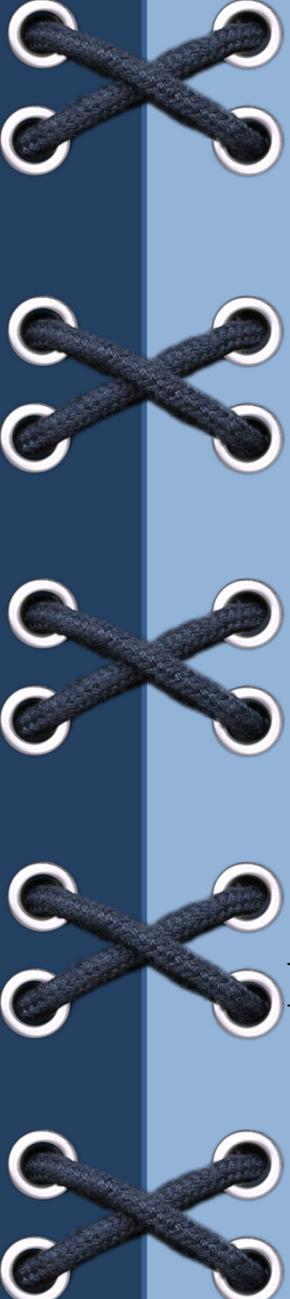


**Моделирование как
средство активизации
познавательных
интересов младших
школьников в условиях
реализации ФГОС**

Подготовила: Брохина Валентина
Петровна,

учитель начальных классов
МКОУ «Дедиловская СОШ»»

2014



Моделирование, как особый вид познавательной деятельности, представляет собой процесс создания учащимися под руководством учителя образа изучаемого объекта, включающего наиболее существенные его характеристики, с отвлечением от незначимых и второстепенных



Для чего же младшим школьникам необходимо овладеть методом моделирования?

- *Введение в содержание обучения понятий модели и моделирования существенно меняет отношение учащихся к учебному процессу.*
- *Делает учебную деятельность осмысленной и более продуктивной.*
- *Целенаправленное и систематическое обучение методу моделирования приближает младших школьников к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие.*



Моделирование - это
метод познания

*интересующих нас качеств
объекта через модели.*

*Модель создает язык
общения, который
позволяет выявить
сущность объекта*

Классификация моделей

Модели

Идеальные

Образные
(рисунки,
чертежи,
графики)

Знаковые
(основные знаки,
формулы)

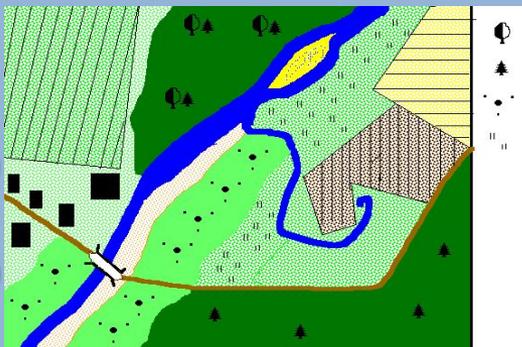
Мысленные
(научное
представление в
форме описания
на научном
языке)

Материальные (вещественные)

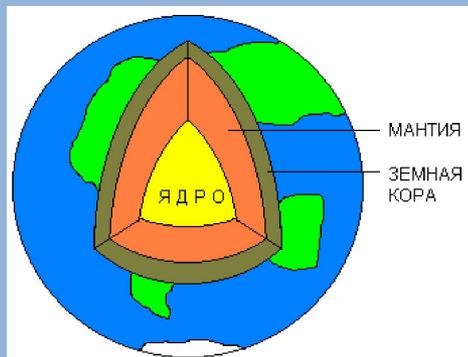
Статические
(передают
пространственные
особенности
оригинала
масштабе)

Динамические
(действующие,
передают
явления)

