


Методы и формы работы с одарёнными детьми

*Учитель начальных классов
МОУ «СОШ с. Тёпловка
Новобурасского района Саратовской
области»
Шакобасова М.Р.*

Без труда талант - это фейерверк: на мгновение ослепляет, а потом ничего не остается.

Морис Мартен дю Гар

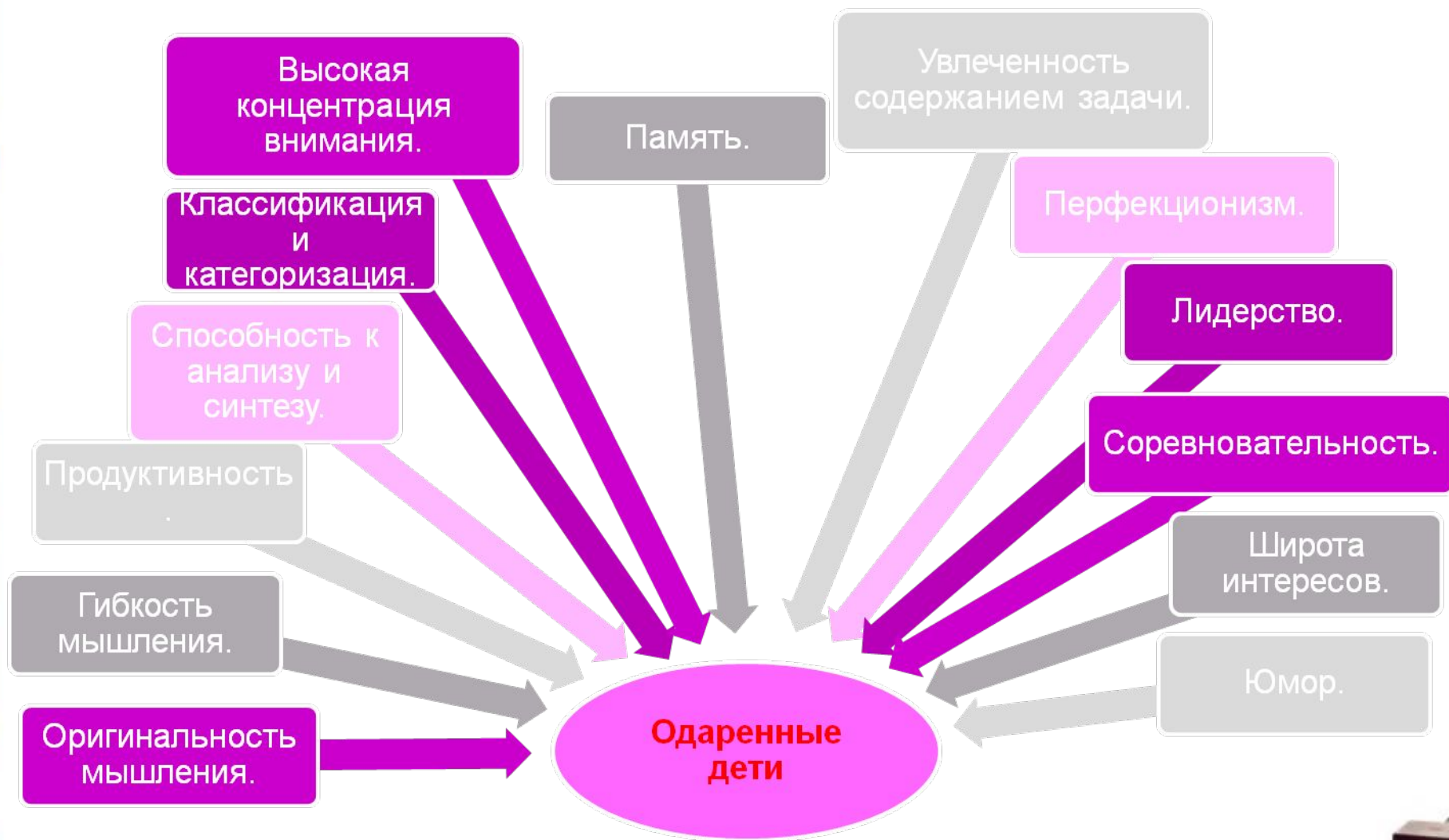


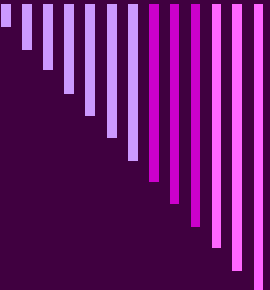


Причины изучения одарённости

- сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно,
 - умеющие искать новые пути решения предложенных задач,
 - находить выход из проблемной ситуации,
 - максимально использовать свои способности.
-

Особенности познавательной сферы одаренных детей





Урочная и внеурочная деятельность

□ Методы

- исследовательский
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

□ Формы

- работа в парах, в малых группах, разноуровневые задания, творческие задания;
- факультативы, кружки;
- игры, конкурсы.



