

# Логопсихология

## **Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.**

**Логопсихология** - часть специальной психологии, посвященная (1) изучению причин, механизмов, симптоматики, течения, структуры психических расстройств у людей с нарушениями речи первичного характера; (2) определению механизмов их психической адаптации, а также (3) разработке системы психологической помощи этим людям.

# Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.

## *Предмет*

- психические особенности лиц с нарушениями речи и методы психологической помощи (коррекции и терапии)

## *Цель:*

- оказание психологической помощи лицам с нарушениями речи

# Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.

1

- изучение механизмов взаимодействия психических и речевых процессов

2

- оценка психики человека, имеющего расстройство речи, с позиций целостного подхода как основа для оптимальной диагностической и коррекционной практики

3

- изучение психологических особенностей лиц, страдающих различными формами речевой патологии

# Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.

4

- разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития)

5

- совершенствование методов психологической профилактики коррекции психики лиц с речевыми нарушениями

## **Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками**

Логопсихология находится на пути выработки своих теоретико-методологических основ, опираясь на концепции, теории, методологические принципы, категориальный аппарат наиболее близких дисциплин — прежде всего психологии и лингвистики, в частности, общего языкознания, теории коммуникации (прагматики), психолингвистики, патопсихологии, общей психологии, медицинской психологии, специальной психологии, возрастной, педагогической, нейропсихологии, логопедии и др.

**Психология**

**Специальная  
психология**

**Медицинская  
психология**

**Логопедия**

**Физиология**

**Лингвистика**



# Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками

Логопсихология имеет важное прикладное значение для логопедии.

**Во-первых**, она определяет место речи как ключевой высшей психической функции в системе других элементарных и высших психических функций

**Во-вторых**, она предоставляет современные средства диагностики, позволяющие определить структуру дефекта, а также возможности компенсации с учетом сохранных психических функций.

**В-третьих**, логопсихология способствует установлению характера адаптивных психических реакций субъекта на речевой дефект

**В-четвертых**, она предлагает дифференцированные методы помощи для решения различных задач: выработки недостающих психических функций, установления оптимального контакта, формирования мотивации на исправление дефекта речи, и т. п.



# Методы логопсихологии

Методы логопсихологии подразделяются на две большие группы — психодиагностика и психологическая помощь (коррекция и терапия).

Психологическая диагностика лиц с речевыми расстройствами в первую очередь выявляет отклонения психических характеристик от нормы, оценивает переживания человека по поводу своего дефекта, наличие у него искажений восприятия своего состояния, дезадаптивных программ поведения и планирования.

В общем виде психодиагностические методы можно разделить по направленности, теоретическому конструкту, на котором они основаны, и форме применения.

# Методы логопсихологии

**Наблюдение** — наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение.

**Эксперимент** — метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, выявления причинно-следственных отношений между ними.

**Метод обобщения независимых характеристик** предполагает изучение личности в различных видах ее деятельности.


**Анализ результатов деятельности** — метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

**Опрос** — метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Он бывает *письменным* {анкетирование}, когда вопросы задаются на бумаге; *устным*, когда вопросы ставятся устно; и в форме *интервью*, во время которого устанавливается личный контакт с испытуемым.

**Тестирование** — метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

# Методы логопсихологии

Для обозначения **психологической помощи** применяют два термина — **психокоррекция** и **психотерапия**.



Под **психотерапией** (от греч. *psyche* — душа и *therapeia* — уход, лечение) понимается целенаправленное воздействие различными средствами нелекарственного характера на психику человека с целью нормализации его психического или физического состояния.



**Психокоррекция** — совокупность психологических приемов, используемых для исправления недостатков психики или поведения психически здорового человека, когда личность еще находится в процессе становления, или в качестве симптоматической помощи взрослым больным.

## Методы логопсихологии

*Методы психологической помощи*, применяемые в логопсихологии: поведенческая терапия, психоанализ, гештальт- и телесно-ориентированная терапия, психодрама, психосинтез, трансперсональная терапия и др.