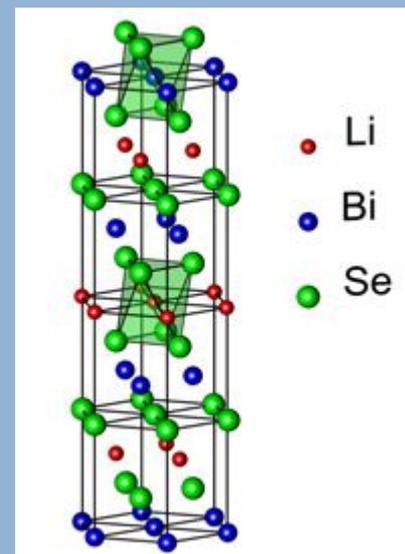
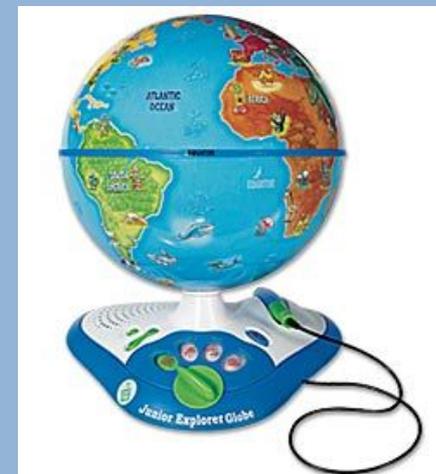
Примеры моделей



Карта местности



Строение Земли



Животные

Дикие

Живут в
природе.
Сами заботятся
о себе.
Сами заботятся о
своём потомстве

Домашние

Живут рядом с
человеком.
Человек заботиться
о самом животном
и его потомстве.

Молоко, мясо, яйца...



У Саши три тетради в клетку и две тетради в линейку. Обозначь все тетради треугольниками и покажи, сколько всего тетрадей у Саши.



Заменим количество треугольников числами «3» и «2».

Какой знак поставим между числами.

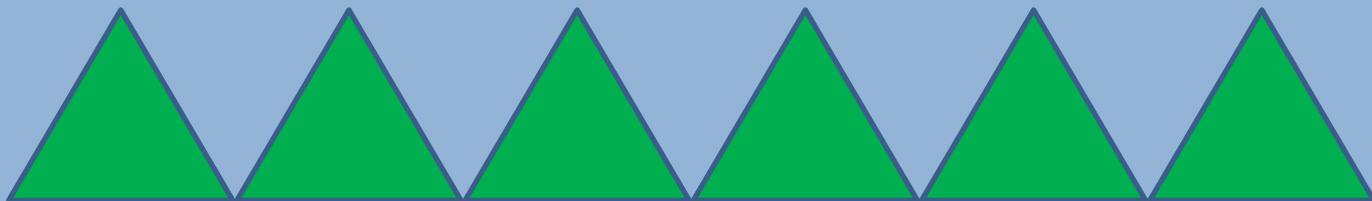
Получим запись: $3 + 2$.

Модель-рисунок.

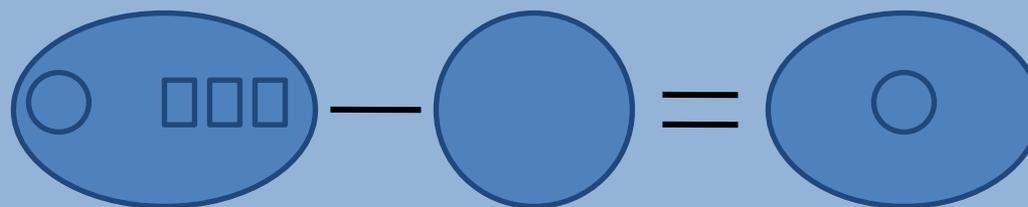
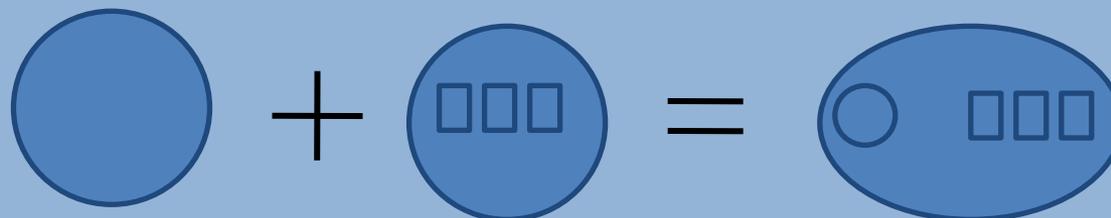
a) Предметный рисунок



b) Схематический рисунок



Модель схема

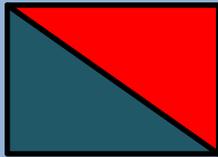


Модель - таблица

1.	Расстояние S	Скорость V	Время t
2.	Работа A	Производительность V	Время t
3.	Стоимость C	Цена C	Количество K