ОСОБОЕ МЕСТО в УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ занимают:

- -предметные олимпиады;
- Интеллектуальные марафоны;
- -различные конкурсы и викторины;
- -словесные игры и забавы;
- -проекты по различной тематике;
- -ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.



Урочная деятельность

- проблемно-развивающее обучение,
 - проектно-исследовательская деятельность,
 - игровые технологии (деловые игры и путешествия),
 - информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
 - творческие и нестандартные задания.
-



Внеурочная деятельность

- факультативы,
 - предметные недели,
 - театрализованные праздники,
 - олимпиады и игры - конкурсы по предметам.
-

Требования к личности учителя, работающему

с одарёнными учащимися:

нравственность

*мотивационная
готовность к
работе с
одарёнными
учащимися*

*знание
психологии
одарённых
учащихся*

эрудированность

*знание всех
областей
человеческой
жизни*

*желание
работать
нестандартно*

*увлечённость
своим делом*

*поисковая
активность*

любопытность



Условия успешной работы с одаренными учащимися

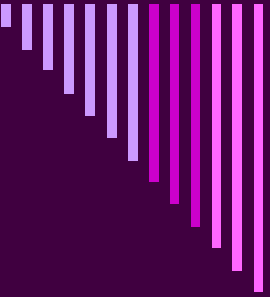
- ✓ *Формирование положительной мотивации к учению*
- ✓ *Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми*
- ✓ *Признание коллективом педагогов того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.*

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать и расширять содержание образования*
- стимулировать познавательные способности учащихся*
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся*
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения*
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса*
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел*

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.



Выбор форм и методов зависит от:

- вида одарённости;
 - возраста ребёнка;
 - социального статуса семьи ребёнка;
 - уровня одарённости;
 - активности самого ребёнка;
 - профессиональной подготовки педагога;
-

Система работы с одаренными детьми



формы и методы работы с одаренными детьми **не ограничиваются** стенами класса и внеклассными мероприятиями

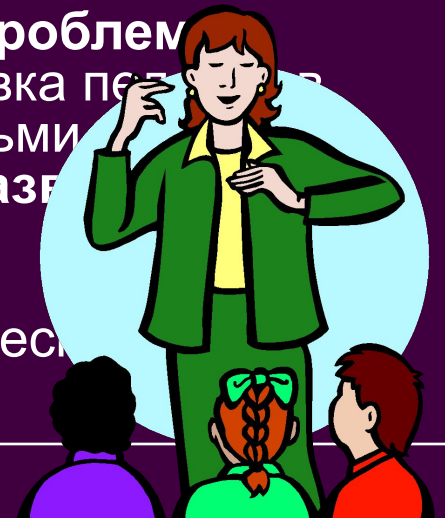


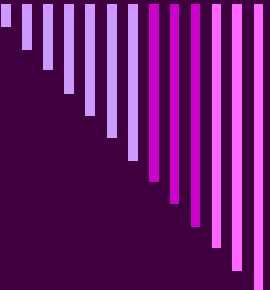
ведется **непрерывная работа с родителями**, в том числе:
- *проведение просветительской работы и консультаций, регулярных встреч с целью отслеживания динамики личностно-интеллектуального развития и проблем одаренных обучаемых,*



- *вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.*

проблема одарённого ученика начинается с **проблем одарённого учителя**. В связи с этим подготовка педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми должна быть направлена на **непрерывное развитие их профессионального мастерства и личностно-социальных качеств на основе комплексного подхода** (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов.






Главная педагогическая задача должна смещаться с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определённых видах деятельности.

Если взрослые смогли разглядеть талант, то их **главная задача** – формировать у ребёнка высокую мотивацию.

Творческих успехов



*В каждом человеке —
солнце, только
дайте ему светить.*



Сократ



Используемые сайты и литература:

- Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
- Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
- Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 1991
- <http://images.yandex.ru>

Анкета
«Определение
склонностей педагога к
работе с одаренными
детьми»

**Обработка результатов анкеты
«Определение склонностей
педагога к работе с
одаренными детьми»**

ОТВЕТ:

а) 3 балла,

б) 1 балл,

в) 2 балла.

Интерпретация

49 и более баллов:

Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У Вас есть для этого, большой потенциал. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

Интерпретация

результатов:
24 - 48 баллов

У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

Интерпретация

результатов:
23 и менее баллов:

Склонностей к работе с одаренными детьми у Вас маловато, в большей мере Вы сами не проявляете особого рвения, но при соответствующей мобилизации сил, вере в себя, кропотливости в работе в сфере повышения интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.