

# Мнемотехника в работе с дошкольниками с ТНР



Подготовила :  
учитель-логопед группы для детей с  
ТНР

Дешица Наталия Иосифовна  
МАДОУ №15 «Югорка»  
г. Мегион.

## *Немного истории.....*

*Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же – техника запоминания.*

*Они происходят от греческого «тнемонікон» - искусство запоминания. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский.*

*Искусство запоминания названо словом «тнемонікон» по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз.*

*Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана*

# **В мнемотехнике существует шесть направлений:**

- 1. Народное.
- 2. Классическое.
- 3. Педагогическое
- 4. Цирковое
- 5. Спортивное
- 6. Современное
- (система Джордано).

## *Немного понятий...*

□ **МНЕМОНИКА** – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

*Определение мнемотехники, которое наиболее точно отображает современную мнемотехнику.*

□ **МНЕМОТЕХНИКА** - это технология развития памяти. Система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание

□ **МОДЕЛИРОВАНИЕ**- замена образов, действующих лиц художественного произведения какими-либо знаками или геометрическими фигурами.

□ **ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ**- кодировка текста с помощью ключевых слов, букв-сигналов, предметных образов, чертежей. Основана на зрительной памяти

# Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- ▣ **Односложность** , речь состоящая лишь из простых предложений .
- ▣ **Бедность речи**, недостаточный словарный запас.
- ▣ Употребление нелитературных слов и выражений.
- ▣ **Бедная диалогическая речь**, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ
- ▣ **Неспособность построить монолог:** например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему. Пересказ текста своими словами.
- ▣ **Отсутствие логического обоснования** своих утверждений и выводов.
- ▣ **Отсутствие навыков культуры речи:** неумение использовать интонации , регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- ▣ **Плохая дикция.**

# *Мнемотехника в дошкольной педагогике*

- **сенсорно-графические схемы**

- ( по Воробьевой В.К. )

- **предметно- схематические модели**

- ( по Ткаченко Т.А.)

- **блоки – квадраты**

- ( по Глухову В П )

- **коллаж**

- ( по Большой Т.В.)

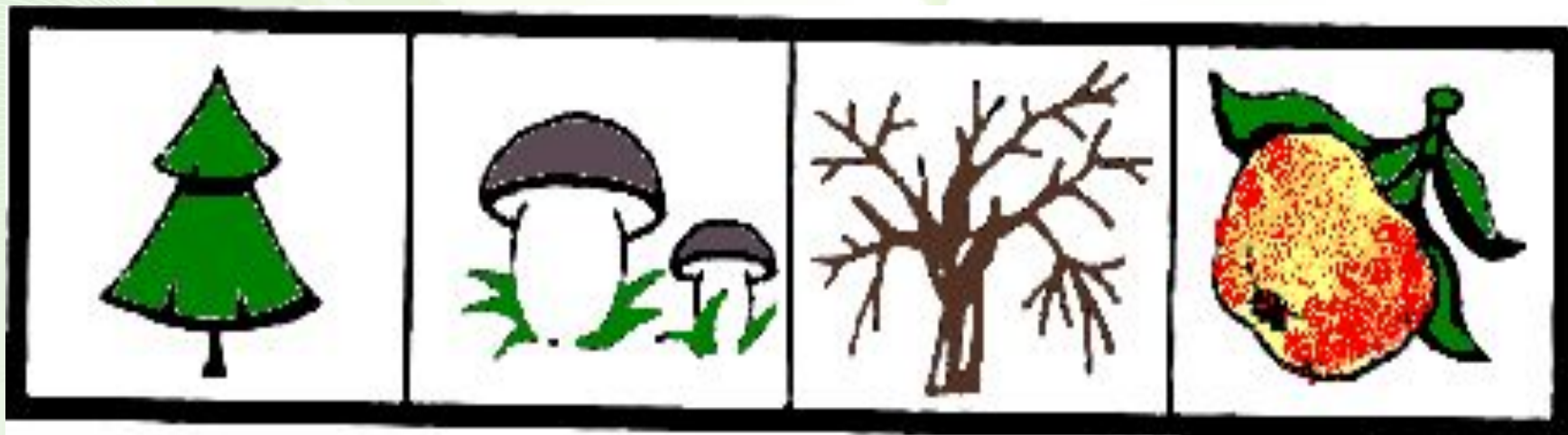
- **схема составления рассказа**

- ( по Ефименковой Л.Н.)

