



Если педагог хочет, чтобы что-либо
было хорошо усвоено,
Он должен заботиться о том, чтобы это было
ИНТЕРЕСНО.
Л.С. Выготский

Подготовила учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко»
Тетерюк Анна Николаевна



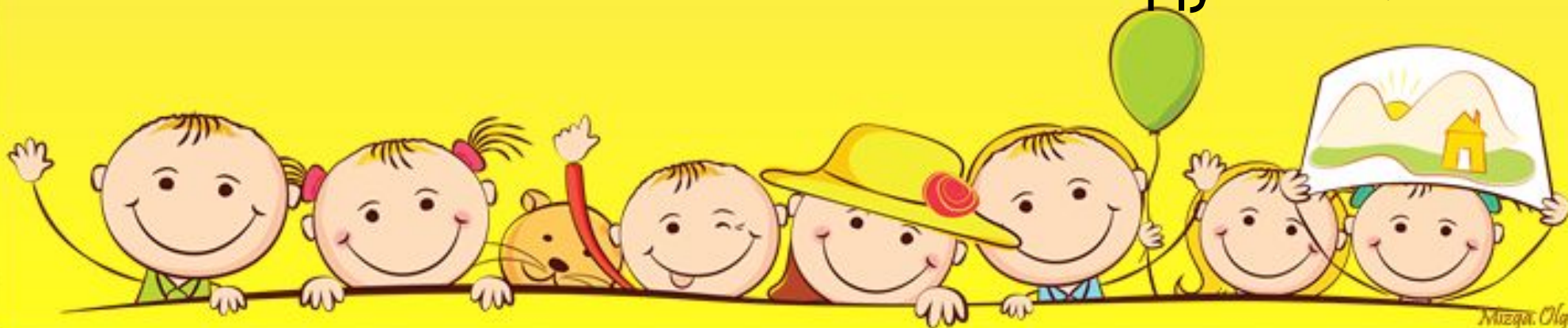
**Тема обобщения педагогического
опыта:**

***«Развитие речевой моторики
средствами артикуляционной
гимнастики»***

Речь

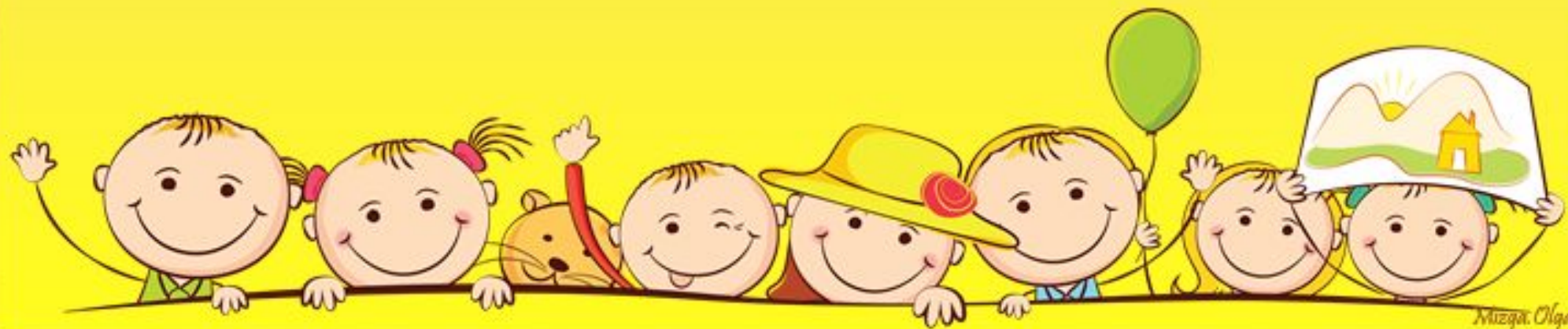
Средство общения

Средство обмена
мыслями людей
между собой



Воспитание речи включает:

- ✓ Умение четко произносить звуки;
- ✓ Умение различать звуки;
- ✓ Владение артикуляционным аппаратом;
- ✓ Правильно строить предложения;



An illustration on the left side of the page shows four children and a cat peeking over a vertical line. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy with a cat. The background is a gradient from light pink at the top to yellow at the bottom.