Существующие классификации различаются по заложенному в их основу принципу. Методы психотерапии разделяют: по количеству участвующих в психотерапии субъектов — на индивидуальные и групповые; по роли терапевта (психолога) — на директивные и недирективные; по степени воздействия на личность — на симптоматические (обращенные к отдельным ее сторонам) и патогенетические (связанные с перестройкой всей личности); по обращенности к различным сторонам личности — на динамическую, поведенческую и экзистенциально-гуманистическую терапию.

## Становление логопсихологии как науки.

**А. Куссмауль, 1879;**

**П. Мари, 1906;**

**М.В. Богданов-Березовский, 1909**

- ставили речевые расстройства в непосредственную зависимость от дефектов интеллектуальной сферы, считая, что именно умственное недоразвитие определяет нарушение в развитии речи

**К. Голдштейн, 1927,**

**Х. Хэд, 1963**

- полагали неправомерным введение причинных зависимостей между расстройствами речи и мышления, поскольку и в том и в другом случае главной причиной является нарушение интегративной деятельности мозга

**А. Пик, 1931;**

**Ф. Лотмар, 1919;**

**Г.Я. Трошин, 1917, 1927**

- считали, что расстройства мышления непосредственно обусловлены речевыми дефектами

## Значимые теоретические исследования в период 80-90-х годов

Период 80-90-х годов XX века является достаточно продуктивным в отношении психологического изучения детей с разными формами речевой патологии.

Изучение познавательной сферы детей-логопатов: Л.С. Цветкова, Т.М. Пирцхалайшвили, Е.М. Мастюкова, Н.А. Чевелёва, Г.С. Сергеева, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо, А.П. Воронова - разные виды восприятия; И.Т. Власенко, О.Н. Усанова, Т.Н. Синякова, Т.А. Фотекова, В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин - мышление; Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, Е.М. Мастюкова, Э.Л. Фигередо - память; В.П. Глухов - воображение.

Среди немногочисленных работ, посвященных исследованиям эмоционально волевой сферы и личностного развития при речевых нарушениях, можно назвать работы В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, О.С. Орловой и др.; Л.Г. Соловьёва, О.С. Павлова - коммуникативная деятельность.

## Современное состояние и пути развития логопсихологии

Логопсихология начинает развиваться как самостоятельное научное направление с введением в учебные планы педагогических вузов нового учебного курса «Логопсихология» (2000г.). Введение новой дисциплины вызвало необходимость определить не только содержание курса, его методологические и теоретические основы, но и само понятие «логопсихология».

Все авторы определяют логопсихологию как отрасль специальной психологии («материнской» науки). Вместе с тем, в определении предмета логопсихологии имеются разногласия.

Одни ограничиваются только рамками изучения психики лиц с нарушениями речи первичного характера (В.И. Селиверстов, Л. А. Зайцева, Л.В. Кузнецова). Другие расширяют границы исследования психики изучением методов и приёмов психологической помощи логопатам, подчёркивая прикладную значимость логопсихологии (Т.Н. Волковская, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, О.В. Трошин).

В.И. Лубовский (2007) особо подчеркивает, что логопсихология изучает не психологию речи, не психологию лиц с распадом уже сформировавшейся, нормально развивающейся в прошлом речи (этим занимается афазиология), а психическое развитие лиц с недостатками речи, обусловленное органической или функциональной недостаточностью речевых зон коры головного мозга или анатомическими и функциональными дефектами периферических отделов речедвигательного аппарата, врожденными или приобретенными в раннем (до 3-х лет) возрасте.

## **Современное состояние и пути развития логопсихологии**

Дискуссионным является вопрос о точности самого термина «**логопсихология**» по отношению к изучаемому феномену.

Ряд авторов (Г.А. Волкова, В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова) считают, что более феноменологически точным было бы использование термина «**логопатопсихология**».

По мнению В.И. Лубовского, лучше использовать более развернутую формулировку «**психология лиц с первичным речевым дефектом**».



# Современное состояние и пути развития логопсихологии

С середины **90-х годов** логопсихология развивается в направлении **двух подходов**: **1. Психолингвистический.**

Выбор данного подхода обусловлен созвучностью названия дисциплин «психология речи» - «логопсихология». В рамках такого подхода выполнена программа, рекомендованная Министерством образования России (автор Г.С. Гуменная, 2000), в которой отражено изучение психологических механизмов речи.

