



# Методы создания проблемных ситуаций на уроках в начальной школе

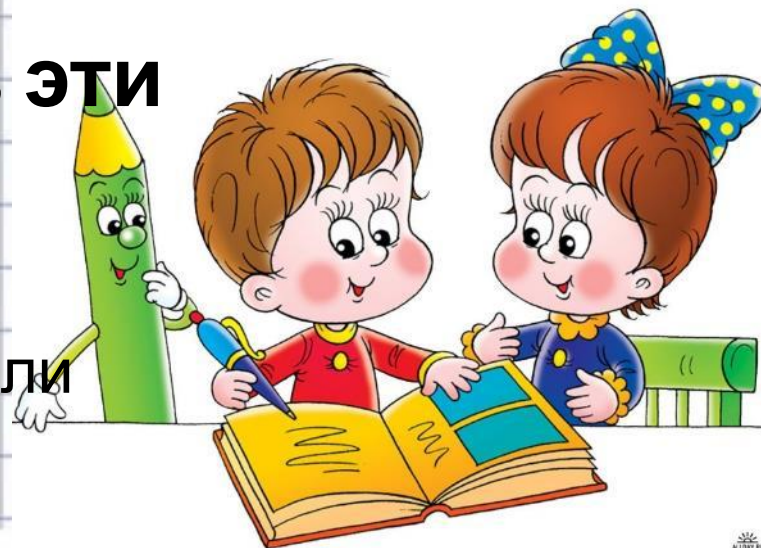
Ладиллина Мария Валерьевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Школа №32»



**«Ребёнок не хочет брать  
готовые знания и будет  
избегать того, кто силой  
вдалбливает их ему в  
голову.**

**Но зато он охотно  
пойдёт за своим  
наставником искать эти  
же самые знания и  
овладевать ими.»**

Шалва Амонашвили



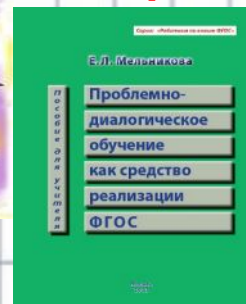


**Девиз:**

**«Создать проблему? Нет  
проблем!»**



Мельникова Елена Леонидовна



«Постепенно уходит в прошлое традиционная школа-школа объяснения знаний. **Всё активнее набирает силу школа нового исторического типа—школа развития. Её важнейшей характеристикой является** **темное обучение».**

**Мельникова Е.Л**

Лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии ПКППРО (г. Москва)





# Актуальность

**Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.**



## **Теоретические основы проблемного обучения (по Мельниковой Е. Л.)**

- 1. Проблемное обучение обеспечивает творческое усвоение знаний.**
- 2. Технология проблемного диалога - это ключ к успеху в педагогической профессии. Технология отвечает на вопрос как учить? и позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком "открытия" знаний.**
- 3. Проблемно - диалогический урок - это урок постановки и решения проблемы учениками в организованном диалоге с учителем**
- 4. Технология проблемного диалога результативна. Она обеспечивает качественное усвоение материала.**





## **Проблемная ситуация и учебная проблема**

-Задания, которые начинаются словами: докажи, определи, пронаблюдай, рассмотри, сравни, подумай, исследуй, прокомментируй, предложи и т. д.

-Докажи, что кактус, за которым не ухаживали 5 месяцев – живой организм.

-Определи, что общего у бабочки с камнем и чем они отличаются? и т. д.

-Рассматривание явлений, действий, ситуаций с различных позиций и точек зрения.



# Основные методы

**1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог – это отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика.**

**2. Подводящий к теме диалог – это система сильных ученику вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли.**

**3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.**

- Приём «яркого пятна» (сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, загадки и т.д.)
- Приём «актуальность» (обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для учащихся)





## Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий:

1. Создания проблемной ситуации
2. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
3. Побуждение к формулированию учебной проблемы
4. Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы



# Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации



Что вас удивило?

Что интересного

заметили?

Почему вы удивились? Сколько существует

теорий?

Сколько же в нашем классе разных мнений?

Вы что предполагали?

А что получилось на

самом деле?

Вы смогли выполнить задание? В чём

затруднение?

Почему не можем выполнить задание? Чем оно

отличается от предыдущего?

Что вы хотели сделать? Какие знания

применили?

Задание выполнено?

Какова будет тема урока? Какой возникает

вопрос?



