

Департамент образования города Москвы
Северо-Восточное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 2150

Логопедическое царство,
игровое государство.



Родительский всеобуч

Учитель-логопед: Балашова Галина Владимировна

Москва
2013

Представляю вам свои разработки:



1. Игра-соревнование «Кегельбан для дошкольников»
2. Наглядно-дидактическое пособие панно «Клоун» и тренажёр «Парящий шарик»
3. Подвижная игра «Мы шаги считаем, буквы изучаем»
4. Игра «Серебряный ручей»
5. Подвижная игра «Мяч в цель бросай – звуки закрепляй!»

Кегельбан для ДОШКОЛЬНИКОВ



Подвижная игра-соревнование

- **Цели.** Совершенствовать навыки линейного звукового анализа и синтеза, чтения и письма.
- Воспитание выдержки, коммуникативных способностей и умения подчиняться общим правилам игры.
- **Оборудование.** Две магнитно-маркерных доски, два стола, шесть пластиковых бутылок объёмом 2 литра, мяч средних размеров, карточки магнитные 4 на 4 сантиметра для звукового анализа слов, буквы магнитных, маркеры на водной

□ Описание пособия.

□ Это подвижная игра-соревнование, которая может проводиться и в кабинете логопеда, и на воздухе. Для игры необходимы пластиковые бутылки с «дверцами», чтобы свободно проходила рука. Внутрь бутылок закладываем пластмассовые буквы или квадраты 4 на 4 сантиметра на магнитной основе красного, синего и зеленого цвета. Мяч для кегельбана нужен небольшой.



Ход игры.

Первый вариант: «Составь звуковую дорожку».

- Размещаем бутылки, наполненные карточками для звукового анализа, на полу или на земле.
- Дети объединяются в команды. Придумывают название своей команды. Объясняем игрокам задачу – бросить мяч, сбить бутылку и отнести её на стол своей команды. Чертим ограничительную линию и по очереди бросаем мяч, стараясь сбить бутылку. В случае промаха ход переходит другой команде.
- Затем дети достают из бутылок карточки разных цветов, обозначающие звуки и раскладывают их на столе.
- В завершении ребята составляют звуковые схемы слов, которые задает логопед.
- Победителем становится команда, выполнившая задание быстрее.



Второй вариант: «Кто больше придумает слов»

- Во втором варианте дети составляют слова из букв, которые находятся в бутылках, и записывают их на магнитно-маркерной доске. Договариваемся, что пишем лишь слова, обозначающие предмет, в единственном числе. Имена и клички собак, кошек, попугаев лучше не писать. У каждой команды своя доска и стол для составления слов из букв. Взрослый проверяет правильность их написания, а затем дети записывают слова на доске.
- При подведении итогов нужно проверить – нет ли одинаковых слов у команд, а затем подсчитать количество слов у 1 и 2 команды. Победителем станет та команда, которая вспомнила больше слов.
- Командыжимают друг другу руки.



Планно «Клоун» и тренажёр «Парящий шарик»



Наглядно-дидактическое пособие и
тренажёр для развития дыхания

Цели и описание

- **Цели:** развитие сильного выдоха.
- **Описание пособия.** Большой тренажер для развития речевого дыхания «Парящий шарик» состоит из трубочки для коктейля, пенопластового шарика и банки для воды объёмом 5 литров. В дне банки делается отверстие для того, чтобы выходил воздух, в крышке – отверстие для трубочки. Для каждого ребенка педагог вставляет свою трубочку.



- **Правила игры.** Взять трубочку в рот и придерживать правой рукой. Сделать вдох и подуть в трубочку медленно и спокойно, не поднимая плечи, не раздувая щек. Тогда шарик поднимется вверх и будет парить в потоке воздуха.
- Упражнение выполняется 3-5 раз, чтобы не спровоцировать головокружение у ребенка.



Мы шаги считаем, буквы изучаем



Подвижная игра

машине, на кабине которой закреплена
буква.

Затем она пишет букву на тонком слое
манной крупы.





□ **Цели:** формирование буквенного гнозиса и дифференциации зрительных образов букв; развитие глазомера; соотнесение тактильного образа буквы со зрительным и акустическим (заимствованы из системы воспитания и обучения М. Монтессори).

воспитание выдержки, коммуникативных способностей и умения подчиняться общим правилам игры.

□ **Оборудование:** машина, кубик из напольного конструктора, карточки из плотного гладкого картона, на которые наклеены шершавые буквы из мелкой наждачной бумаги.



Правила игры



- Дети стоят в один ряд. На некотором отдалении стоит машинка с карточкой на борту. Просим ребенка определить, сколько шагов ему нужно пройти до игрушки, и назвать букву. Если ребенок верно назвал количество шагов и назвал букву, он может взять карточку, сесть за парту и обвести букву двумя пальцами (средним и указательным с одновременным проговариванием звука) с закрытыми и открытыми глазами. Не угадавший расстояние малыш встает в конец шеренги и повторяет попытку.

В зависимости от индивидуальных возможностей детей, можно дать задание придумать слова с

Серебряный ручей



Игровое упражнение
для преодоления твердой атаки
гласных

Цели и описание

- **Цели.** Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.
Работать над плавностью речи.
Повторять гласные звуки.
Совершенствовать память на линейный ряд, навыки линейного звукового анализа и синтеза.
Развивать тактильную чувствительность.
- **Описание пособия.** На доске для лепки, в средней её части, выкладываем широкую полосу пластилина, покрываем фольгой. Затем из пасты для лепки и моделирования, которая отвердевает на воздухе, лепим берега. По берегам реки располагаются по шесть пуговиц разной фактуры.

□ Ход игры-упражнения.

□ **Задание 1.** Логопед проводит рукой по гладкой поверхности «реки» и пропевает ряд гласных на одном выдохе: а-о-у-и. Ребенок повторяет движение и попевку. Затем можно дать задание пропеть другой ряд гласных.

Задание 2. Произнести автоматизированный звук, слоги со звуком. Например: с-с-с, са-со-су- сы – сэ.

Задание 3. Логопед просит ребенка «пройти по дорожке» из пуговиц, нажимая подушечками пальцев на их поверхность, и назвать все гласные звуки.

Гласных звуков ровно шесть,

Мы их можем перечесть:

А, о, у, и, э, ы.

Задание 4. Придумать слово с заданным количеством звуков и «прошагать по дорожке», называя каждый звук.

□ Правила игры.

1. Расходовать воздух постепенно, в основном на гласные звуки.
2. Гласные звуки произносить широко и громко.
3. В каждом слове обязательно выделять ударный гласный звук, произнося его громче и протяжнее остальных гласных.

С использованием игровых моментов усвоение сложных понятий происходит без особого нервного напряжения: ребёнок с усердием постарается овладеть тем, что способствует успеху игры.

А мы, педагоги-логопеды, таким образом, решим нашу главную задачу – подготовим детей к учебной деятельности.