



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД №195 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

**«Технология наглядного моделирования
в коррекционной работе
по преодолению лексико-грамматических
нарушений
у детей с общим недоразвитием речи»**

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД I К.К.

М.В. МИХАЙЛОВА

"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету".

К.Д. Ушинский

«Модели – это хорошая наглядность,
подсказка, зрительная опора».

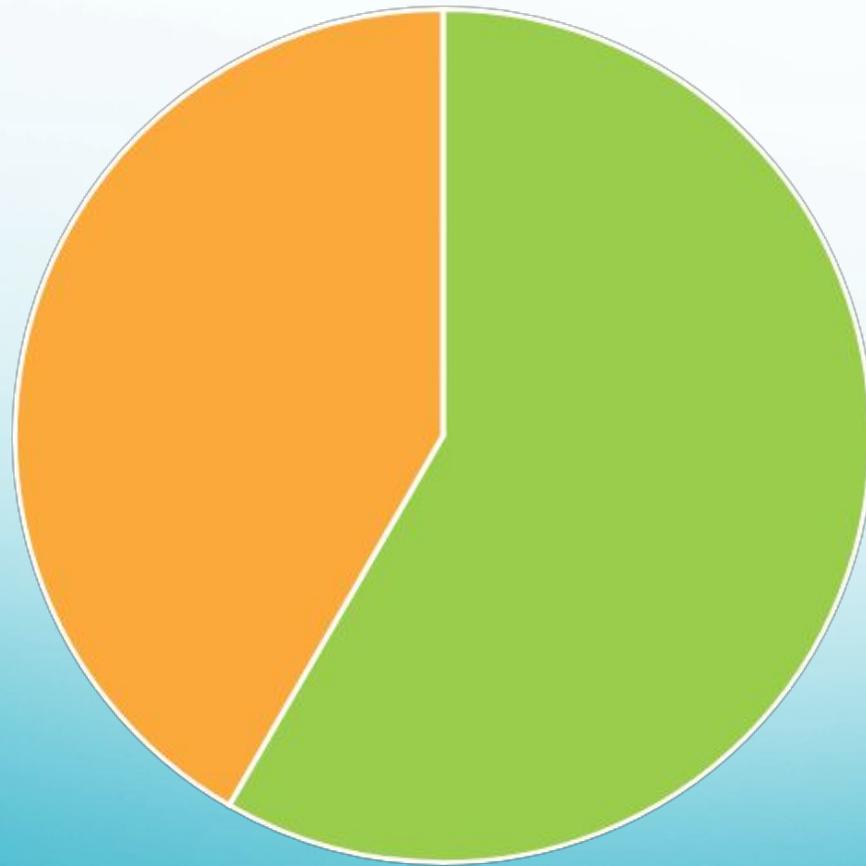
В.М.

Акименко

Наглядное моделирование –
это воспроизведение существенных свойств
изучаемого объекта, создание его заместителя
и работа с ним.

