

Суге
Сайлык
Олеговна



Учитель начальных классов
МБОУ СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь
Чаа-Хольского кожууна

Ф.И.О: Суге Сайлык Олеговна

Дата рождения: 28.04.1991

Образование: ФГБОУ ВПО «Тувинский
государственный университет»

Специальность: Педагогика и методика начального
образования с дополнительной специальностью
родной язык и литература

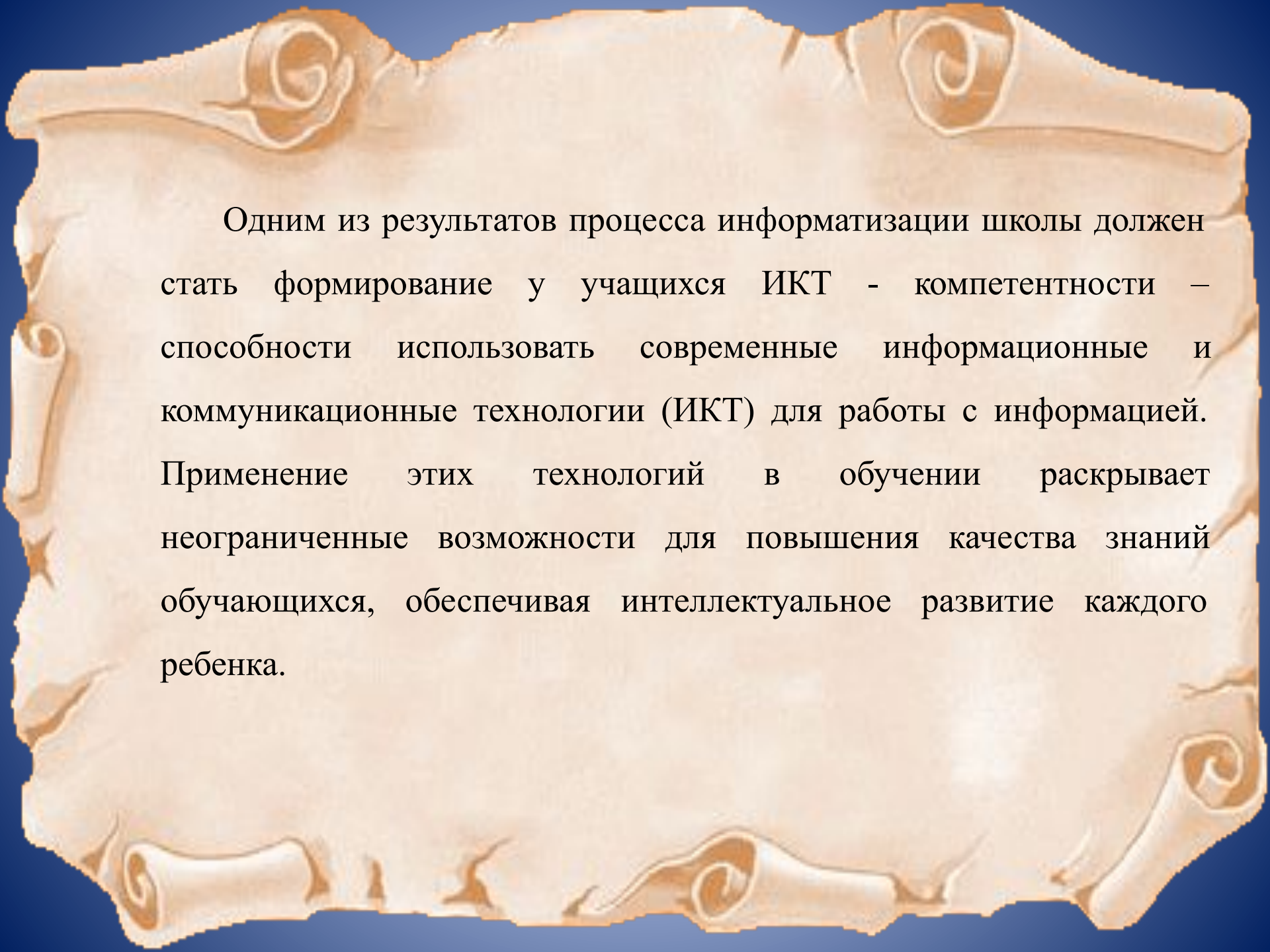
Квалификация: учитель начальных классов,
родного языка и литературы

Стаж работы: 9 месяцев

Место работы: МБОУ СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-
Холь Чаа-Хольского кожууна

Конкурсное задание
«Методический семинар»

Формирование у младших
школьников информационной
компетентности



Одним из результатов процесса информатизации школы должен стать формирование у учащихся ИКТ - компетентности – способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для работы с информацией. Применение этих технологий в обучении раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка.

Информационная компетентность - это работа с различными таблицами, кодирование и декодирование информации, полученной при составлении справочника ошибок и последующей работе с ним и организацией информации в словарях и справочниках, со способами чтения и построения диаграмм, графиков, с методами работы с текстами, построением и исполнением алгоритмов, со способами систематического перебора вариантов с помощью дерева возможностей и др.

Цель:

определение эффективности использования ИКТ в урочных, внеурочных и внеклассных поисково-исследовательских работах, направленных на достижение устойчивого интереса и мотиваций в работе над информацией.

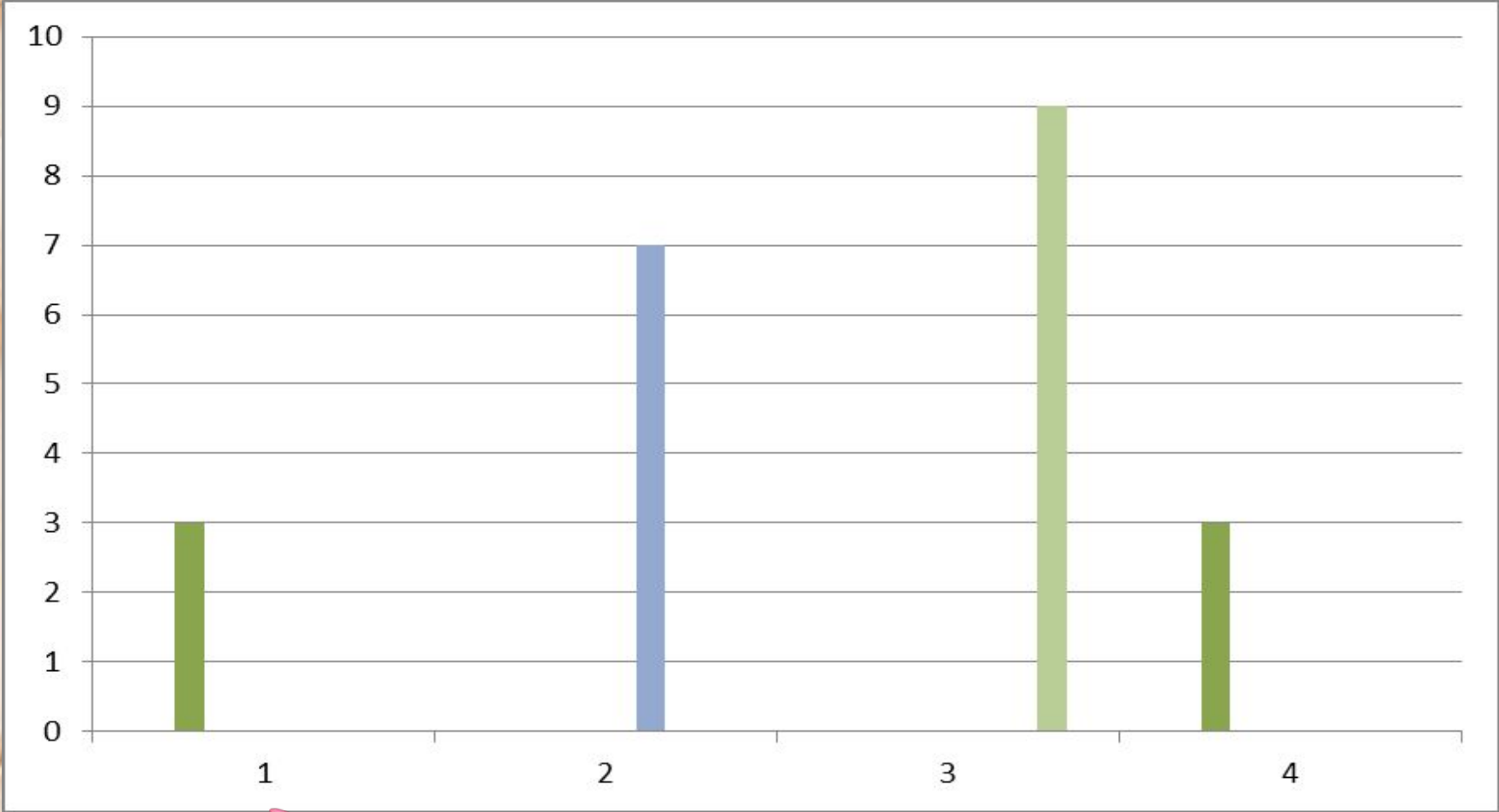
Задачи:

