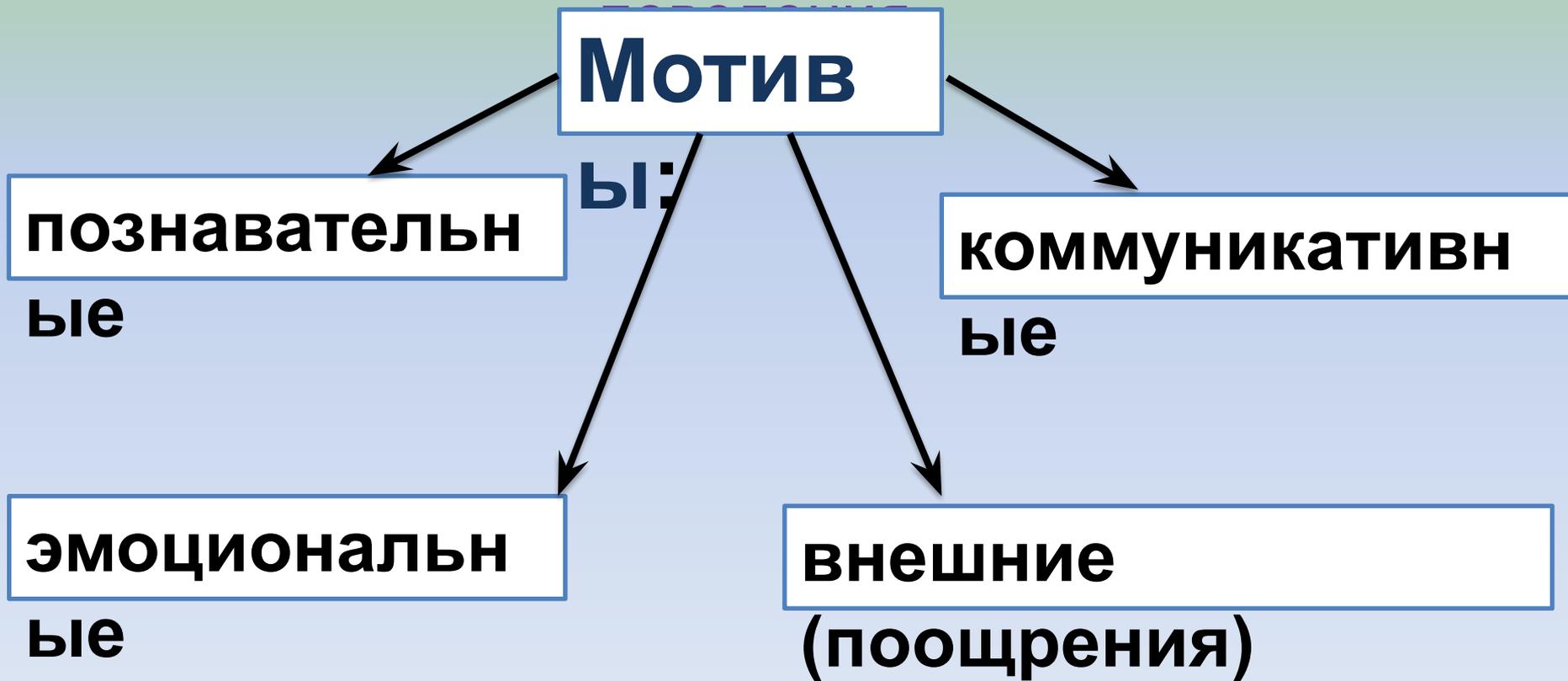


# Формирование МОТИВАЦИИ

# МОТИВАЦИЯ-

совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее



# Формирование мотивации обучения

Использование игровых технологий

Нестандартная форма проведения урока

Создание атмосферы взаимопонимания и  
сотрудничества

Применение поощрения

Эмоциональная речь учителя

Использование коллективных и  
групповых форм работы

Потребность – “Хочу”,  
мотив - “Зачем мне это надо?”,  
цель – “Что для этого надо сделать?” –  
вот путь, по которому ведет педагог-  
профессионал своего ученика, помогая ему  
ОСВОИТЬ ЗНАНИЯ.



# Приёмы

## МОТИВАЦИИ

### **«Отсроченная отгадка»**

1. В начале урока учитель сообщает удивительный факт или загадывает загадку, отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе с новым материалом.
2. Загадка или удивительный факт сообщается учащимся в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

# КНЕХТЫ - ?

- 1. Наемный пехотинец незначительного происхождения
- 2. Швартовые металлические тумбы на причале и на корабле
- 3. Крепостной в средневековой Германии
- 4. Прибалтийский батрак, безземельный крестьянин во времена Российской Империи

# 1240 г.-Невская битва





## «Оратор»

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение данной темы или посещение данной экскурсии просто необходимо.