## **Суть работы с мнемотаблицами заключается в следующих этапах:**

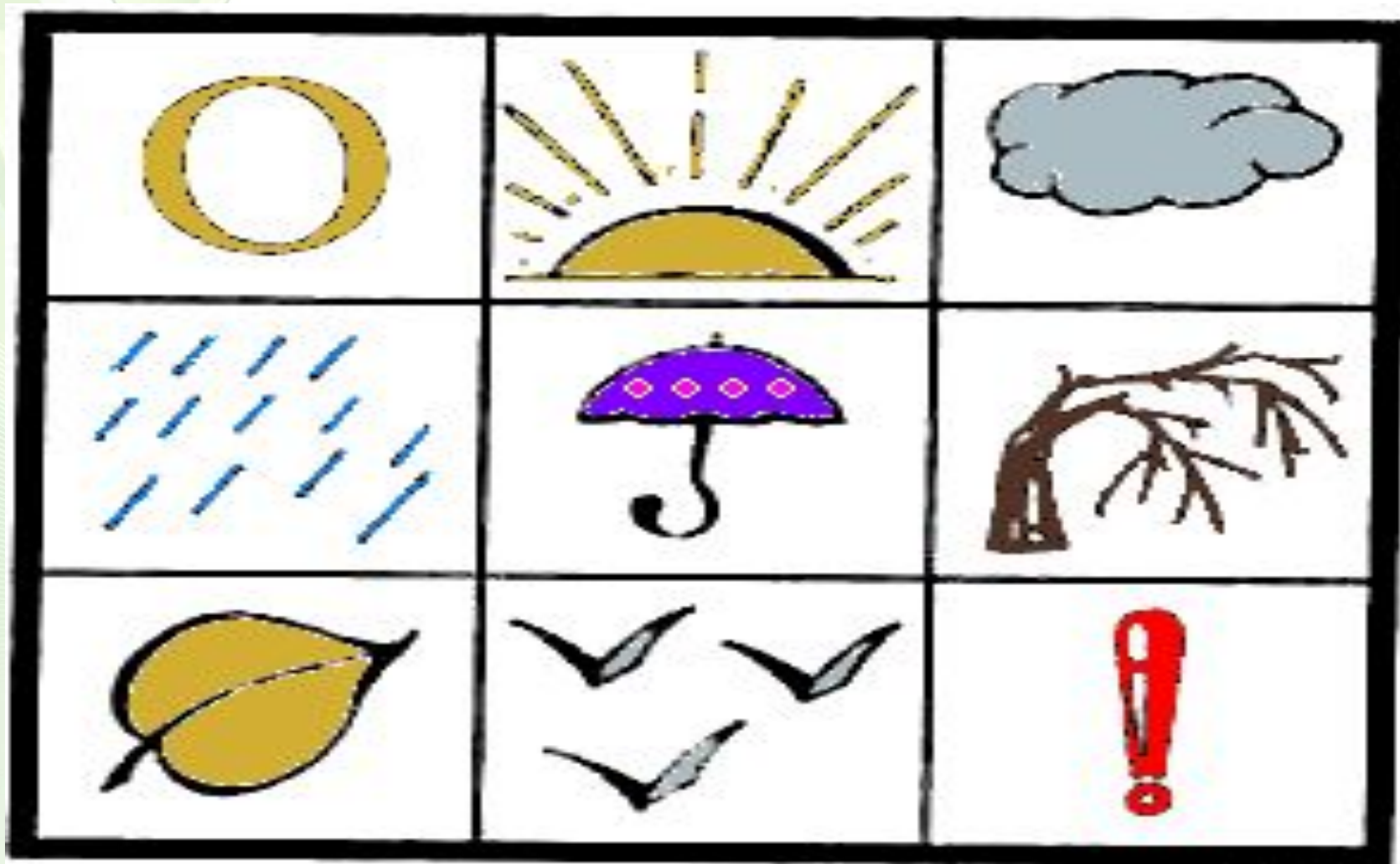
- ❖ 1. Рассматривание таблицы
- ❖ 2. Перекодировка информации
- ❖ 3. После перекодировки осуществляется пересказ
- ❖ 4. Зарисовка мнемотаблиц детьми
- ❖ 5. Рассказывание по мнемотаблицам