Русский язык

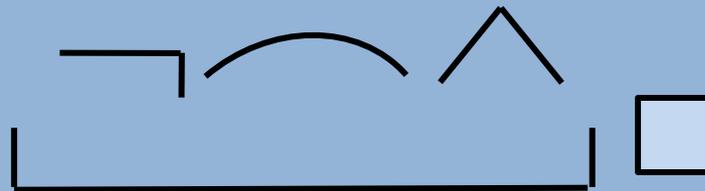
а) слог – слияние



б) модель предложения



в) состав слова



Ь после шипящих

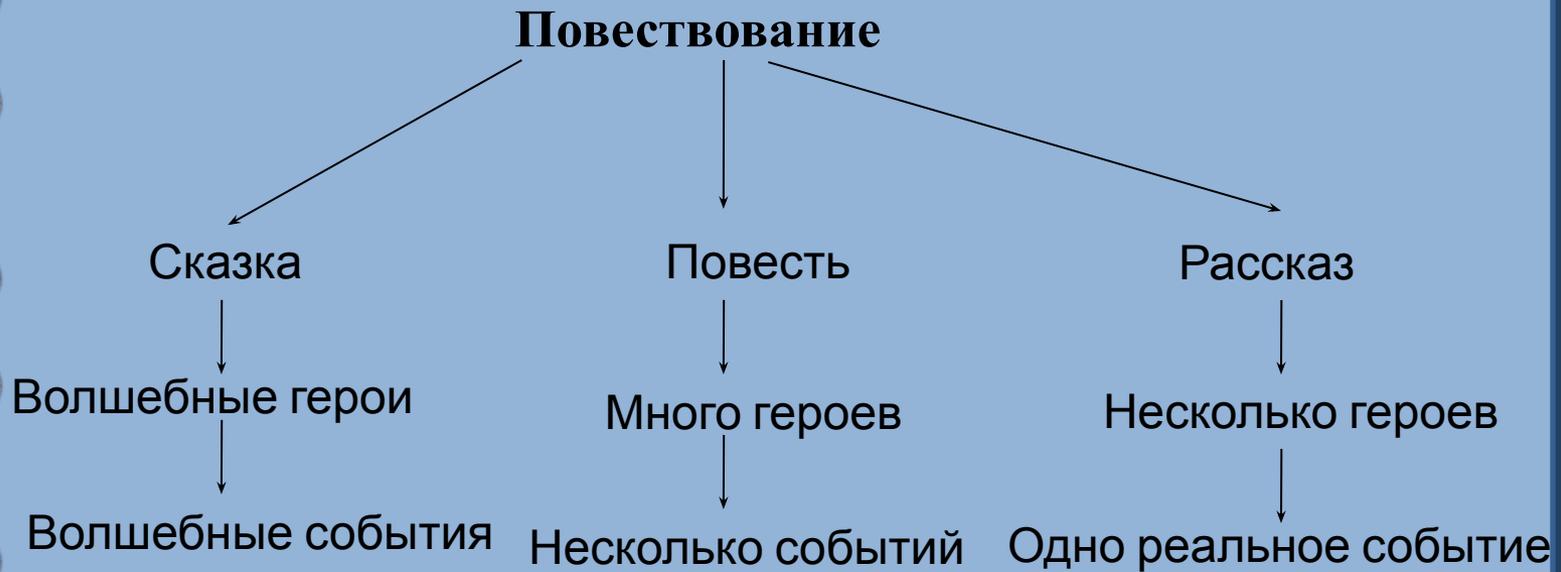
Ь
глагол
что
делать?
что
сделаешь?