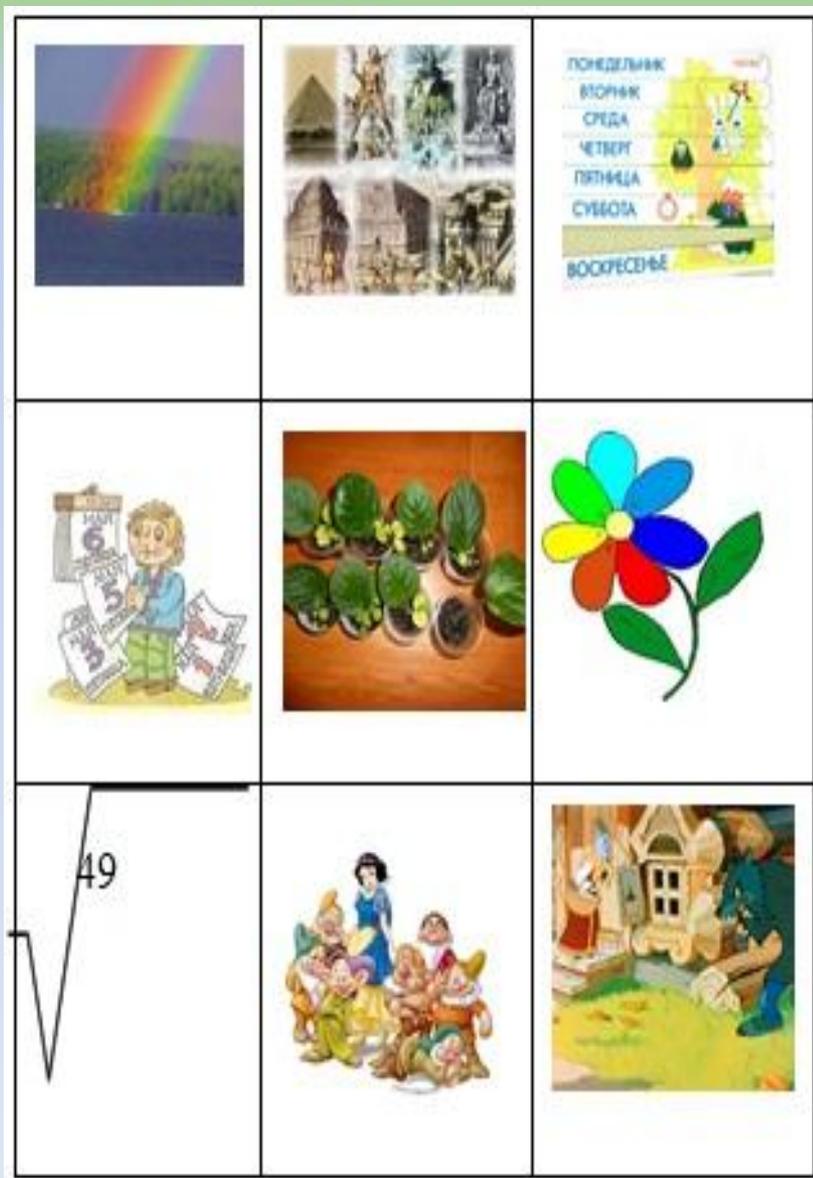
## «Автор»

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения данной темы?

# «Профессионал»

Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?





## «Кроссенс» - ассоциативная цепочка из девяти квадратов.

Каждая иллюстрация имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько.

Использование кроссенса возможно на различных этапах урока и внеурочной деятельности.

Определение *темы* по  
пословице : –**Не тот**  
**богатырь**, что **гири**  
**подымает**, а **тот**, что  
**врага одолевает**.

По подчеркнутым буквам прочли  
слово БИТВА, подберем  
*синонимы*, как еще можно  
назвать? (битва, сражение,  
война, бой, побоище).

Отсюда тема урока: **Невская  
битва 1240г и Ледовое  
побоище 1242г.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Е</b>	<b>И</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	
<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>Ц</b>	<b>Ь</b>	<b>Я</b>	

<b>3</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

<b>11</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>

<b>9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

<b>8</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

<b>3</b>

<b>4</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

# *«Карта моей активности»*

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил.

Помогает объективно оценить свою активность и качество работы.



# Конкурс «Ученик года»



**Но ни программа, ни учебник,  
ни методическое пособие не могут предоставить педагогу  
готовую схему урока . Он должен сам сконструировать его,  
учитывая условия обучения и состав учащихся. Учителю нужно  
в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то  
новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать  
деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать,  
действовать.**



## **«Фразеологизмы»**

Оцените фразеологическим оборотом свои ощущения после моего выступления:

- каша в голове
- ни в зуб ногой
- светлая голова

**«Посредственный учитель  
излагает.**

**Хороший учитель  
объясняет. Выдающийся  
учитель показывает.**

**Великий учитель  
вдохновляет!!!»**

**Уильям**

**Уорд**

(британский политик и яхтсмен, бронзовый призёр летних Олимпийских игр  
1908)