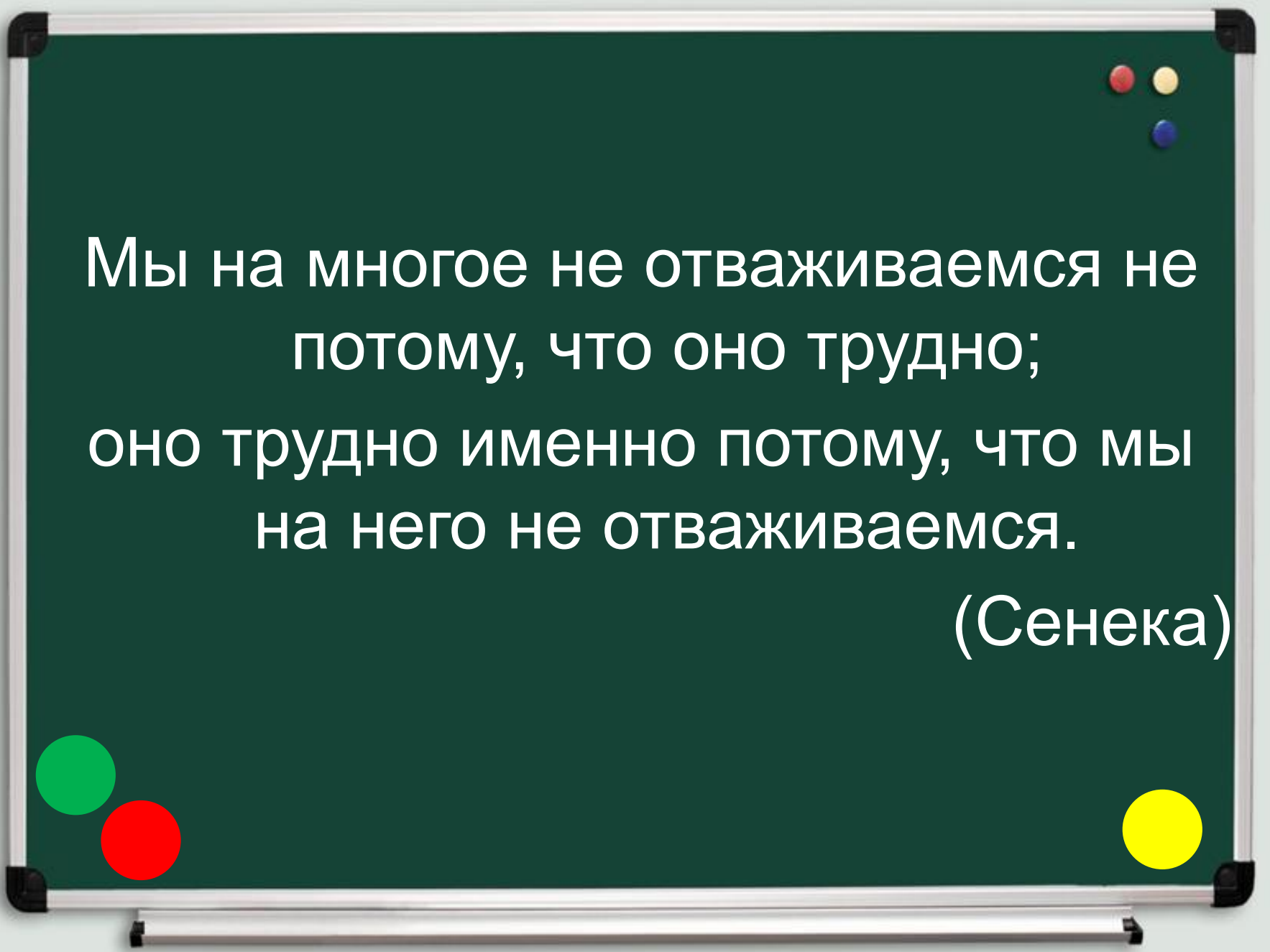


Модель смешанного обучения на уроке литературного чтения

*по теме: Загадки авторской сказки.
. П.П. Бажов «Огневушка - поскакушка».
4 класс*

МБОУ СОШ № 4 с УИОП
учитель начальных классов
Половинко А.В.



Мы на многое не отваживаемся не
потому, что оно трудно;
оно трудно именно потому, что мы
на него не отваживаемся.

(Сенека)

Смешанное обучение

- это интеграция электронного и традиционного обучения, которой присуща запланированность и педагогическая ценность
- это такой метод обучения, который комбинирует различные ресурсы, в частности, элементы очных учебных сессий и электронного обучения

Модель смешанного обучения

- это единый, целостный учебный процесс, предполагающий, что часть познавательной деятельности учащихся проводится на уроке под непосредственным руководством учителя, а часть деятельности учащихся, выносится на дистанционную форму, с преобладанием самостоятельных видов работ индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества.

Три компонента технологии смешанного обучения

- 1. Компонент традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2. Компонент самообразования.
- 3. Компонент интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами.

Модель «Смена рабочих зон»

На уроке по такой модели дети делятся на группы, (сильные, средние, слабые) и в течение урока каждая группа, пройдя через 3 рабочие зоны, представляет определенный продукт, выполняя группой задание продуктивного типа.

Урок
литературного
чтения.

Тема: Загадки
авторской сказки.

