

Мультимедийное оборудование в учебно- воспитательном процессе

Выполнила: Жаворонкова Ольга
Дмитриевна, учитель начальных
классов

мультимедийное средство обучения (мультимедиа) позволяет:

- иллюстрировать и демонстрировать природные и технологические явления и процессы,
- визуализировать абстрактную информацию за счет динамического представления процессов;
- создавать максимально приближенные к реальности условия для выработки учебных или профессиональных навыков (виртуальные лаборатории, экскурсии, музеи; симуляторы).
- интегрировать разные виды информации в одном объект-контейнере (текст, звук, видео и.т.д) и представлять ее, воздействуя на разные органы человеческих чувств;

Развивающие возможности:

- развивать навыки работы с большими объемами информации разного вида;
- развивать критическое мышление;
- стимулировать когнитивный процесс;

Расширение возможностей педагога

- интерактивно взаимодействовать с обучаемым;
- адаптироваться к запросам последнего, и таким образом индивидуализировать учебный процесс (то есть обучаемый сам выбирает, что и как изучать, как применять интерактивные возможности средств информатизации и как взаимодействовать со своими соучениками, то есть учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса);
- организовывать групповую работу в мультимедийных средах, и таким образом,
- развивать навыки работы в команде
- формировать устойчивую мотивацию к обучению

Чем же отличается мультимедиа, как средство обучения, от многих других учебных СО?

Прежде всего двумя основными дидактическими свойствами:

- интегративным подходом в представлении информации в различных формах (текст, звук, видео и.т.д.)
- интерактивным взаимодействием с обучаемыми.

Эти два подхода позволяют решать многие современные дидактические задачи, а именно:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ;
- формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся;
- формировать навыки работы в команде;
- развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить;
- формировать навыки самоконтроля и т.д.

И, следовательно, формировать ключевые компетентности, обозначенные нормативными документами как основу содержания современного образования:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности,
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности