

Суге
Сайлык
Олеговна



Учитель начальных классов
МБОУ СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь
Чаа-Хольского кожууна

Ф.И.О: Суге Сайлык Олеговна

Дата рождения: 28.04.1991

Образование: ФГБОУ ВПО «Тувинский
государственный университет»

Специальность: Педагогика и методика начального
образования с дополнительной специальностью
родной язык и литература

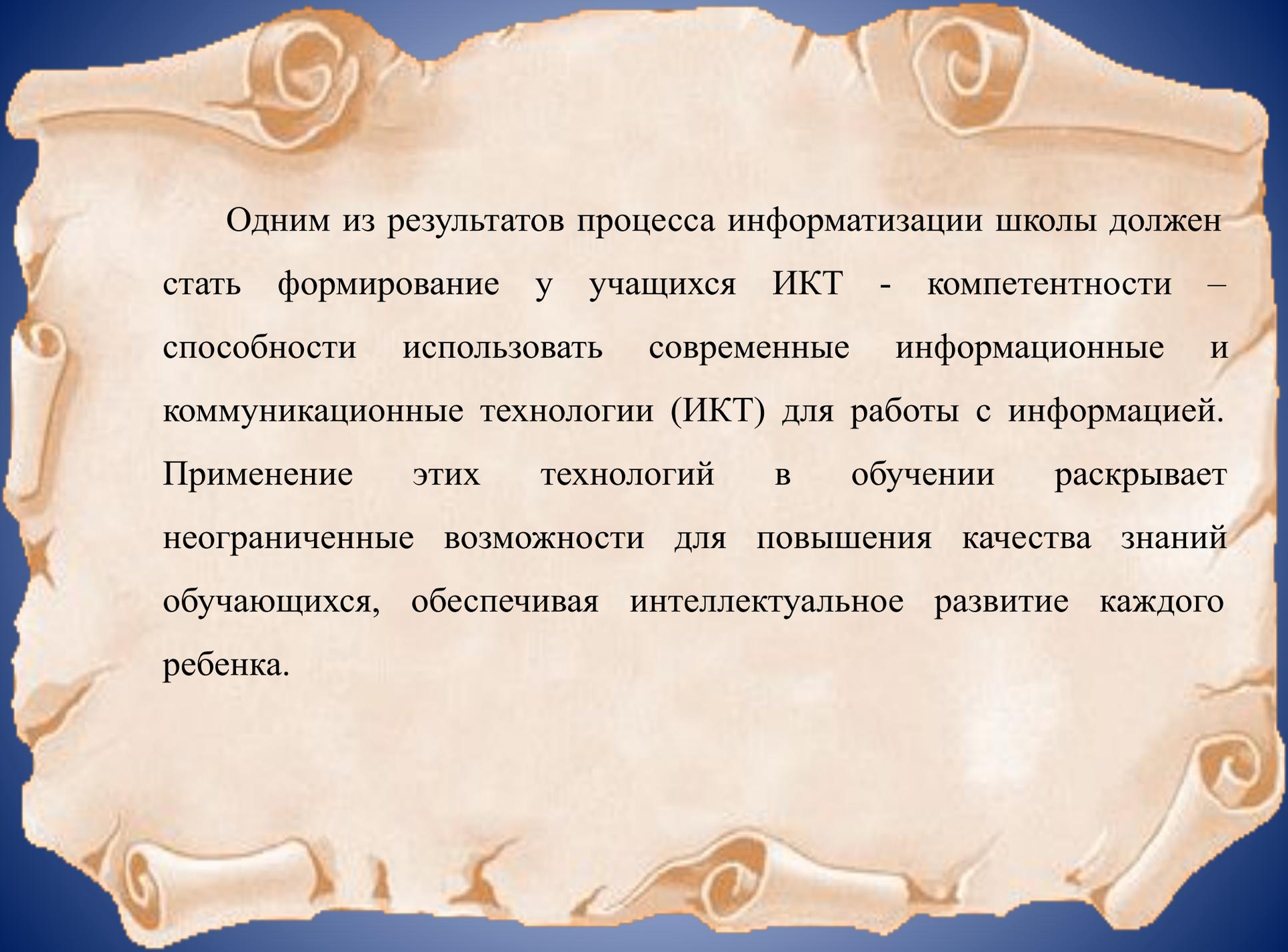
Квалификация: учитель начальных классов,
родного языка и литературы

Стаж работы: 9 месяцев

Место работы: МБОУ СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-
Холь Чаа-Хольского кожууна

Конкурсное задание
«Методический семинар»

Формирование у младших
школьников информационной
компетентности



Одним из результатов процесса информатизации школы должен стать формирование у учащихся ИКТ - компетентности – способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для работы с информацией. Применение этих технологий в обучении раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка.

Информационная компетентность - это работа с различными таблицами, кодирование и декодирование информации, полученной при составлении справочника ошибок и последующей работе с ним и организацией информации в словарях и справочниках, со способами чтения и построения диаграмм, графиков, с методами работы с текстами, построением и исполнением алгоритмов, со способами систематического перебора вариантов с помощью дерева возможностей и др.

