
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовила:

Хомутина

Татьяна Александровна

МДОУ “Детский сад № 28”

Методическое сопровождение

- это правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») в образовательном учреждении, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

– ЦЕЛОСТНАЯ, ОСНОВАННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЯХ НАУКИ И ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА СИСТЕМА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА:

- ❑ **Повышение профессионального мастерства каждого педагога.**
- ❑ **Развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива.**
- ❑ **Повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.**

К.Ю. Белая

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ДОУ -

**это деятельность,
которая совершенствует и развивает
профессиональную компетентность
педагогов в вопросах качества и
эффективности воспитательно-
образовательного процесса**

Способы методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

1. **Информационно-аналитический.** Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактике.
2. **Мотивационно - целевой.** Определение целей и задач научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы учебно-воспитательной работы в детском саду.
3. **Планово-прогностический.** Организация открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей. Проведение диагностики детей, анкетирование педагогов, родителей.
4. **Контрольно-диагностический.** Осуществление внутреннего контроля, с целью оценки качества учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды.
5. **Регулятивно - коррекционный.** Корректировка и оперативная помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации, экспериментально-поисковой работе.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

1. Групповые формы :

Взаимопосещения, консультации, семинары - практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, смотры-конкурсы, открытые показы, круглый стол, педагогические советы, участие педагогов в методических объединениях района, участие научно-практических конференциях, педагогические ринги, КВН, брифинги, коучинги, мозговые штурмы и т.д.

2. Индивидуальные формы :

стажировка, собеседование, самообразование, наставничество, индивидуальные консультации, беседы, контрольно-аналитическая деятельность (тематический контроль, оперативный контроль, предупредительный и сравнительный контроль), методическая помощь в организации РППС, методическая помощь в организации работы с родителями.

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ:

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПЕДАГОГУ И ВСЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ В ПОВЫШЕНИИ И РАЗВИТИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель методического сопровождения педагогов по игровой деятельности детей дошкольного возраста:

Разработать систему методических мероприятий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации и руководству игровой деятельности детей в разных возрастных группах.

Задачи:

- ❑ Активизировать знания педагогов о педагогическом сопровождении игровой деятельности дошкольников.
- ❑ Стимулировать педагогов на создание условий в группах ДОУ для организации культурных практик , ориентированных на проявление детьми самостоятельности, и творчества в игровой деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №1

ТЕМА: «СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ»

Цель: оптимизация условий, способствующих развитию игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.** Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, интеллектуально-педагогической) по развитию умений у педагогов строить предметно-игровое пространство группы.
- 2.** Формировать потребность к поиску и выявлению своих оригинальных находок.

Темы:

- Требования, принципы и подходы к созданию предметно-игровой среды в ДОУ
- Организация центров сюжетно-ролевой игры в группе
- Использование макетов для сюжетно-ролевых игр

- **Консультация** «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»
- **Деловая игра** «Организация работы по игровой деятельности в период адаптации»
- **Семинар-практикум** «Создание развивающей предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевых игр»
- **Тематический контроль** «Развивающая предметно-пространственная среда для игровой деятельности дошкольников»
- **Смотр-конкурс** «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр»
- **Презентация** новинок дидактических игр и развивающих пособий для детей дошкольного возраста



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

ТЕМА: «СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА»

Цель: совершенствование работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста как основы социализации ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации ФГОС ДО образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через игровую деятельность дошкольников;
2. Актуализация значения сюжетно-ролевой игры для успешной социализации ребенка;
3. Анализ эффективности используемых форм и методов игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Темы:

- Игра как средство социализации ребёнка
- Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игрой дошкольников в разных возрастных группах
- Решение педагогических ситуаций

- **Консультация «Условия и способы развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников»**
- **Семинар практикум «Сюжетно-ролевая игра – основной вид ребёнка дошкольного возраста»**
- **Тематическая проверка «Организация игровой деятельности дошкольников»**
- **Смотр – конкурс «Лучший проект развития сюжетно-ролевой игры»**

СЕМИНАР ПРАКТИКУМ «СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА – ОСНОВНОЙ ВИД РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

- ❑ Путешествие в страну музыкальных инструментов»
- ❑ «ПДД»
- ❑ «Мы строители»
- ❑ «Больница»
- ❑ «Пароход»
- ❑ «Накормим куклу Катю обедом»
- ❑ И т.д.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3

ТЕМА: «РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель: определить эффективность воспитательно – образовательной работы в ДООУ по театрализованной деятельности. Объединить усилия родителей и педагогов детского сада по развитию творческих способностей детей.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания педагогов о театрализованных играх в детском саду.
2. Нацелить родителей на взаимодействие с дошкольной организацией по формированию у детей познавательного интереса через совместные мероприятия и активное участие в жизни детского сада.
3. Помочь педагогам разбудить в детях радость от театрализованных игр.

Темы:

- Использование театрализованных игр для развития речи дошкольников
- (из опыта работы).
- Виды театров в детском саду.
- Работа с родителями – театр в детском саду и дома.

- ❑ **Взаимопосещение педагогов «Игры-драматизации во второй половине дня в разных возрастных группах».**
- ❑ **Анкетирование родителей «Значение театрализованной игры в полноценном развитии ребенка».**
- ❑ **Проведение тематической проверки на тему «Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста».**
- ❑ **Смотр-конкурс центров для театрализованной деятельности.**

СМОТР-КОНКУРС ЦЕНТРОВ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ВАЖНО!

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В:

- **Работе с родителями по теме «Игровая деятельность детей дошкольного возраста»** (консультирование, индивидуальные беседы, помощь в подготовке наглядной информации и т.д., методическая помощь в проведении родительских собраний)
- **Планировании по игровой деятельности** (старший воспитатель, оказывая методическую помощь воспитателям, должен научить их составлять перспективный план, в котором будет учитываться система педагогических воздействий, направленных на поэтапное формирование игры)

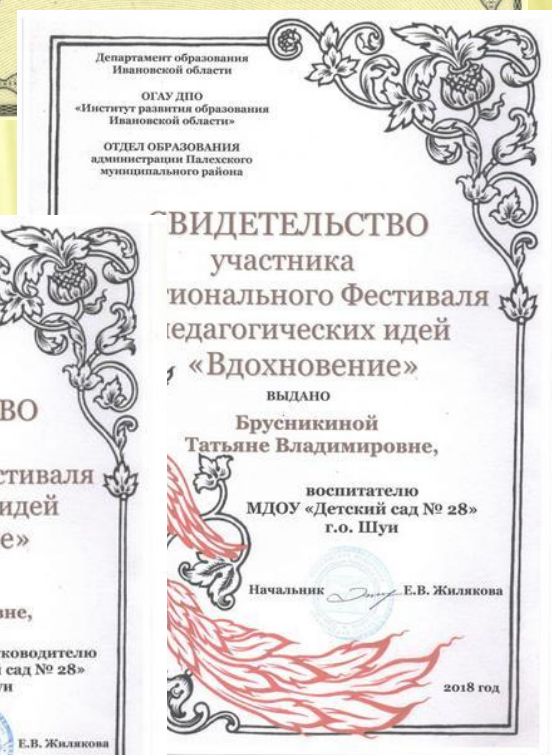
ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❑ Это дает возможность предусмотреть последовательное решение задач
- ❑ Имея план, воспитателю при формировании игры легче учитывать и использовать в игре знания, умения и навыки, получаемые детьми на занятиях и в повседневной жизни
- ❑ Наряду с обогащением сюжетной линии можно постепенно усложнять способы игрового воспроизведения действительности
- ❑ Планирование помогает осуществлять преемственность в работе воспитателей одной группы

УЧАСТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ И ФЕСТИВАЛЯХ, А ТАКЖЕ УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ:

- ВОСПИТАТЕЛЬ **БРУСНИКИНА Т.В.** В 2018-19 ГОДУ УЧАСТВОВАЛА В ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО» И В ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «ВДОХНОВЕНИЕ» В Г. ПАЛЕХ, ГДЕ ПРЕДСТАВИЛА СВОЙ ОПЫТ РАБОТЫ НА ТЕМУ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». НА ДАННЫЙ МОМЕНТ УЧАСТВУЕТ В КОНКУРСЕ «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА» В НОМИНАЦИИ «РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ», ГДЕ ОНА ПРОШЛА В ОЧНЫЙ ЭТАП.

- МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ **КОЗЛОВА Н.В.** В 2018-19 ГОДУ УЧАСТВОВАЛА В ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «ВДОХНОВЕНИЕ» В Г. ПАЛЕХ С РАЗРАБОТКОЙ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЯРКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ И АТРИБУТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ».



Методическое сопровождение педагогов по игровой деятельности детей дошкольного возраста – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий для оказания помощи в решении профессиональных задач, способствующих их развитию.

Методическая помощь востребована, важна и эффективна!