

Тема урока

ФГОС 2
поколения

$$3 \times 5 =$$

$$6 + 8 =$$

$$9 =$$

**Моделирование
современного
урока в начальной
школе**

Подготовила Синягина Алла Борисовна



Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Подготовка к уроку	<i>Учитель пользуется жёстко структурированным конспектом урока, методическими рекомендациями и учебником</i>
Основные этапы урока	<i>Шаблонная структура урока</i>
Цель учителя на уроке	<i>Успеть выполнить всё, что запланировано</i>
Определение деятельности обучающихся	<i>Традиционный подход к названию темы урока в соответствии с текстом программы; формулировки типа: решите, спешите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</i>
Формы обучения	<i>Преимущественно фронтальная с незначительным использованием индивидуальной и групповой</i>
Взаимодействие с родителями обучающихся	<i>Родители не включены в образовательный процесс</i>
Образовательная среда	<i>Акцент на интеллектуальном, рациональном восприятии учебного материала и недооценка эмоционального восприятия</i>
Результаты обучения	<i>Основная оценка – оценка учителя. Оцениваются предметные результаты, результаты контрольных работ</i>



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Моделирование урока является современным подходом моделирования современной педагогической деятельности

Этапы моделирования урока

- *Определение типа урока*
- *Определение цели урока*
- *Представление целей системой задач*
- *Определение начальных условий*
- *Выбор методов обучения*
- *Выбор организационной формы обучения*
- *Разработка структуры урока*
- *Отбор содержания*
- *Отбор средств обучения*
- *Построение организационной схемы урока*
- *Подбор (изобретение) педагогических технологий*
- *Имидж урока*



Определение типа урока

- Урок ознакомления с новым материалом
- Урок закрепления изученного
- Урок совершенствования знаний
- Урок применения знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний и умений
- Урок проверки знаний и умений (контрольный)
- Урок коррекции знаний и умений (работа над ошибками)
- Комбинированный урок с несколькими равноправными целями



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ УРОКА

- обучающая цель – это результат, который планируем достичь на данном уроке
- воспитывающая
- коррекционно-развивающая
- индивидуализация процесса учения



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ СИСТЕМОЙ ЗАДАЧ

начинается

с операции продумывания по нисходящей линии

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА

ЦЕЛИ ТЕМЫ

ЦЕЛИ ДАННОГО УРОКА

ЦЕЛИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УРОКА

ЦЕЛИ СООТНОСЯТСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ КЛАССА



ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЧАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Для построения эффективного общения с классом на уроке необходимо знать:

1) особенности класса:

- уровень класса;
- отношение к предмету;
- темп работы класса
- сформированность ЗУН;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе не традиционным;
- общая дисциплина учащихся.

2) индивидуальные особенности учащихся:

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.

