



**Презентация
к педагогическому совету
«Моделирование развивающей предметно-
пространственной среды в ДОО в
условиях ФГОС ДО»
март 2016 год**

**Заведующий ГБДОУ детский сад №126 Выборгского района:
Писаренко Ирина Евгеньевна**

**ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района
Санкт-Петербурга**

Развивающая предметно-пространственная среда

Это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, обеспечивающая возможность одновременного включения в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы

Развивающая предметно-пространственная среда

Это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО)

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ

Средства обучения (в том числе, технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование:

- Игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность
- Экспериментирование с материалами
- Двигательная активность
- Эмоциональное благополучие детей
- Самовыражение детей



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

Возможность разнообразного использования составляющих предметной среды для использования в разных видах детской активности (детской мебели, природных материалов и пр.)



ВАРИАТИВНОСТЬ

Адаптация РППС для:

- разных типов образовательных организаций,
- содержания образовательных программ,
- региональных культурных традиций,
- специфики воспитательно-образовательных задач ДОО...



ДОСТУПНОСТЬ

Возможность обеспечения всех основных видов детской активности и свободного доступа всех воспитанников (в том числе, особых детей) к играм, игрушкам, материалам, пособиям...



БЕЗОПАСНОСТЬ

Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы,
- нормы этической и экологической безопасности,
- правила пожарной безопасности



Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка.



Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.



Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.



Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.



Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.



Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

Цветовая палитра должна быть представлена тёплыми, пастельными тонами.



Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

При создании развивающего пространства в групповом помещении, необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.



Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.



Таким образом

создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.