Ь
сущ.
ж.р. 3скл
рожь
помощь

~~Ь~~
сущ. м.р.,
2скл
мяч
грач

~~Ь~~
крат. прил.
могуч

Моделирование на уроках литературного чтения





П – позиция:

(В чем заключается твоя точка зрения?)

- Я считаю, что...



О – обоснование:

(Довод в поддержку твоей позиции)

- ... потому что...



П – пример:

(Факты, иллюстрирующие твой довод.)

- Например,...



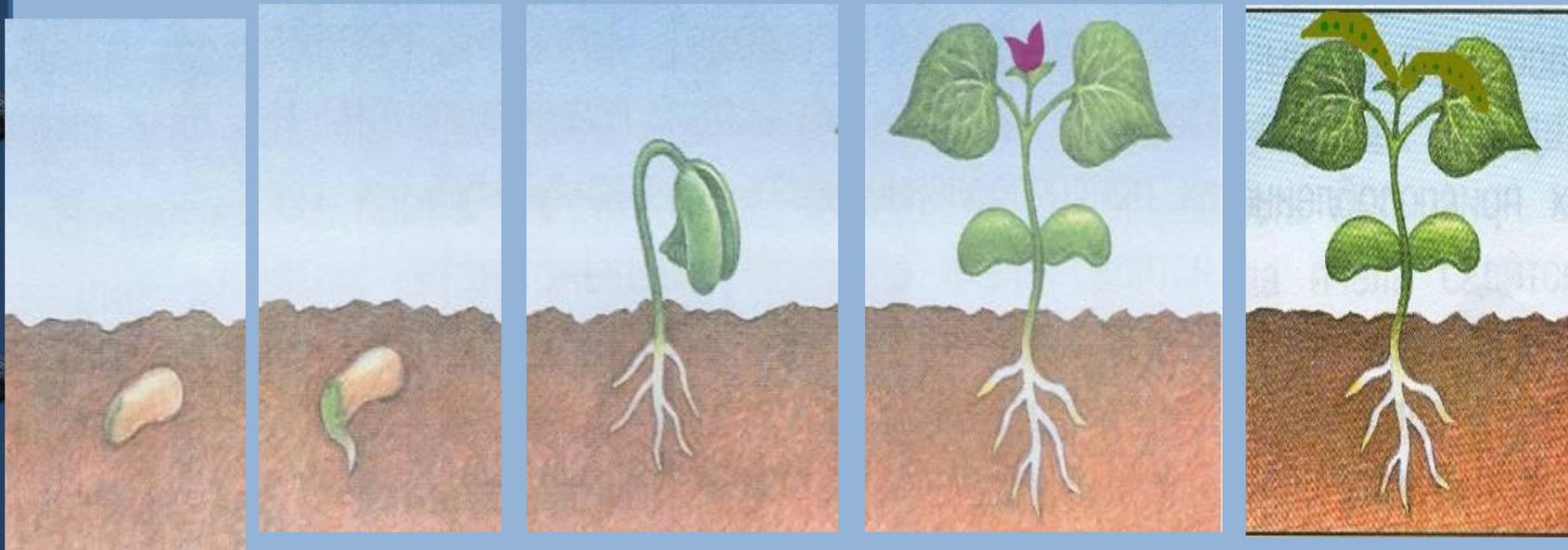
С – следствие:

(Вывод: что надо сделать, призыв к принятию твоей позиции, либо повторение позиции)

- ... поэтому...