Сказ «Огневушка
- Поскакушка»



Цель: создать условия для понимания текста и нравственных проблем, поднятых в сказе.

Задачи:

- Развивать умение организовывать свою учебную деятельность.
- Развивать умение анализировать и обобщать.
- Формировать умение работать в группе.
- Формировать умение анализировать эпизод для понимания смысла текста.
- Совершенствовать умение анализировать свою работу.
- Воспитывать мыслящего читателя, способного понимать произведение.
- Выполнять учебное задание в соответствии с целью .
- Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.
- Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.
- Понимать сущность поведения героев, уметь самостоятельно делать выводы.

Формирование универсальных учебных действий

- **Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению.

- **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план последовательности действий;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;

- **Познавательные УУД:**

- самостоятельно выделять и формулировать образовательную цель;
- осуществлять сбор и обработку информации;
- установление причинно – следственных связей.

- **Коммуникативные УУД:**

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- строить монологическое высказывание.

Схема урока по зонам (Р — формирование регулятивных УУД, П — познавательных, К — коммуникативных)

Этапы			
1 - К	с	к	у
2 - П	к	у	с
3 - Р	у	с	к

Порядок прохождения зон и задания (создаю инструкции)

Траектория для группы, для которой первоочередная задача – совершенствование коммуникативных УУД.

Самостоятельная	Киберзона (работа с компьютером)	Работа с учителем
<p>Чтение текста. Ответы на вопросы. Кто является в сказе главным героем? Кому она показывалась? Как вы думаете что будем анализировать ? Сколько было встреч Огневушки – Поссакушки с Федюнькой. Как описывается время и место встреч? Почему Федюнька смело , даже дерзко разговаривает с Огневушкой? Что вы можете сказать о Федюньке?</p>	<p>Выделение 3 эпизодов встречи с Огневушкой-Поссакушкой. Нахождение иллюстраций. Разочарованы ли два главных героя повествования в том, что не стали богатыми? Как об этом говорит Бажов? Составление синквейна на главного героя.</p>	<p>Устная рефлексия учащихся по итогам работы самостоятельной и кибер. Какое изречение П. Бажова как нельзя лучше подходит для этого произведения? Как вы думаете, в чём был истинный смысл поисков ? Вывод: Золото, которое добывается трудом не самоценно, оно словно «высвечивает» в человеке дурное и хорошее, что есть в нем самом. Презентация синквейна. Обоснование выбора ключевых слов.</p>

Порядок прохождения зон и задания (создаю инструкции)

Траектория для группы, для которой первоочередная задача –
совершенствование познавательных УУД

Киберзона

Работа с электронным словарем - уточнение смысла отдельных слов и выражений. Знакомство с произведением. Построение монологических высказываний:
Верит ли дедко Ефим в то, что они с Федюнькой найдут золото?
Какой показалась им Огневушка – Поскакушка?
Почему дед говорит, что будем счастье пытаться?
Почему не ослабевает вера в Огневушку у мальчика?
Что вы можете сказать о Федюньке?
Составление фишбоуна.

Работа с учителем

Рефлексия по итогам кибер. и самостоятельной работы.
Учитель: К какому жанру относится это произведение?
Чем отличается сказ от сказки?
Беседа и ответы на вопросы.
Ребята, а теперь мы можем ответить на главный проблемный вопрос?
Слушаю ваши выводы. Какие фразы из народной мудрости вы могли бы сюда привести?

Самостоятельная

Презентация фишбоуна.
Проблемный вопрос – голова; аргументы, факты – кости; вывод – хвост

Порядок прохождения зон и задания (создаю инструкции)

Траектория для группы, для которой первоочередная задача –
совершенствование личностных и регулятивных УУД

Работа с учителем	Самостоятельная	Киберзона
<p>Рубрика “Это интересно”. Происхождение фамилии Бажов. <i>Познакомьтесь с историей происхождения фамилии знаменитого прозаика. Сам П. Бажов так объяснял происхождение своей фамилии: “бажи'ть — самое ходовое северное слово, означает ворожить, но не угадывать, а предвещать, накликать”. На Руси таких людей ещё называли кудесниками, волхвами, ворожеями. Кому-то из предков писателя приписали такое умение, потому фамилия и стала Бажов? Эвристическая беседа. по предложенным вопросам. Почему же люди говорили, что это наш Бажов? Презентация происхождения своей фамилии.</i></p>	<p>Знакомство с произведением. Построение монологических высказываний: Почему важно, что среди взрослых был мальчик? Какой показалась Огневушка – Посакаушка? Переживали ли старатели, что не нашли легкое золото? Почему они это событие назвали обманым счастьем? Что вы можете сказать о Федюньке ? Каким был Федюнька? (работа со списком качеств человека) Как вы думаете, в чём был истинный смысл поисков ? Нашли ли они что искали?</p>	<p>Репродукция картины В. Васнецова. Встреча Олега с кудесником. Что может быть общего между кудесником и Бажовым? Ситуация активного незнания: определение границ учебной задачи, сопоставление, логические связи, выдвижение личной гипотезы и доказательство сходства репродукции с происхождением фамилии Бажов (может быть признание в невозможности самостоятельном решении учебной задачи) А знаете ли вы историю происхождения вашей фамилии? Презентация о происхождении моей фамилии.</p>

Рефлексия учащихся:

Могу похвалить себя за то,
что..

Больше всего мне
понравилось...

Хочу сказать спасибо...