# Мнемоквадраты и мнемодорожки



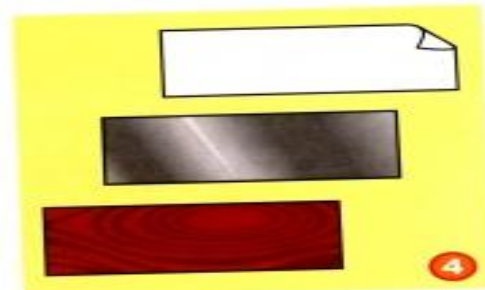
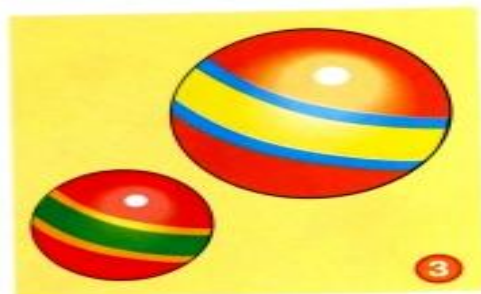
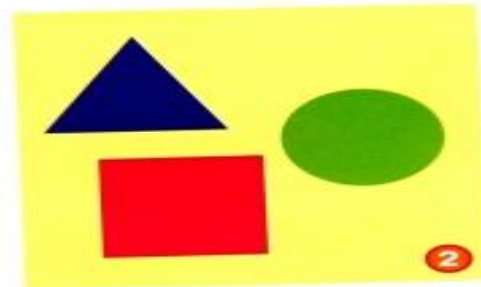