1 класс Тема: Развитие растения из семени



Семя



Проросток
с
корешком



Зелёный
росток с
листочками



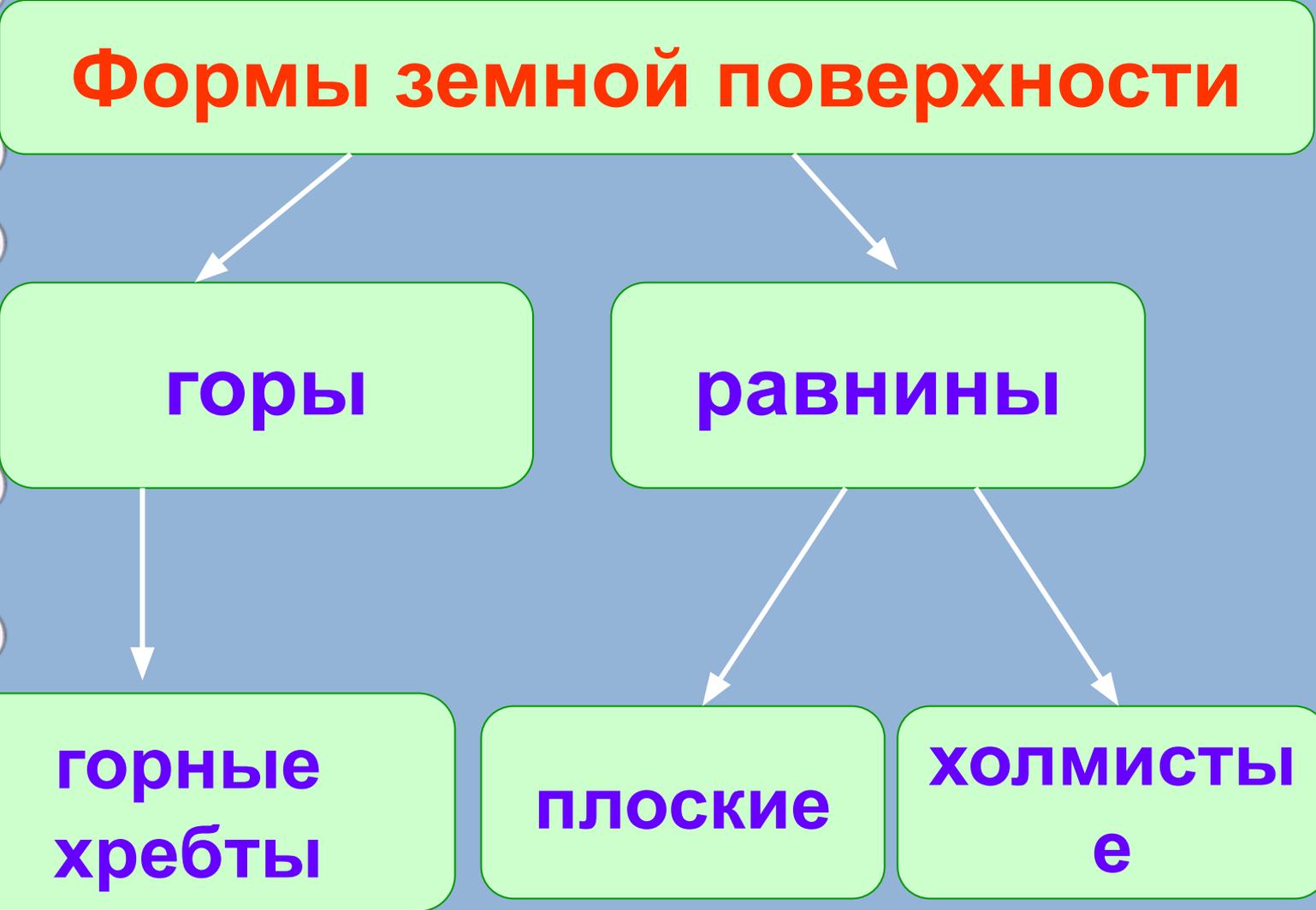
Взрослое
растение с
цветами



Взрослое
растение
с плодами
и
семенами

2 класс Тема: Формы Земной поверхности

Формы земной поверхности



```
graph TD; A[Формы земной поверхности] --> B[горы]; A --> C[равнины]; B --> D[горные хребты]; C --> E[плоские]; C --> F[холмистые];
```

