

---

# **Наглядно-игровые средства для речевой социализации ДОШКОЛЬНИКОВ**

---

Консультация для воспитателей

**Разработал:**

учитель-логопед

**Рыбакова Светлана Анатольевна**  
МДОУ детский сад №3 «Теремок»  
п. Советский Республики Марий Эл



# Формирование временных понятий



Части суток

Времена года

Неделя

Месяц

Год

Абстрактно-логическое  
мышление

# Формирование временных понятий

## «Поезд»

### ЗАДАЧИ

- Формировать понятия *неделя, дни недели.*
- Обогащать лексику по теме.
- Развивать тонкую моторику и координацию движений.



Паровоз и шесть вагонов:  
Дней в неделе ровно семь...  
По полям, подъемам, склонам  
Ехать поезду не лень.

**Понедельник** — паровозик,  
Он — начало, как всегда,  
Дни недели гордо возит!  
После — **вторник** и **среда**.  
А за ними мчит **четверг**

С **пятницей**, конечно...  
Время не замедлит бег:  
Едет поезд спешно.  
То-то радость и веселье:  
Вот **суббота** с **воскресеньем!**  
Вам секрет открыть хотим:  
Дети рады выходным!  
Утром можно дольше спать,  
Целый день гулять, играть.  
Только без толку скакать  
Любит лишь бездельник.  
После выходных опять  
Будет **понедельник**.

**Словообразование**

**Морфология**

**Синтаксис**

**Формирование  
лексико-грамматической  
стороны речи**

**Зрительное  
восприятие**

**Пространственные  
отношения**

**Внимание**

**Память**

**Речевая  
практика**

# Формирование лексико-грамматической стороны речи

## «Репка»

### ЗАДАЧИ

- Сформировать понятие *ряд*.
- Развивать понимание речи, зрительную память, внимание, пространственные отношения.

#### *Первый вариант*

Волшебница хочет спросить о том, кто из героев сказки где находится.

Кто стоит первый

Кто после Внучки?

Кто за Жучкой?

Кто перед Бабкой?

Кто между Мышкой и Жучкой?

#### *Третий вариант*

Подумайте и скажите, кто изменил место.

(Меняют местами два любых персонажа.

Затем меняются местами не два, а три или более персонажей.)

#### *Второй вариант*

Сказочная Волшебница хочет проверить, как вы запомнили сказку и ее персонажей.

(Ряд закрывается экраном и задаются те же вопросы, но дети не видят персонажей)







# Формирование лексико-грамматической стороны речи

## «Малыш и Карлсон»

### ЗАДАЧИ

- Формировать и развивать навык образования относительных прилагательных от существительных.
- Учить изменению образованных прилагательных по родам.



# Формирование лексико-грамматической стороны речи

## «Головы и хвосты»

### ЗАДАЧИ

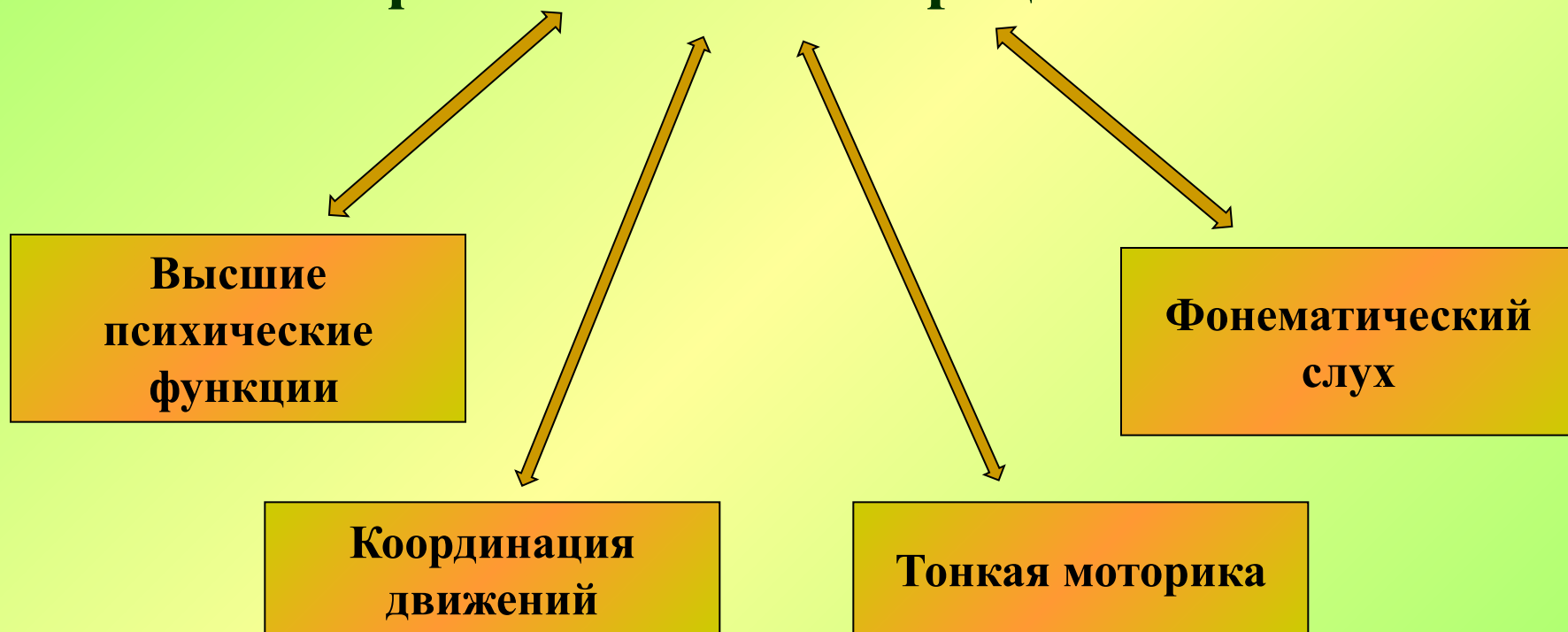
- Формировать навык образования притяжательных прилагательных от существительных.
- Способствовать закреплению названий диких животных и частей их тела.



Назовите: чья голова и чей хвост на картинке?



# Наглядно-игровые средства для формирования фонематических процессов



# Развитие фонематических процессов

## «Волшебные бусы»

### ЗАДАЧИ

- Формировать умение выделять первый и последний звуки в словах.

На самой о



Н

Н

Чтоб

На

По

и новое слово с н

сы с

то ка

ове з

соо

в се

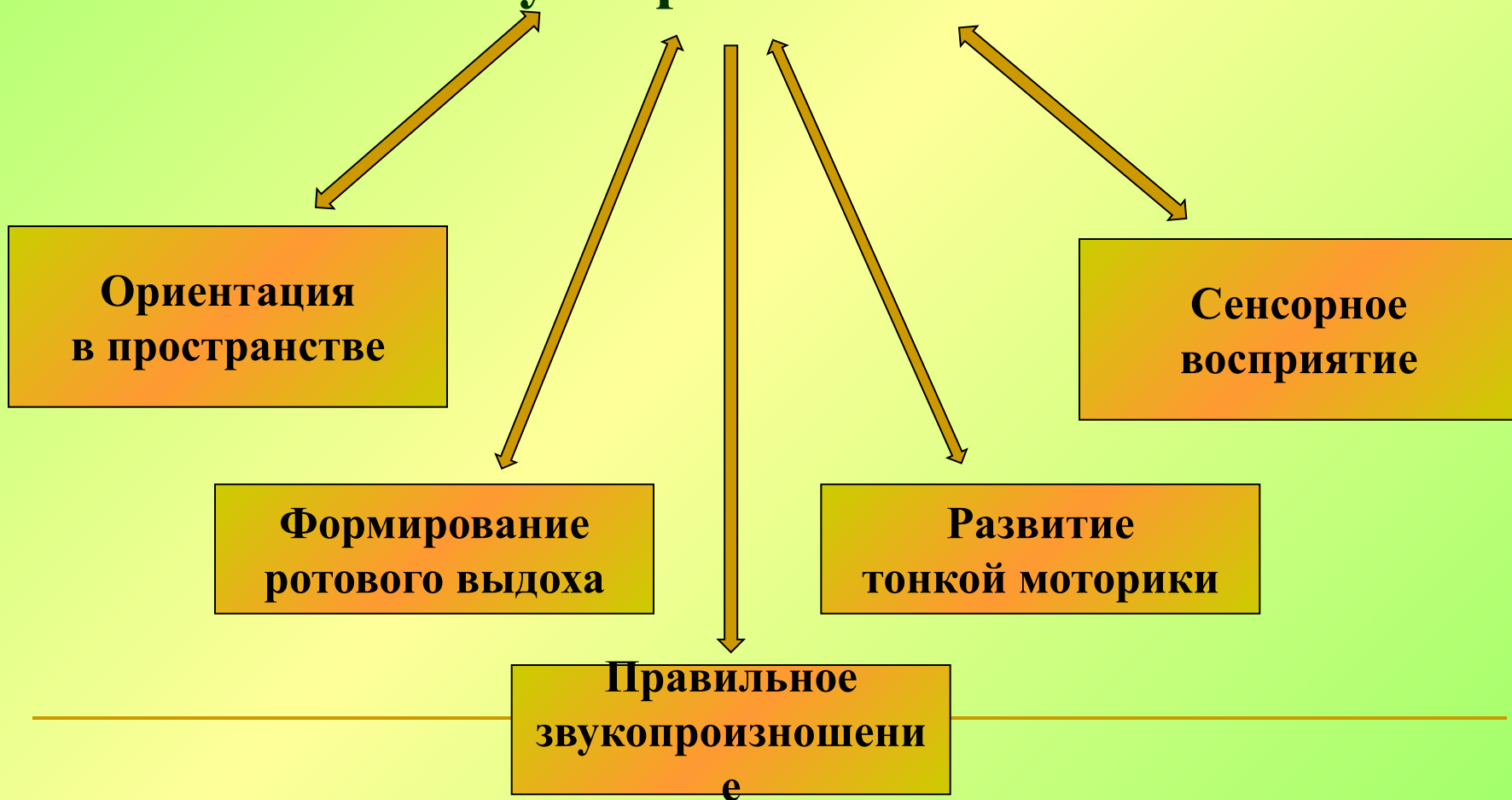
арт

ить

ть,



# Наглядно-игровые средства для формирования звукопроизношения





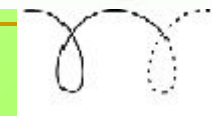
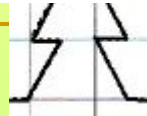
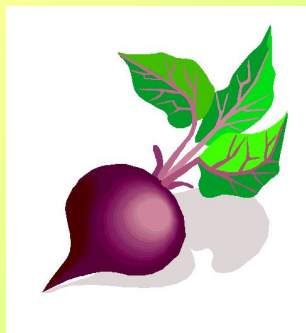
# Формирование звукопроизношения

ЗАДАЧИ:

Автоматизировать звук л  
при стечении согласных

Развивать сенсорное  
восприятие

## «Матрешкины покупки»





---

**Приглашаем  
к  
сотрудничеству!**

---