модель взаимодействия учителя-логопеда и учителей работающих в классе

• Ребенок - логопат

- Учитель - задачи:
- Формирование необходимых знаний, развитие речи путем накопления, обогащения и активизации словаря.
- Учитель – логопед – задачи:
- Коррекция устной и письменной речи, формирование положительных навыков общего и речевого поведения.
- Учитель музыки - задачи: коррекция слухового внимания детей, развитие ритма, совершенствование двигательной реакции детей.
- Учитель физкультуры – задачи: коррекция и развитие общей моторики, пространственных представлений, развитие физиологического дыхания.

Спасибо за внимание!

