



**Тема опыта:
«Метод работы в группе как
средство активизации
познавательной деятельности
младших школьников»**

**АВТОР ОПЫТА:
ЧЕРЕМИСИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ «СОШ №4 Г.НАРЬЯН-МАРА»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ – 7 ЛЕТ



Основные задачи начального общего образования в школе:



- 1. общее развитие личности школьников, его творческих способностей, интереса к учению;*
- 2. формирование желания учиться и умения применять полученные знания в условиях решения практических задач.*

Ведущая педагогическая идея:



*стимулирование
познавательной
активности, развитие
учебной мотивации
каждого ученика через
вовлечение в учебную
деятельность.*



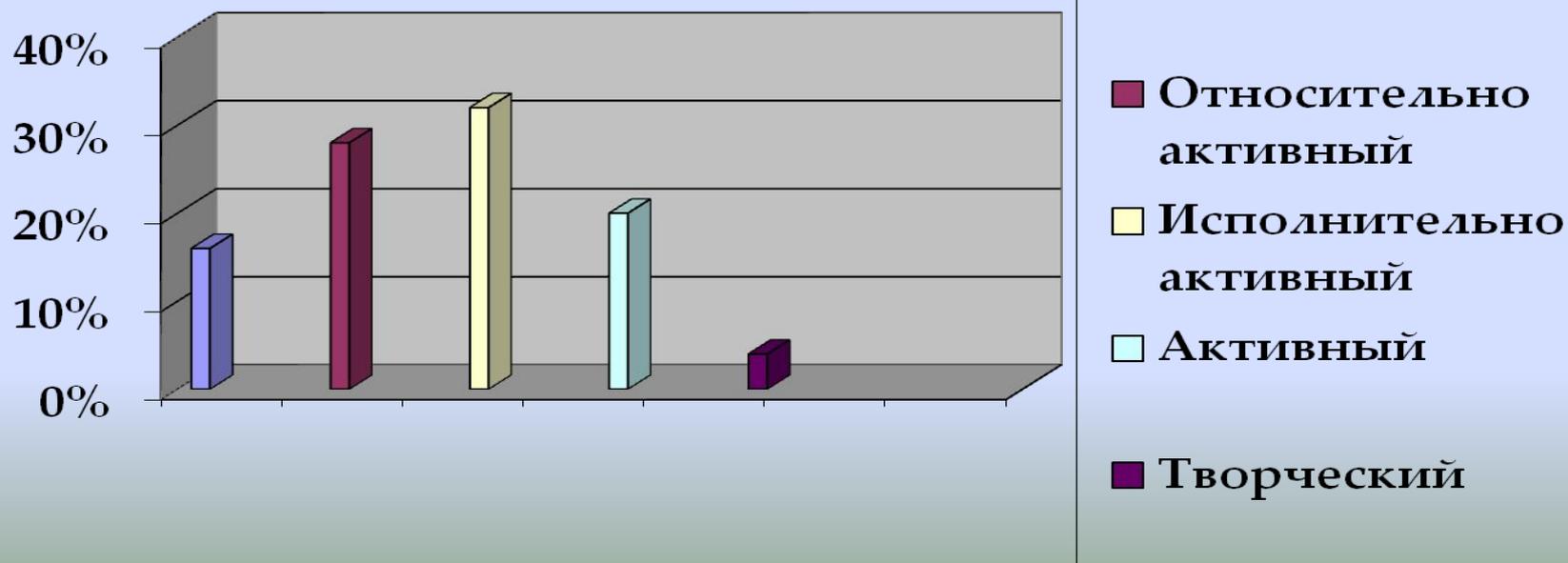


- ✓ потребность в овладении способами усвоения знаний (умением учиться);
- ✓ потребность в познавательной (поисковой и исследовательской деятельности);
- ✓ потребность в творчестве.

Диагностика исходного уровня развития познавательной активности первоклассников 2009-2010 уч.год (по критериям Е.Т.Коротаевой)



Нулевой уровень	Относительно активный уровень	Исполнительно активный уровень	Активный уровень	Творческий уровень
4 человека	7 человек	9 человек	5 человек	0 человек



Проблемы, решаемые при использовании метода работы в группе:



- улучшение качества усвоения материала;*
- развитие у детей навыка взаимодействия с другими людьми.*

Преимущества: интерактивные технологии связаны с групповым взаимодействием всех участников и с эмоциональной включенностью и активностью каждого в процессе работы.

Противоречия:

между традиционными методами и приёмами обучения и необходимостью внедрения современных образовательных технологий, которые подразумевают внедрение творческих приёмов и развития психофизиологических особенностей личности.

Цель: активизация познавательной деятельности посредством применения метода работы в группе.





