

# МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

---

**Мониторинг качества образования-**  
комплексная система наблюдений состояния и  
изменений, оценки и прогноза по отношению к  
качеству образования (как результата, как  
процесса, как образовательной системы).

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** — процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, универсальная форма изменения состояний объектов.
- **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** — результативность процесса, операции, проекта, определяемая как отношение эффекта, результата к затратам, обусловившим его получение.

- В **социальной психологии** понятие взаимодействие используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы.
- **Взаимодействие межличностное:**  
случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух или более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок, психических состояний.
- Благодаря взаимодействию достигается приспособление действий одного человека к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла работы и солидарности или согласия между ними.
- Под **взаимодействием** в психологии обычно понимается не только влияние людей друг на друга, но и непосредственная организация их совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для ее членов деятельность

- Цель мониторинга – определение эффективности взаимодействия ДОУ с семьей.
- Субъекты мониторинга: воспитатели, родители, дети.

- Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между ДОО и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.
- Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь ДОО. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

- **Первый этап** — демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.
- **На втором этапе** родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

**На втором этапе** -изучается психологический климат в семье, уровень психолого-педагогической культуры родителей, как условия процесса развития ребенка дошкольного возраста.

-выявляется стиль воспитания, преобладающего в той или иной семье, который влияет на целостность процесса формирования личности ребенка дошкольного возраста.

-раскрывается психологическое содержание **ответственности родителей** как осознанное желание человека брать на себя воспитательные обязанности и выполнять родительские функции при любых обстоятельствах, обеспечивать все необходимые условия для успешного воспитания и благополучного развития собственных детей.

- Родительская ответственность может быть представлена как структура, имеющая следующие компоненты (Хартман О.Ю) :
- ~~мотивационный~~ (моральное сознание, эмоциональная зрелость, ценностные ориентации, любовь к детям, психологическая готовность стать родителями, выполнять родительские обязанности и функции);
- когнитивный (родительские позиции относительно развития ребенка, представление родителей о способах взаимодействия с ребенком, осознание значения периода дошкольного детства в процессе формирования личности ребенка, осознание влияния собственных действий на развитие ребенка, психолого-педагогические знания родителей, психолого-педагогическая культура родителей);
- поведенческий (взаимодействие с ребенком, ее стиль, тип воспитания, отношение родителей к ребенку, учет потребностей ребенка, учет индивидуальных особенностей с ребенком, гармонизация внутрисемейных отношений).



□ В структуре родительской ответственности существенный вклад в процесс психического развития ребенка дошкольного возраста обеспечивает **поведенческий компонент** родительской ответственности, поскольку именно в единстве жизнедеятельности с ребенком, рядом, вместе с ним, родители имеют возможность реализовать весь личный воспитательный потенциал. Именно в реальных действиях родителей, вызывающие воспитательный влияние на ребенка дошкольного возраста, находит отражение уровень развития и мотивационного и когнитивного компонентов родительской ответственности, на их основе формируются особые отношения с ребенком.

- Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.
- Таким образом, установление доверительных отношений воспитателя с родителями, осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка плавно ведет к совместному исследованию и формированию всесторонне развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя (А.К.Маркова).

# Оценка конечных результатов:

---

Показателем эффективности взаимодействия педагогов и родителей является

- совпадение мотивов деятельности (общения, включающего в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия) ДОУ и родителей в развитии личности ребенка,
- осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка,
- повышение педагогической компетентности родителей,
- повышение профессиональной компетентности воспитателей.