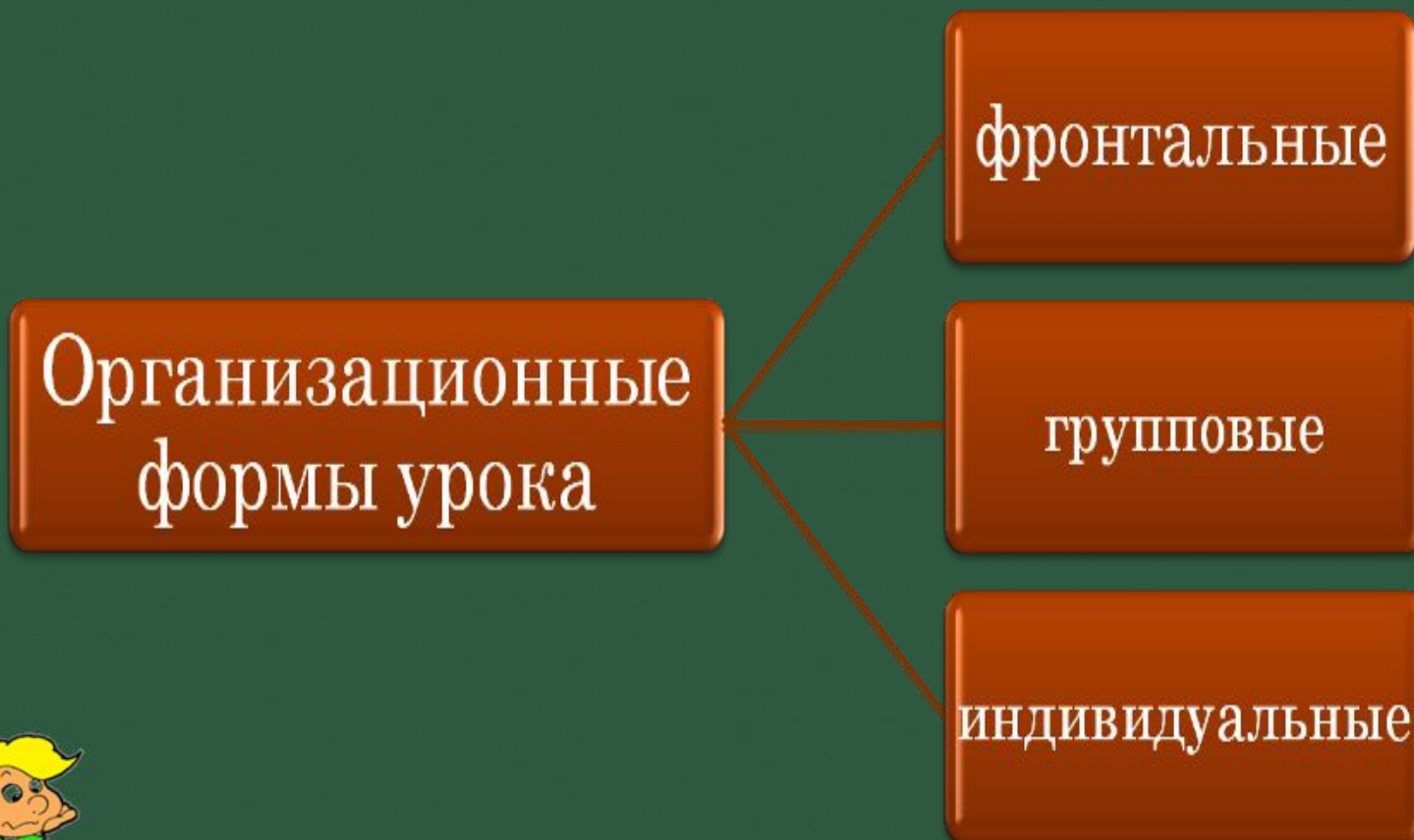


ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- *объяснительно-иллюстративный*
- *программированный*
- *эвристический (частично-поисковый)*
- *проблемный*
- *модельный*



ВЫБОР ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ УРОКА

- самоопределение деятельности (орг. момент)*
- актуализация опорных знаний*
- постановка проблемы (создание проблемной ситуации)*
- открытие новых знаний*
- первичная проверка понимания*
- закрепление*
- самостоятельная работа с самопроверкой по образцу*
- включение нового знания в систему знаний*
- итог, рефлексия*
- домашнее задание*



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА УРОКЕ

- *Занятость направленной деятельностью (плотность урока) – от 60 % до 80 % времени*
- *Продолжительность различных видов деятельности – от 5 до 10 минут*
- *Частота чередования различных видов деятельности через 7 – 10 минут*
- *Продолжительность физкультминуток на 20 – 35 минуте урока по 1 минуте из 3 лёгких упражнений с 3 – 4 повторами*



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

□ **Количество видов учебной деятельности от 4 до 7**

□ **Частота чередования различных видов деятельности через 7 – 10 минут**

□ **Частота чередования позы ученика – 4 – 7 (столько, сколько видов деятельности)**

□ **Наличие эмоциональных разрядок – 2 – 3 за урок**



ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ

- *Основная задача организации содержания урока – создать основу для эффективной деятельности учителя и учащегося*
- *Содержание урока определяется в соответствии:*

с учебными программами



с учебником



ПОДБОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЗАДАЧИ + СОДЕРЖАНИЕ + МЕТОДЫ (ПРИЁМЫ, СРЕДСТВА) + ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ =

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

технологии дистанционного обучения и др.

развивающее обучение;

систему инновационной оценки «портфолио»;

проблемное обучение;

здоровьесберегающие технологии

разноуровневое обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

коллективную систему обучения (КСО);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр

технологии «дебаты»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

технологии развития «критического мышления»;

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения



ПОСТРОЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СХЕМЫ УРОКА

учитывая следующие принципы:

- ❑ просчитать хронометраж каждого этапа урока
- ❑ подготовить дополнительные задания для «сильных» учащихся
- ❑ перед просмотром видеофрагмента, слушанием текста или ответа - ставить цель для остальных учащихся
- ❑ **НИКОГДА** не заканчивать урок после звонка!!!



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ

- 1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения /А. Г. Асмолов// Педагогика. -2009-№4
- 2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
- 3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
- 4. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