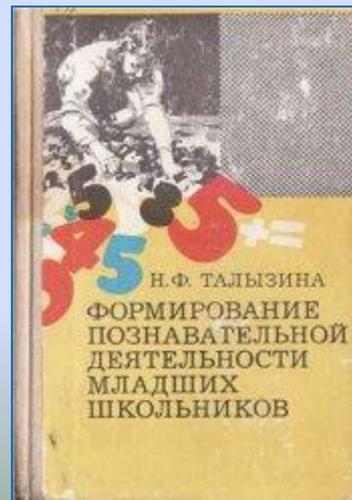
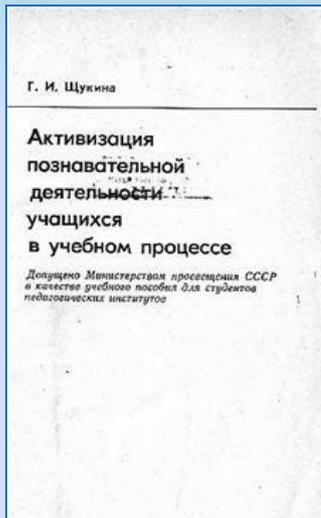
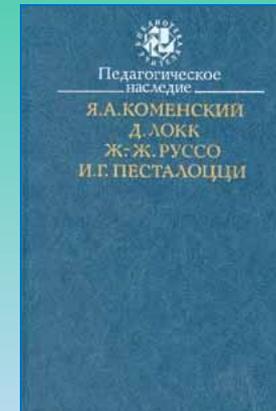
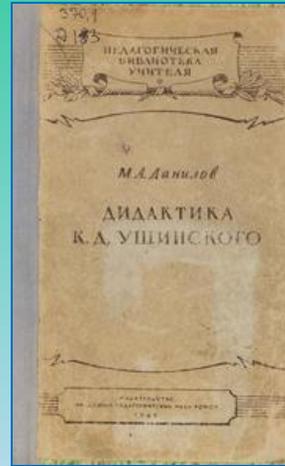
Приоритетные задачи:

- развивать способность к общению и взаимодействию;
- формировать критическое и творческое мышление, навыки работы в группе;
- ввести в учебный процесс формы групповой работы;
- разработать методические материалы для групповой работы на уроках;
- повысить познавательный интерес к предметам.

Теоретическая база опыта:



- ✓ Я. - А. Коменский,
- ✓ И.Г. Песталоцци,
- ✓ И.Ф. Гербарт,
- ✓ А. Дистервег,
- ✓ К.Д. Ушинский.



- ✓ Г.И.Щукина,
- ✓ Т.И.Шамова,
- ✓ А.М.Матюшкин,
- ✓ С.Е.Мухина,
- ✓ Э.А.Красновский,
- ✓ Н.Ф.Талызина,
- ✓ Р.Г.Чуракова.

Организация учебного процесса



Подготовительный этап

правила общения и поведения в группе

П
В

1. Будьте с выгодой активным по отношению к товарищам и в полную меру своей способностью перебивая.
2. Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
3. Будьте коротко, ясно, экономно в использовании времени.
4. Будьте справедливы к своим товарищам.
5. Будьте добры к своим товарищам. Не смеяся над товарищами!

По типу темперамента

По уровню познавательной активности

По уровню познавательной активности

По виду мышления

Варианты комплектования групп

По виду мышления

По отношению к проблеме, к предмету

По выбору «лидера»

По выбору педагога

- 1) Подготовительный этап
- выполнение групповых заданий
- Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
- Инструктаж о последовательности работы.
- Раздача дидактического материала по группам

- Инициальная
- о
- тах работы.
- познавательной задачи, рефлексия.
- общий вывод о групповой работе и
- достижение
- оставленной задачи.

Функции учителя

Учитель – организатор и режиссер урока, соучастник коллективной деятельности.



Действия учителя:

- ✓ объясняет цели предстоящей работы;
- ✓ разбивает учащихся на группы или контролирует этот процесс;
- ✓ раздает задания группам;
- ✓ следит за ходом групповой работы;
- ✓ участвует в работе, но без навязывания своей точки зрения;
- ✓ После отчета групп о выполненном задании, делает выводы, оценивает работу учащихся.