- Раскрыть сущность информационной компетентности
- Продемонстрировать примеры конкретных заданий, направленных на развитие информационной компетентности.

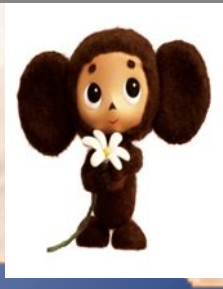
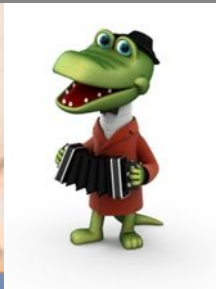
Работа с диаграммой

Знаете ли вы игру, которая называется дартс? Как в нее играть? Смешарики Крош, Ньюша, Лосяш и Ежик играли в дартс. Они бросили дротик по одному разу. Набранные очки занесены в круговую диаграмму. (рис. 5).





OlgaUnger



На диаграмме показан возраст четырёх ребят. (Слайд 4)



- 1) Сколько лет Игорю?
- 2) Кто из ребят самый старший?
- 3) У кого из ребят одинаковый возраст?
- 4) На сколько лет Таня младше Лены?

Работа со словарями и справочниками



Ученики делятся информацией об аквариумных рыбках, которую они нашли в энциклопедиях и справочниках.

Нахождение, сравнение и обобщение информации, представленной в таблице; заполнение таблицы на основе имеющейся информации

- Рассмотрите таблицу. Что мы можем по ней узнать? (Названия рыб и их длину.)

Название аквариумной рыбки	Длина тела
Гуппи	5 см
Меченосец	7 см
Золотая рыбка	10 см

- Какой длины гуппи, меченосец, золотая рыбка?

- Какая рыбка длиннее, а какая короче всех? На сколько сантиметров гуппи короче: а) меченосца; б) золотой рыбки; На сколько сантиметров золотая рыбка длиннее меченосца?

I. Саша спросил у членов своей семьи, какие фрукты они любят. Их ответы он записал в таблице.

Член семьи	Названия фруктов		
	Яблоки	Груши	Бананы
<i>Бабушка</i>		+	+
<i>Дедушка</i>	+		
<i>Мама</i>	+		+
<i>Папа</i>		+	
<i>Брат</i>			+
<i>Сестра</i>	+		+

Используя эти записи в таблице, ответь на вопросы:

- 1) Кто в этой семье любит груши?
- 2) Кто любит и яблоки, и бананы?

Петя, Дима и Таня решили соревноваться в сборе белых грибов. Два дня подряд они ходили в лес за грибами. Результаты соревнования представлены в таблице:

	Число белых грибов	
	Первый день	Второй день
Петя	11	6
Дима	6	12
Таня	13	10

1. Сколько белых грибов нашёл в первый день Дима?
2. Сколько всего белых грибов нашёл за два дня Петя?
3. Кто из ребят нашёл за два дня больше всего белых грибов?

