

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГТ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Младший возраст –

**простое процессуальное
экспериментирование**

Старший возраст –

**познавательно-исследовательская
деятельность**

Характеристика этапов процесса познания окружающей действительности

Первый этап – проявлением – любопытства, особенностью

Второй этап - резкое увеличение осмысленности восприятия окружающего мира,

Третий этап - усвоение обобщенных знания о предметах и явлениях действительности

Четвёртый этап – удовлетворение исследовательской деятельностью,

Пятый этап - осмысленное принятие познавательной задачи.

Научная логика познания в дошкольном возрасте

- овладение ребенком способностью выявлять особенности предметов,**
- приобретение умений их сопоставлять,**
- установление сходства и различия, связи между ними,**
- осуществление многостороннего анализа на уровне видовых понятий и родовых обобщений и пр.**

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблемная ситуация



Целеполагание (что нужно сделать)



Выдвижение гипотез

(как и с помощью чего, что получилось)



Проверка предположений

(отбор нужных средств, реализация в действии)



Подтвердилось



**Формулирование выводов
(как получилось)**



Не подтвердилось



**Возникновение новой гипотезы,
предположений**



Реализация в действии



Подтвердилось



**Формулирование выводов
(как получилось)**

ВАЖНЕЙШИЕ ИНДИКАТОРЫ ДЕТСКОЙ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

- Склонность к исследованиям,**
- Неутолимая жажда новых впечатлений,**
- Любознательность,**
- Постоянное стремление
экспериментировать, самостоятельно искать
истину**

Структура исследования

- **Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);**
- **Выдвижение гипотезы;**
- **Поиск и предложение возможных вариантов решения;**
- **Сбор материала;**
- **Обобщение полученных данных.**

Основные виды ориентировочно - исследовательской деятельности дошкольников

- 1. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка**
- 2. Деятельность организует взрослый**

Основные развивающие функции познавательно-исследовательской деятельности

- развитие познавательной инициативы,
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта,
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта,
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

Логика методов познавательно-исследовательской деятельности

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;**
- схематичное моделирование опыта;**
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;**
- метод, стимулирующий детей к коммуникации;**
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.**

Мероприятия в рамках проектной деятельности с детьми

- **Диагностика уровня развития у дошкольников и построение воспитательно-образовательного процесса на основе данных диагностического обследования;**
- **Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки.);**
- **Проведение циклов познавательных, эвристических бесед.**

Последовательность этапов исследования

- актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы;
- обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем;
- опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями;
- предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями.

Стимулы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

- **реальные события, происходящие данный период:**
- **события, специально «смоделированные» воспитателем;**
- **воображаемые события, происходящие в художественном произведении;**
- **события, происходящие в жизни группы;**
- **организация совместных с детьми опытов и исследований;**
- **отработка различных приемов развития мысли ребенка и др.**

Взаимодействие с семьями воспитанников

- **Анкетирование родителей;**
- **Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды;**
- **Оформление наглядной информации;**
- **Родительское собрание;**
- **Оформление папки «Мои открытия»;**
- **Совместное детско-взрослое творчество;**
- **Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность и др.**

Показатели сформированности исследовательской деятельности

- Умение видеть проблему;**
- Умение формулировать и задавать вопросы;**
- Умение выдвигать гипотезы;**
- Умение делать выводы и умозаключения;**
- Умение доказывать и защищать свои идеи;**
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.**

Критерии сформированности исследовательской деятельности

- Самостоятельность.
- Полнота и логичность ответа.
- Правильность выводов и формулировок.