Дети лучше усваивают материал, когда они сами:



- отстаивают свое мнение;
- принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставят вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать ответы товарищей; оценивают ответы и письменные работы товарищей;
- Помогают понять более слабым учащимся новый материал;
- самостоятельно выбирают посильное задание;
- находят несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создают ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий



Варианты заданий для групповой работы



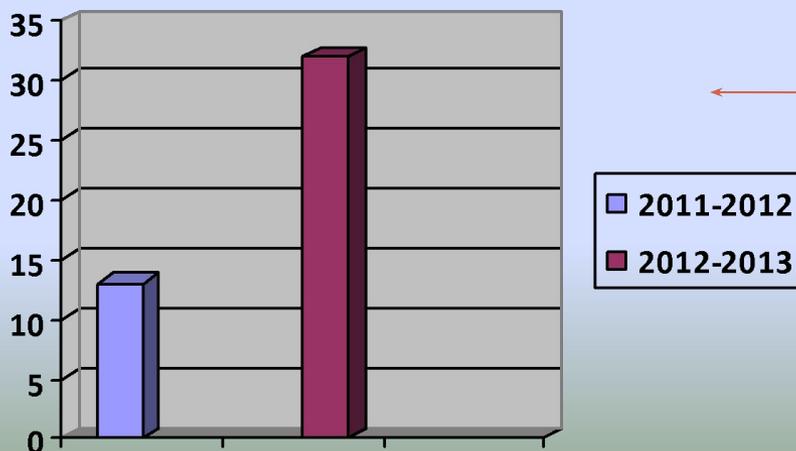
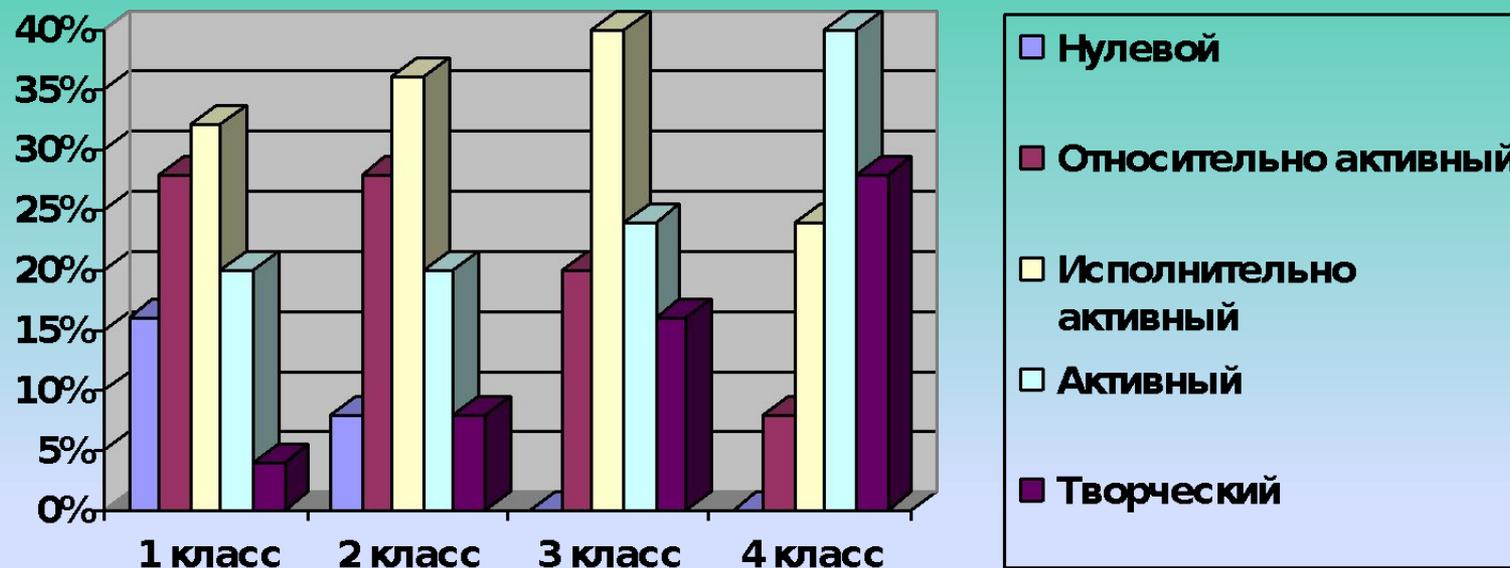
Русский язык:

- запись слов со взаимопроверкой;
- составление звуковых схем слов;
- составление слов по звуковой схеме;
- составление схем предложений;
- составление предложений по схеме;
- проверка орфограмм;
- выбор способа проверки орфограмм;
- разбор слова по составу;
- работа с деформированным предложением;
- деление текста на логические части;
- составление плана.

Математика:

- взаимопроверка решений;
- составление схем к задаче;
- поиск способа решения примеров с переходом через разряд;
- поиск способа проверки результатов решения;
- составление и решение задач (к одной схеме на разные темы; к разным схемам на одну тему; разных типов)

Результативность опыта



← Победители и призеры городских, окружных, всероссийских конкурсов

**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ!**