**2. Функциональный.** Данный подход разрабатывается на основе уже существующих моделей специально-психологических дисциплин - олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии, которые стали формироваться значительно раньше логопсихологии и представляют собой системные области знаний с определённым кругом научных понятий, разработанными принципами и методами психологического изучения лиц соответствующей категории, психокоррекционными технологиями. С позиции такого подхода выполнены первые учебные пособия по логопсихологии (Л.В. Кузнецова, 2000; О.В. Трошин, Е.В. Жулина, 2005; В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова, 2006).

# Современное состояние и пути развития логопсихологии

## Современные исследования в логопсихологии

Исследования И.Т. Власенко, Т.Н. Волковская, О.Н. Усанова, Т. А. Фотекова (2-ая половина 90-х годов) обогатили теоретическую базу логопсихологии, расширили дифференциально-диагностические критерии ведущего речевого нарушения от сходных по внешним проявлениям состояний, способствовали разработке ряда диагностических и психокоррекционных технологий.

В связи с организацией психологической службы в системе специального образования отмечается усиление прикладной составляющей логопсихологии: психодиагностика, психокоррекция, консультирование. Это нашло отражение в содержании научных исследований после 2000 года. Ведущим направлением научного поиска становится разработка, модификация, адаптация традиционных психологических технологий как повышающих эффективность логопедической коррекции, так и способствующих преодолению негативных проявлений личностного развития у детей с нарушениями речи (Е.Н. Садовникова, 2001; Г.Х. Юсупова, 2003; С.М. Валявко, 2006 и др.).

## **Современное состояние и пути развития логопсихологии**

До настоящего времени не определена структурная организация логопсихологии. Тесная взаимосвязь с логопедией делает правомерной возможность такого же подразделения логопсихологии - дошкольная, школьная, логопсихология подростков и взрослых.

Каждый из разделов ориентирован на соответствующий контингент лиц с нарушениями речи в возрастном аспекте, характеризуется спецификой речевой патологии и особенностями личностно-коммуникативных нарушений на каждом из возрастных этапов. Эти условия являются определяющими при выборе методов психологической помощи лицам данной категории.

По мнению Т.Н. Волковской (2007), назрела необходимость разработки психологической классификации лиц с нарушениями речи с позиции оказания им психологической помощи. Наличие такой типологии позволит разрабатывать психологические технологии наиболее адекватные особенностям логопата. В 2012 году Т.Н. Волковской была осуществлена работа по приведению психологических данных о лицах с речевой патологией в единую систему.

# Современное состояние и пути развития логопсихологии

## Актуальные проблемы логопсихологии:

По мнению **В.И. Лубовского** (2007), в будущем логопсихологам предстоит решить целый ряд проблем:

1. Провести отграничение логопсихологии от афазиологии. Афазиология имеет другой объект изучения, исследуя случаи расстройства (распад) нормально развившейся, уже сформировавшейся речевой функции.
2. В случаях сложных дефектов должна проводиться их квалификация и установление «веса» каждого первичного дефекта, входящего в сложный дефект, т.е. определение основного дефекта.
3. Установление границ дефекта(-ов) и типа дизонтогенеза(-ов). Имеются в виду «качественные» границы. В количественном отношении они могут быть «мягкими», «размытыми», плавными и динамичными (при слабовыраженных дефектах). Различительная граница в дифференциальной диагностике - качественный предел, качественный сдвиг, отражаемый определёнными количественными показателями (идеальный пример - граница между слабовидением и слепотой).
4. Исследование проблемы межсенсорных связей: при разных дефектах они формируются и осуществляются по-разному.

# Список литературы:

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. - М.: Академия, 2006. — 320 с.
2. Косякова О.О. Логопсихология / О.О.Косякова.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.Издательский центр «Академия» , 2008.- 408 с.
4. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии: учеб.пособие для студентов пед. вузов.- Ростов-н/Д: Феникс, 2007.- 224 с.