

Моя методическая система

Дегтерёва Галина Дмитриевна



Цель:

разработать методическую систему по организации образовательного и воспитательного процесса с целенаправленным и систематическим использованием приема антиципации; экспериментально её апробировать и предложить для использования учителям начальных классов.

Задачи:

- разработать структуру урока, с учетом использования антиципации;
- определить принципы проведения урока средствами субъективизации;
- разработать приемы организации основных этапов урока с элементами антиципации;
- составить дидактические материалы.

Принципы:

- предварительное осознание учащимися содержания и видов учебных и внеучебных действий;
- возрастающий объем антиципации в предвосхищении школьниками содержания и видов предстоящих учебных и внеучебных действий;
- триединый развивающий характер заданий для прогнозирования учащимися содержания и видов учебных и внеучебных действий.

Направления реализации методической системы

- учебная деятельность;
- внеучебная деятельность по предметам;
- воспитательная работа с детским коллективом;
- самообразование и распространение педагогического опыта.

Учебные пособия по литературному чтению

```
graph TD; Title[Учебные пособия по литературному чтению] --> Box1[Рабочая тетрадь к учебнику литературного чтения Э.Э.Кац]; Title --> Box2[Авторские развивающие тетради «Читая – думаю»]; Box1 --> Box2; Box2 --> Box3[Индивидуализация учебного процесса]; Box2 --> Box4[Проектная деятельность]; Box2 --> Box5[Дифференцированный подход];
```

Рабочая тетрадь
к учебнику
литературного
чтения Э.Э.Кац

Задания
репродуктивного
уровня
преобладают над
заданиями
творческого
характера

Авторские развивающие
тетради «Читая – думаю»

Индивидуализация учебного
процесса

Проектная деятельность

Дифференцированный подход

Авторские развивающие тетради «Читая – думаю»



Структура занятия
Мобилизующий этап
Целеполагание (формулируют учащиеся)
Подготовительный этап (Знакомство с творчеством автора, новый вариант проведения словарной работы)
Первичное восприятие текста, проверка восприятия
Анализ произведения
Обобщение
Творческая работа
Рефлексия

Авторские развивающие тетради «Читая – думаю»

Полноценное
усвоение
художественных
произведений

Формирование
читательской и
учебной
деятельности

Создание
устойчивого
интереса к урокам
литературного
чтения

Учебная деятельность

комплект тетрадей

по литературному чтению

«Читая-думаю»

7 школ - г.Киров

2 школы - г.Воткинск

1 школа - г.Ижевск

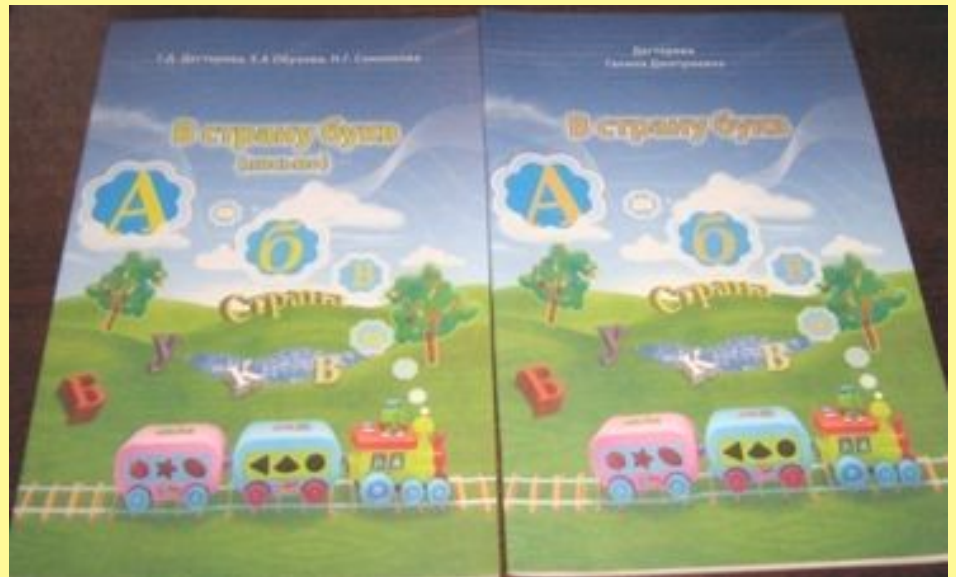
1 школа - г.Дзержинский
Московской обл.

1 школа - г.Слободской



Комплект тетрадей для дошкольников «В страну знаний»

- 27 школ - г.Киров
- 2 школы - г.Воткинск
- 1 школа - г.Ижевск
- 1 школа - г.
Дзержинский
Московской обл.
- 1 школа - г.
Слободской



Распространение

опыта

Открытые уроки в рамках курсовой подготовки учителей города и области при МОУ ДПО ЦПКРО и КИПК и ПРО:

Время проведения	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2006-2007г.	2	2
2007-2008г	3	8
2008-2009г	2	4

конференция

«Ресурсы развития современного урока»



«Опыт использования авторских дидактических материалов при организации уроков литературного чтения в начальной школе»

Институт проектирования инновационных моделей образования

- **Обобщение и представление опыта в видеоэнциклопедии «Теория и методика обучения и воспитания»:**
- Видеофильм «Проектирование уроков литературного чтения»
- Видеофильм «Прогнозирование и формулирование темы и цели урока литературного чтения»
- Видеофильм «Мобилизующий этап уроков литературного чтения»
- Видеофильм «Новый вариант проведения словарной работы»
- Видеофильм «Подготовка и осмысление восприятия литературного произведения»

Распространение педагогического опыта



Взаимодействие в социуме



Внеурочная деятельность по предметам

- «Развитие речевых умений»
- «Развитие познавательных способностей»



Воспитательная работа с детским коллективом

Летний проектный лагерь

- способствует сплочению классного коллектива;
- развивает детское самоуправление;
- дает детям возможность получить ПОЗИТИВНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ.



классных руководителей:

«Самая классная классная – 2007»



«Самая классная – 2007»



Выводы:

- развитие самостоятельных учебных действий;
- активизация интеллектуальной деятельности для усиления субъектной позиции учащихся;
- положительная динамика уровня обученности; воспитанности и самооценки учащихся;
- успешное развитие коммуникативных способностей
- развитие детского самоуправления.

ГОМ, чтобы сделать его способным
развиваться дальше без помощи
учителя.

(Элберт Грин

Хаббард)

*Благодарю
за внимание!*