Артикуляционная гимнастика

*Комплекс упражнений, направленный
на выработку полноценных
движений и определенных
положений органов
артикуляционного аппарата,
необходимый для правильного
произношения звуков*

Виды традиционной артикуляционной гимнастики

Статическая

- «Иголочка»
- «Хоботочек»
- «Улыбка»

Динамическая

- «Маляр»
- «Часики»
- «Лошадка»

Картинки-образы

Биоэнергопластика

Нетрадиционные
приемы
артикуляционной
гимнастики

Шуточные стихотворения

«Сказки о Веселом
Язычке»



Цель исследования

Определение влияния комплекса артикуляционной гимнастики на развитие речевой моторики

Объект исследования

Процесс развития речевой моторики

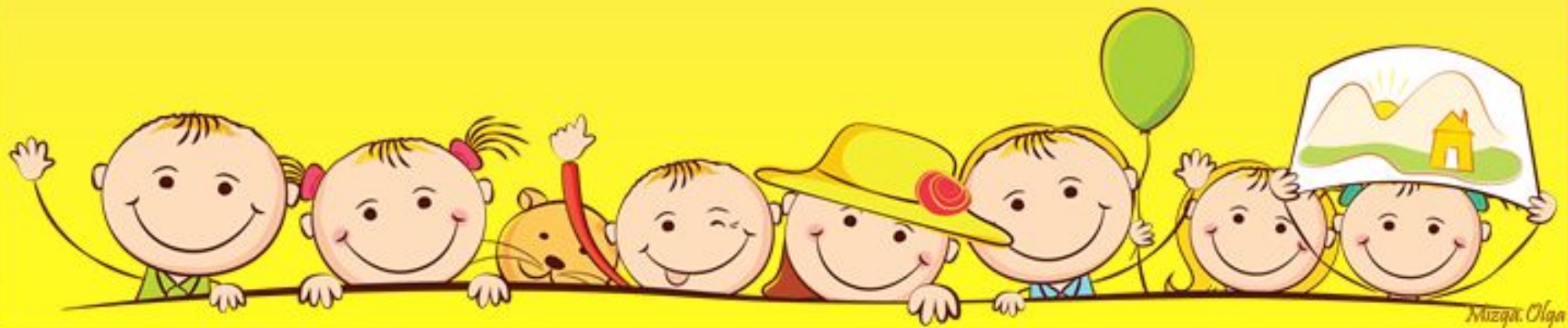
Предмет исследования

Артикуляционная гимнастика

Гипотеза исследования станет эффективной если:

□ Реализовать комплекс артикуляционной гимнастики в подгрупповых, фронтальных и индивидуальных занятиях

□ Использовать артикуляционную гимнастику во всех видах деятельности



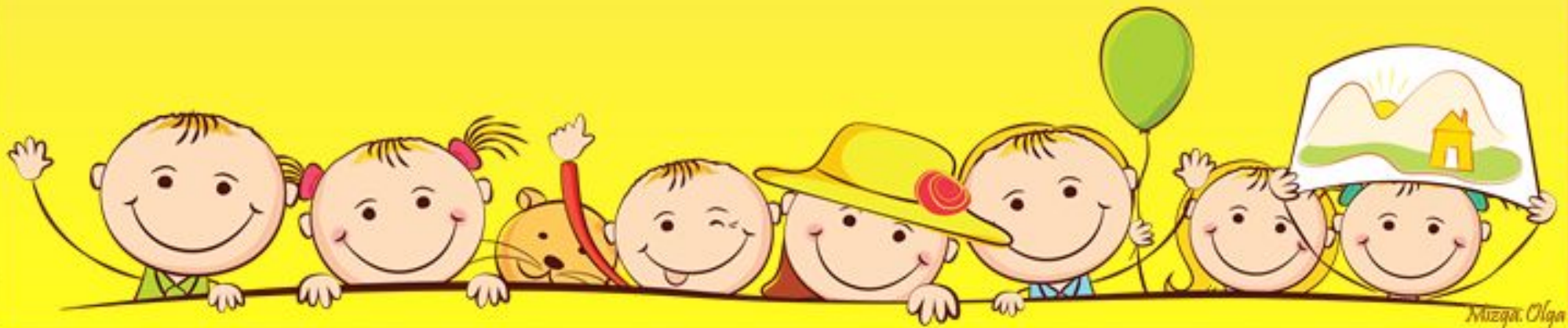
Задачи

- ✓ Изучить состояние развития артикуляционных движений
- ✓ Конкретизировать понятия: «речевая моторика», «артикуляционная гимнастика», «артикуляция».
- ✓ Обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса
- ✓ Создать и внедрить комплекс артикуляционной гимнастики
- ✓ Экспериментально проверить эффективность работы



Новизна исследования

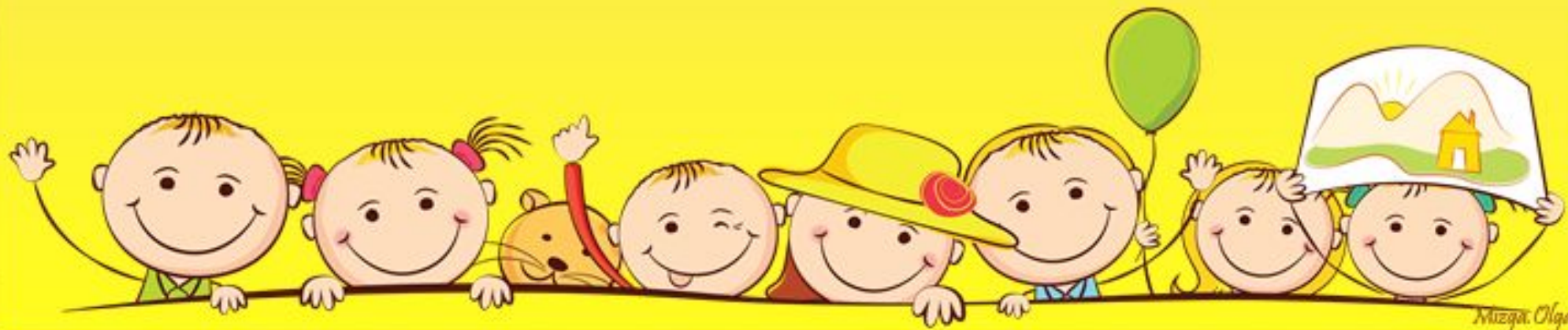
Внедрение комплексов нетрадиционных приемов артикуляционной гимнастики во все виды образовательной деятельности



Три этапа опытно-педагогической работы

1 этап (сентябрь-октябрь 2014)

- ✓ Изучалась методическая литература;
- ✓ Проводилась подборка дидактических игр;
- ✓ Проводилась первичная диагностика.



2 этап (октябрь 2014-апрель 2015)

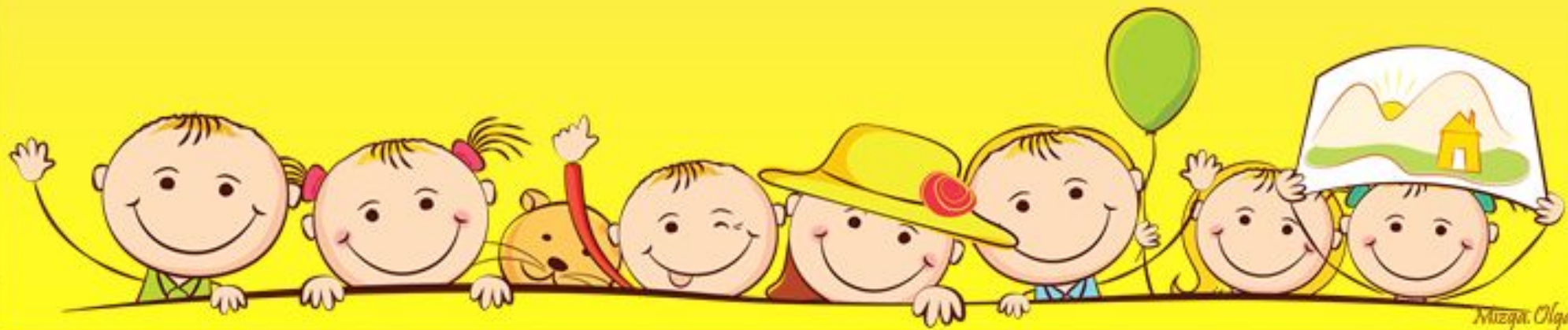
✓ Проводилась практическая работа;

Три направления работы:

□ Дети;

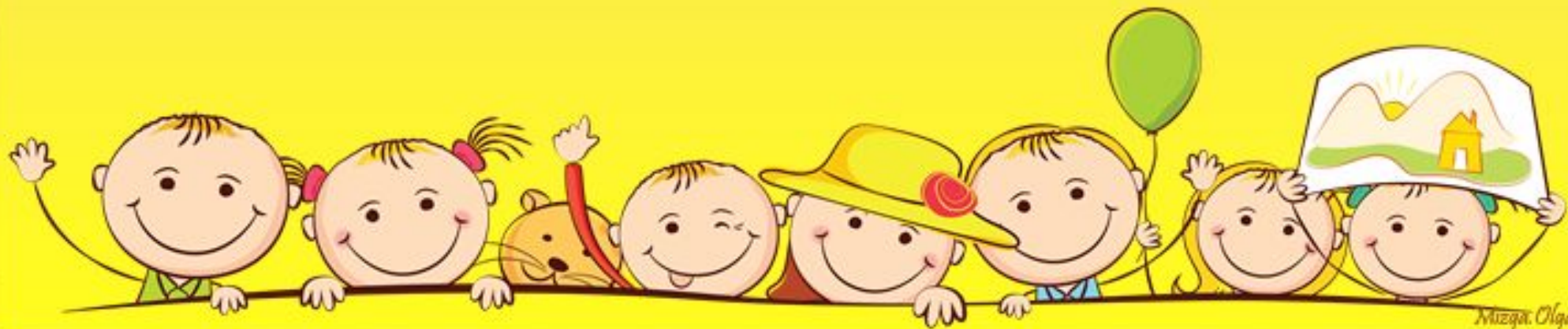
□ Педагоги;

□ Родители;



3 этап (май 2015)

- ✓ Проводилась итоговая диагностика;
- ✓ Осуществлялся сравнительный анализ;



Сравнительная диаграмма результатов первичной и итоговой диагностики по развитию речевой моторики