горы

равнины

горные
хребты

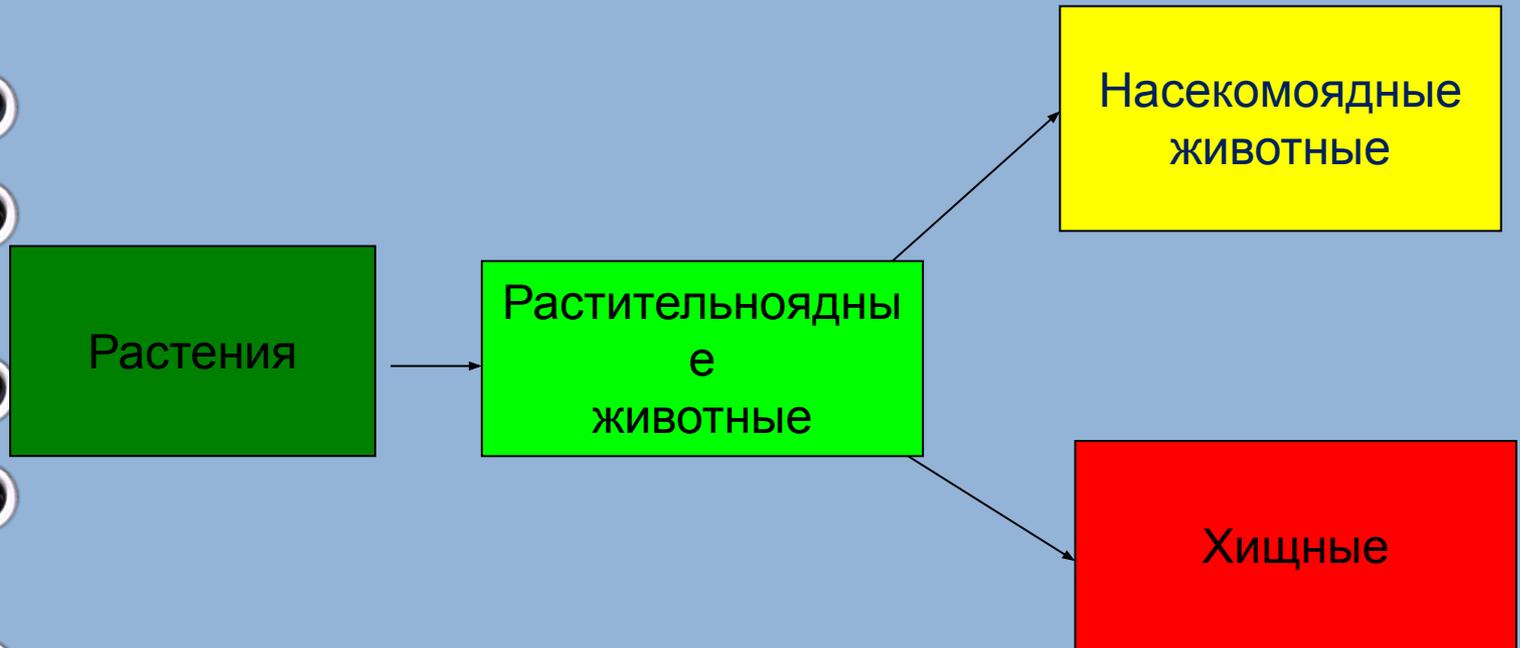
плоские

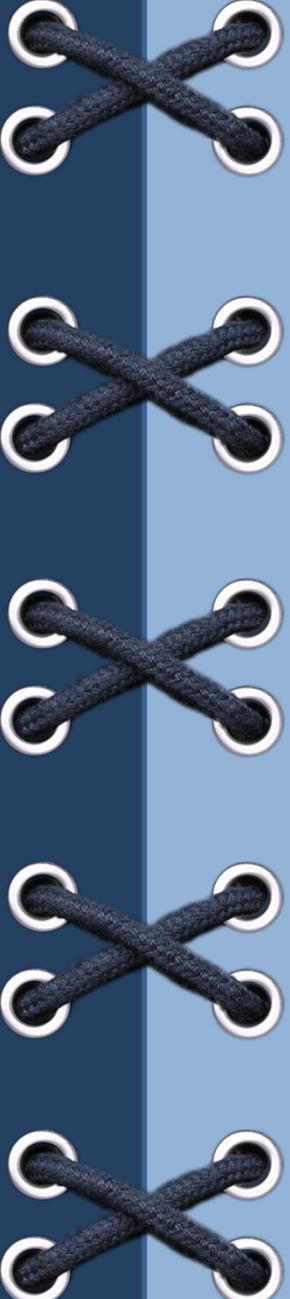
холмистые

4 класс Тема: Планеты Солнечной системы



Тема: Цепи питания





**Спасибо за
внимание!**