Цель:

определение эффективности использования ИКТ в урочных, внеурочных и внеклассных поисково-исследовательских работах, направленных на достижение устойчивого интереса и мотиваций в работе над информацией.

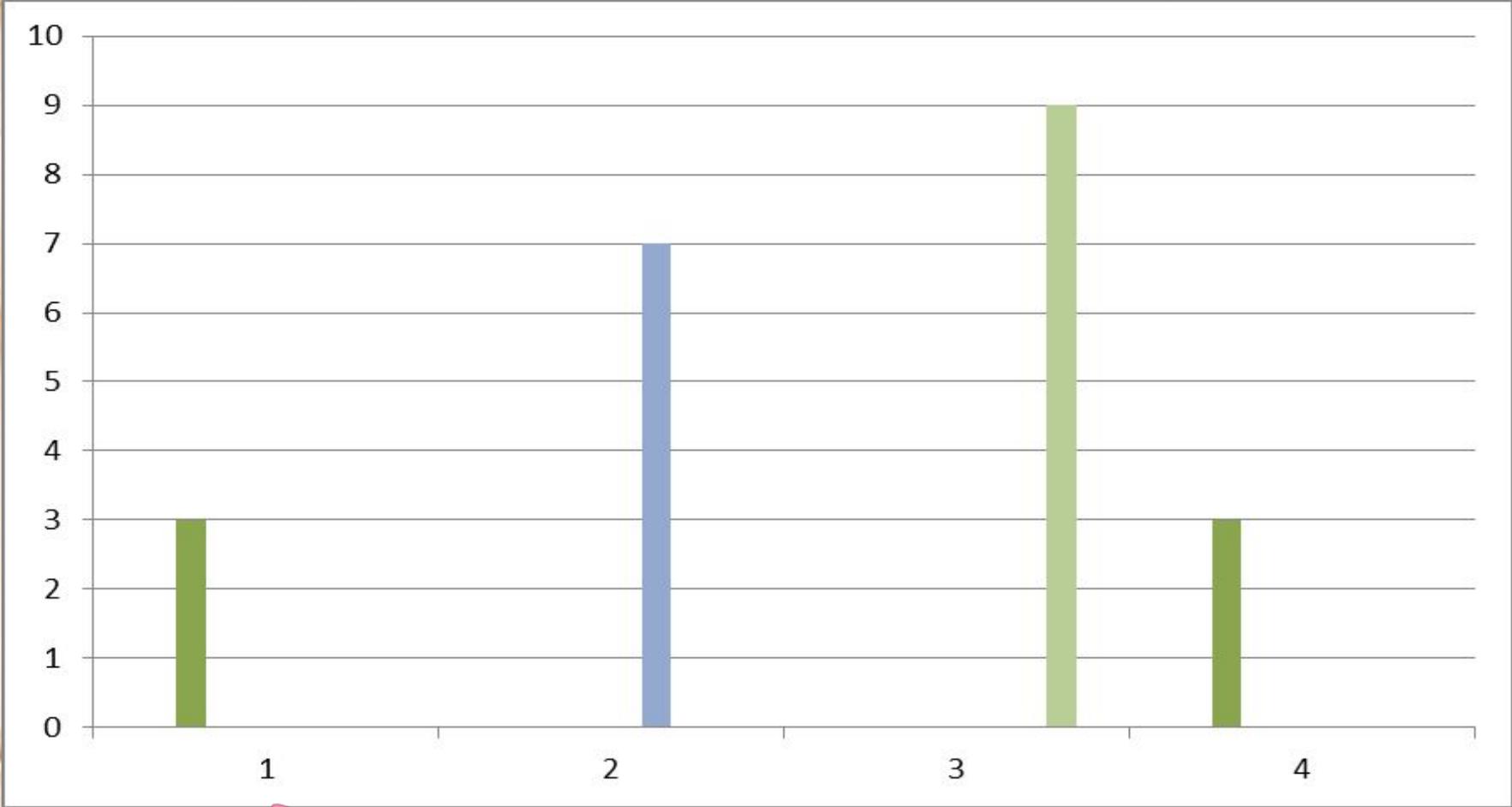
Задачи:

- Раскрыть сущность информационной компетентности
- Продемонстрировать примеры конкретных заданий, направленных на развитие информационной компетентности.

Работа с диаграммой

Знаете ли вы игру, которая называется дартс? Как в нее играть? Смешарики Крош, Ньюша, Лосяш и Ежик играли в дартс. Они бросили дротик по одному разу. Набранные очки занесены в круговую диаграмму. (рис. 5).





На диаграмме показан возраст четырёх ребят. (Слайд 4)



- 1) Сколько лет Игорю?
- 2) Кто из ребят самый старший?
- 3) У кого из ребят одинаковый возраст?
- 4) На сколько лет Таня младше Лены?

Работа со словарями и справочниками



Ученики делятся информацией об аквариумных рыбках, которую они нашли в энциклопедиях и справочниках.