# Мнемотаблицы



# Символы обозначают слова.

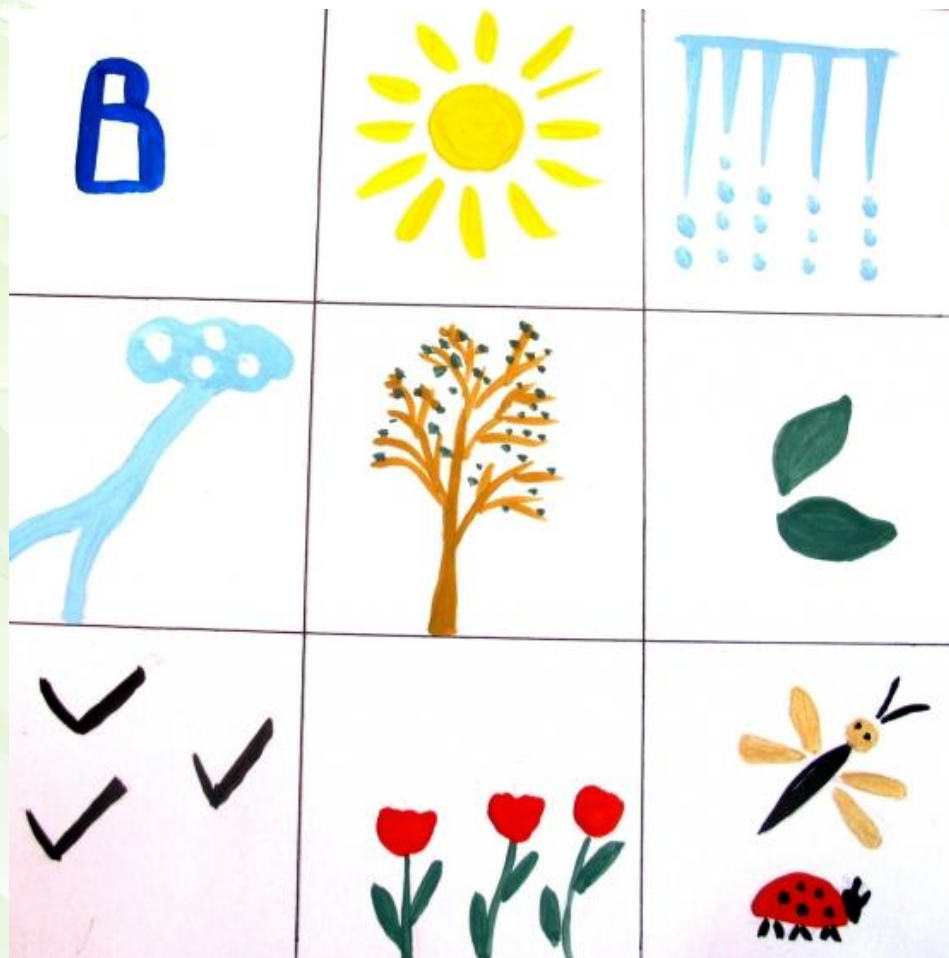
## Описание игрушки



— К. КАРПОВ

# Описание сезонных явлений.

## Весна





*Факторы облегчающие  
становление речи.*

**□ Наглядность**

**□ Создание плана высказывания.**

*Применение педагогом на занятиях мнемотехники делает процесс обучения для ребёнка более привлекательным, обеспечивая мотивационный и эмоциональный настрой, заметно увеличивая его работоспособность.*

- ***Цель:** овладение детьми высоким уровнем познания окружающего предметного мира и приемами наглядного моделирования.*



# Задачи:

- **I. Познавательные:**

- Формировать и систематизировать знания детей о предметном мире через освоения приемов работы с моделями.
- Освоить в практической деятельности умение работать по алгоритму.

- **II. Развивающие:**

- Увеличивать объем памяти детей через усвоение ими способов запоминания (кодирования) информации.
- Развивать умение анализировать, оперировать символами, внимание, воображение.
- Совершенствовать монологическую речь: умение связно, последовательно излагать содержание усвоенной информации составлять логические высказывания, доказывать правильность своего ответа.
















- **III. Воспитательные:**

- Воспитывать навыки самостоятельности.
- Воспитывать умение работать индивидуально и в группе, сотрудничать друг с другом

# Требования к мнемотехнике

**знаки и символы должны быть:**

- хорошо знакомы детям
- отображать обобщенный образ предмета
- предварительно оговорены с детьми и принимаются как ведущие.
- замысел графической схемы знаком и понятен ребенку

 Ветер	 по лесу	 летал,
 ветер	 листки	 считал.
 Вот дубовый,	 вот кленовый,	 вот рябиновый резной,
 вот с берёзы золотой.	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>  Вот последний лист	 с осинки
 ветер	 бросил	 на тропинку.

# *Технологическая карта работы*












- ***1 этап: Подготовительный.***
- ***2 этап: Основной***
- ***3 этап: Творческий***



## *Автоматизация звуков*

- *Использование системы мнемотехники позволяет ускорить процесс по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, облегчает запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.*

Для автоматизации звуков на этапе работы с небольшими стихотворениями можно использовать заранее нарисованные мнемотаблицы. Для этого подбираются небольшие стихотворные тексты или загадки, на автоматизацию определённого звука или дифференциацию звуков.

 У лисы	 в лесу глухом	 есть нора - надёжный дом.
 Под кустами	 ёж колючий	 нагребает
 листьев кучу.	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>  Спит	 в берлоге, косолапый,
 до весны сосёт там лапу.	 Есть у каждого свой дом.	 Всем тепло, уютно в нём.

# *Составление графического плана рассказа:*





## ***Мнемотехника в образовательных областях:***

- ***Коммуникация :***
- ***Чтение художественной литературы:***
- ***Познание:***
- ***Социализация :***

## *Формы работы с родителями*

- Совместная деятельность.*
- Закрепление и усвоение детьми полученных навыков в семье.*
- Совместные мероприятия.*

# *Предполагаемый результат работы:*

- Ребенок владеет высоким уровнем познания окружающего предметного мира: умеет анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предмета, рассказывать по теме, обосновывать правильность или ошибочность своих высказываний.*
- Ребенок самостоятельно кодирует и декодирует информацию о предмете, окружающей действительности с помощью мнемотаблиц. Составляет небольшие рассказы по пройденной теме (одежда, транспорт и т.д.).*
- Повышается активность родителей в совместной деятельности с педагогами ДОО с целью закрепления у детей представлений о предметном мире, сформированных в совместной и самостоятельной деятельности.*

*«Только творческий педагог может развить творческое начало в ребенке»*

*В.А. Сухомлинский*

*Спасибо за внимание!*