У кого из ребят самая большая разница между числом грибов, найденных в первый и во второй день?

В таблице представлена информация о некоторых птицах, известных своим большим ростом

Название птицы	Наибольший рост	Наибольшая масса (в кг)	Интересная информация
Журавль	1 м 55 см	11	Летает
Казуар	2 м	90	бегает со скоростью до 50 км/ч
Страус	2 м 50 см	150	бегает со скоростью до 70 км/ч
Фламинго	1 м 50 см	4	Летает

- 1) Какой наибольший рост бывает у журавля? ()
- 2) С какой наибольшей скоростью может двигаться страус? ()
- 3) На сколько килограммов страус тяжелее фламинго? ()

Работа с рисунками

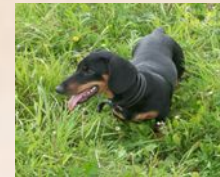
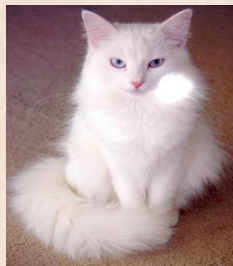
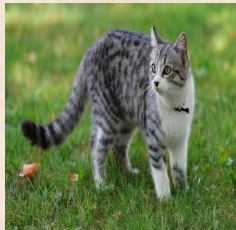
Выбери высказывания, верные для этого рисунка:

1) Не все кошки серого окраса.

2) Если животное белого окраса, то это собака.

3) Если животное чёрного окраса, то это кошка.

Закончи высказывание, верное для данного рисунка. Если такса, то она...



I. Выбери все высказывания, верные для этого рисунка:



1. Все флажки красного цвета имеют форму квадрата. _____
2. Если флажок имеет форму треугольника, то он синего цвета _____
3. Если флажок трехцветный, то он имеет форму прямоугольника _____
4. Закончи высказывание, верное для данного рисунка:
 - а) Если флажок желтого цвета, то он имеет форму _____

Флажок красного цвета имеет форму _____

Пиктограмма

- В спортивную школу прошёл приём мальчиков в секцию борьбы и в секцию хоккея. Эти данные изобразили на пиктограмме, используя условное обозначение: Слайд 7



= 5 мальчиков;

Секция борьбы	
Секция хоккея	

Используй информацию, представленную на этой пиктограмме, и ответь на следующие вопросы:

- ❖ Сколько мальчиков приняли в секцию борьбы?
- ❖ Сколько всего мальчиков приняли в обе секции?

В ходе решения таких заданий у учащихся формируются следующие компетенции:

- **познавательные:** школьники учатся анализировать и преобразовывать информацию, у них формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- **регулятивные:** у учеников формируется способность принимать и сохранять цель, они учатся высказывать свое предположение (на основе работы с иллюстрацией) и работать по плану;
- **коммуникативные:** школьники учатся оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, работать в команде;
- **информационные:** учащиеся читают информацию, представленную в разной форме (диаграммы, таблицы, тексты), используя ее информацию для решения задач;
- **предметные:** у школьников формируются вычислительные навыки, они учатся анализировать задачу устанавливать зависимость между величинами, выбирать и объяснять выбор действий, распознавать геометрические фигуры, соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур, изображать геометрические фигуры.

Таким образом если грамотно использовать на уроках информационные технологии, и задания поискового характера, данные в которых представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, то можно сформировать у учащихся умения и навыки поиска информации, ее анализа, распространения и представления, а также способности вырабатывать обоснованные мнения, позволяющие предсказывать, планировать и контролировать события и процессы с наибольшей быстротой и наиболее эффективным образом.

Использованная литература:

1. А.В. Хуторский. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования/ А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64.
2. Захарова И.Г., Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3 – е из., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.
3. Использование учебных материалов по окружающему миру для формирования ИКТ - компетентности учащихся. Начальная школа [Текст] / Сост.Е.В. Полякова.- 1-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2013.- 76 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – М., 2009 [Электронный ресурс]: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogd=730> (дата обращения: 03.06.2009).