Нахождение, сравнение и обобщение информации, представленной в таблице; заполнение таблицы на основе имеющейся информации

- Рассмотрите таблицу. Что мы можем по ней узнать? (Названия рыб и их длину.)

Название аквариумной рыбки	Длина тела
Гуппи	5 см
Меченосец	7 см
Золотая рыбка	10 см

- Какой длины гуппи, меченосец, золотая рыбка?

- Какая рыбка длиннее, а какая короче всех? На сколько сантиметров гуппи короче: а) меченосца; б) золотой рыбки; На сколько сантиметров золотая рыбка длиннее меченосца?

I. Саша спросил у членов своей семьи, какие фрукты они любят. Их ответы он записал в таблице.

Член семьи	Названия фруктов		
	Яблоки	Груши	Бананы
<i>Бабушка</i>		+	+
<i>Дедушка</i>	+		
<i>Мама</i>	+		+
<i>Папа</i>		+	
<i>Брат</i>			+
<i>Сестра</i>	+		+

Используя эти записи в таблице, ответь на вопросы:

- 1) Кто в этой семье любит груши?
- 2) Кто любит и яблоки, и бананы?

Петя, Дима и Таня решили соревноваться в сборе белых грибов. Два дня подряд они ходили в лес за грибами. Результаты соревнования представлены в таблице:

	Число белых грибов	
	Первый день	Второй день
Петя	11	6
Дима	6	12
Таня	13	10

1. Сколько белых грибов нашёл в первый день Дима?
2. Сколько всего белых грибов нашёл за два дня Петя?
3. Кто из ребят нашёл за два дня больше всего белых грибов?

У кого из ребят самая большая разница между числом грибов, найденных в первый и во второй день?

В таблице представлена информация о некоторых птицах, известных своим большим ростом

Название птицы	Наибольший рост	Наибольшая масса (в кг)	Интересная информация
Журавль	1 м 55 см	11	Летает
Казуар	2 м	90	бегает со скоростью до 50 км/ч
Страус	2 м 50 см	150	бегает со скоростью до 70 км/ч
Фламинго	1 м 50 см	4	Летает

- 1) Какой наибольший рост бывает у журавля? ()
- 2) С какой наибольшей скоростью может двигаться страус? ()
- 3) На сколько килограммов страус тяжелее фламинго? ()

Работа с рисунками

Выбери высказывания, верные для этого рисунка:

- 1) Не все кошки серого окраса.
- 2) Если животное белого окраса, то это собака.
- 3) Если животное чёрного окраса, то это кошка.

Закончи высказывание, верное для данного рисунка. Если такса, то она...



I. Выбери все высказывания, верные для этого рисунка:



1. Все флажки красного цвета имеют форму квадрата. _____
2. Если флажок имеет форму треугольника, то он синего цвета _____
3. Если флажок трехцветный, то он имеет форму прямоугольника _____
4. Закончи высказывание, верное для данного рисунка:
 - а) Если флажок желтого цвета, то он имеет форму _____

Флажок красного цвета имеет форму _____

Пиктограмма

- В спортивную школу прошёл приём мальчиков в секцию борьбы и в секцию хоккея. Эти данные изобразили на пиктограмме, используя условное обозначение: Слайд 7



= 5 мальчиков;

Секция борьбы	
Секция хоккея	

Используй информацию, представленную на этой пиктограмме, и ответь на следующие вопросы:

- ❖ Сколько мальчиков приняли в секцию борьбы?
- ❖ Сколько всего мальчиков приняли в обе секции?

В ходе решения таких заданий у учащихся формируются следующие компетенции:

- **познавательные:** школьники учатся анализировать и преобразовывать информацию, у них формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- **регулятивные:** у учеников формируется способность принимать и сохранять цель, они учатся высказывать свое предположение (на основе работы с иллюстрацией) и работать по плану;
- **коммуникативные:** школьники учатся оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, работать в команде;
- **информационные:** учащиеся читают информацию, представленную в разной форме (диаграммы, таблицы, тексты), используя ее информацию для решения задач;
- **предметные:** у школьников формируются вычислительные навыки, они учатся анализировать задачу устанавливать зависимость между величинами, выбирать и объяснять выбор действий, распознавать геометрические фигуры, соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур, изображать геометрические фигуры.

Таким образом если грамотно использовать на уроках информационные технологии, и задания поискового характера, данные в которых представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, то можно сформировать у учащихся умения и навыки поиска информации, ее анализа, распространения и представления, а также способности вырабатывать обоснованные мнения, позволяющие предсказывать, планировать и контролировать события и процессы с наибольшей быстротой и наиболее эффективным образом.

Использованная литература:

1. А.В. Хуторский. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования/ А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64.
2. Захарова И.Г., Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3 – е из., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
3. Использование учебных материалов по окружающему миру для формирования ИКТ - компетентности учащихся. Начальная школа [Текст] / Сост.Е.В. Полякова.- 1-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2013.- 76 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – М., 2009 [Электронный ресурс]: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogd=730> (дата обращения: 03.06.2009).