## Подводящий к теме диалог

- Прочитайте слова: *забег, поход, подкоп.*
- Поставьте ударение и найдите безударные гласные.
- Какое правило о безударных гласных мы уже знаем?
- В какой части слова находятся безударные гласные?
- Значит какая сегодня тема урока?

Этот метод не требует создания проблемной ситуации.

Это система сильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы урока.

## Подводящий к теме диалог



Репродуктивные задания (вспомни, выполни, повтори)



Мыслительные задания (сравни, разбей на группы, выдели «лишнее»)



## Сообщение темы с мотивирующим приёмом



### «яркое пятно»

Использование сказок, загадок, мифов, исторического материала, с целью заинтересовать



### «актуальность»

Понимание учащимися практической значимости знаний



# Основа противоречия: характер усвоения новых знаний на уроке

## Традиционный урок

1. Обозначение темы урока

«Сегодня мы будем изучать...»

2. Объяснение учителем нового материала:  
«Итак, слушаем меня внимательно...»

3. Закрепление Изученного материала:  
«Заучи правило...  
Перескажи текст..  
Повтори...»

## Проблемно-диалогический

1. Обозначение проблемы детьми:  
«С одной стороны..., но с другой...»,  
«Что вас удивило?»,  
«В чём затруднение?»,  
«Что вы хотели бы узнать?»

2. Выдвижение гипотез детьми и их  
Проверка на истинность...  
«Определите сами...»,  
«Какие у вас есть аргументы?  
А какие контраргументы?»

3. Создание продуктов учебной деятельности  
«Придумай продолжение...»  
«Составь викторину..»



# Проблемное обучение: ступени познания

## Этапы урока по технологии проблемного диалога

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий решения проблемы.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Обозначаем  
М

Ведём поиск  
решения  
проблемы

Определяем  
описание  
своих  
действий

Реализуем  
продукты  
своей  
деятельности

## **Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает**

**Самостоятельный поиск новой информации.**

**Самостоятельная работа с учебником.**

**Овладение навыком решения задачи.**

**Воспитание активной личности,  
формирование инициативности,  
ответственности, способности к  
сотрудничеству.**

**Развитие личностных качеств.**

**Прочность усвоения знаний, так как путём  
поиска разрешения проблемной ситуации  
достигается полное понимание материала.**

**Решение проблемы психологического  
комфорта на уроках.**

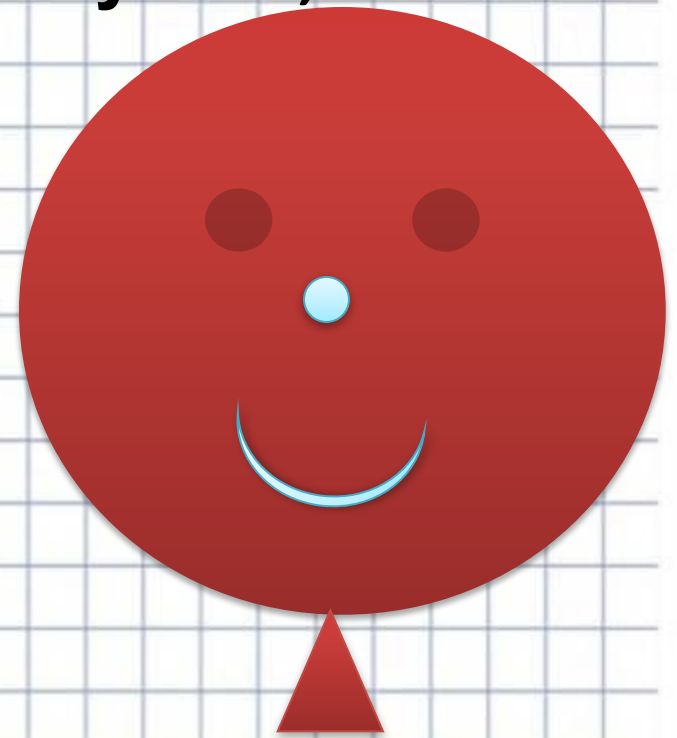




**Шар зелёный - не дружу,  
И проблемных ситуаций не хочу!  
На уроке это мешает  
И всё время отвлекает!**



**Если проблемные ситуации нужны,  
Если с ними вы дружны,  
То надуйте красный шар!!!**







**Проблемные  
ситуации – это**

**клад,**

**С ними работать  
каждый рад!**



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**