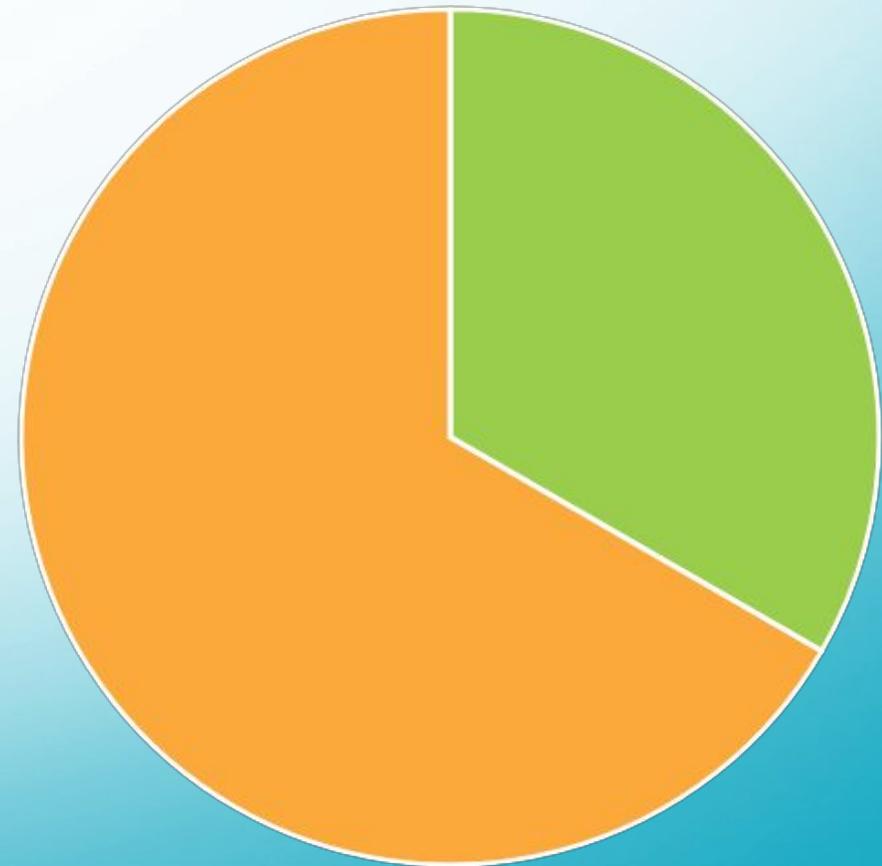
Состояние грамматического строя речи

сентябрь



■ низкий ■ средний ■ высокий

январь



■ низкий ■ средний ■ высокий

Методическая литература:

- Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давыдова Т. Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16
- Новоторцева Н.В. Применение метода наглядного моделирования в развитии мышления у дошкольников с нарушениями речи // Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. / Новоторцева Н.В. - СПб., 1999. - С. 74-83.
- Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково - символической деятельности дошкольника. /Сапогова Е.Е. // Вопросы психологии,1992 .- №5-6 . с 26-30
- Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. / Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. // Логопед: науч.-метод. журн. 2005, № 1, с. 7-12.
- Федорова Н. П. Использование моделирования в коррекционной работе по преодолению речевого недоразвития у дошкольников / Федорова Н. П. // Методист. - 2006. - №5. - С. 59-62.

Актуальность использования наглядного моделирования:

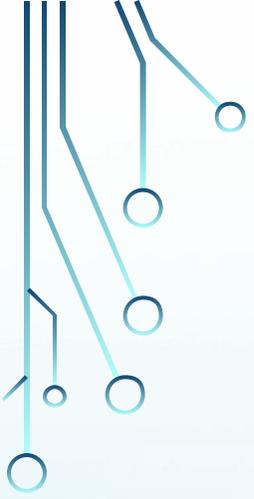
- ❖ мотивирует детей, вызывает интерес;
- ❖ помогает формировать грамматический строй речи;
- ❖ развивает психические процессы (облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала);
- ❖ помогает видеть главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания.

Данная технология обладает:

- вариативностью;
- гибкостью;
- многофункциональностью.

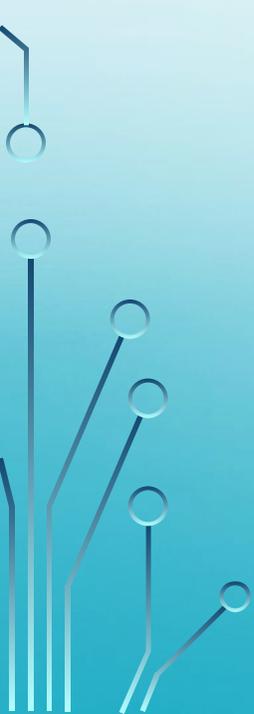
Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия:

- звук;
- слово;
- предложение;
- текст.



Цель: представление изучаемого материала с целью закрепления его детьми в системной, доступной обработке.

Задачи:

- формировать грамматический строй;
 - развивать психические процессы (память, внимание, мышление);
 - развивать пространственную организацию.
- 
- 

Наглядные модели могут включать:

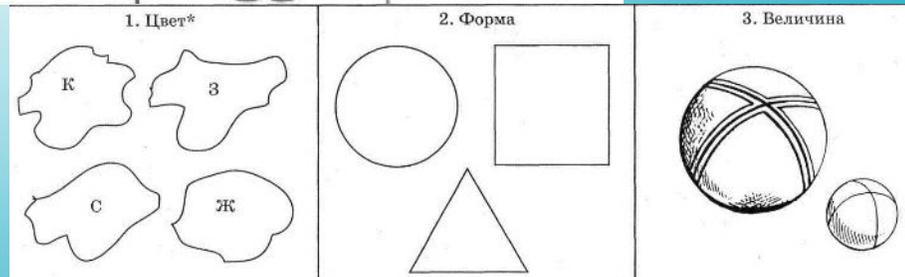
✓ стилизованные изображения реальных предметов;



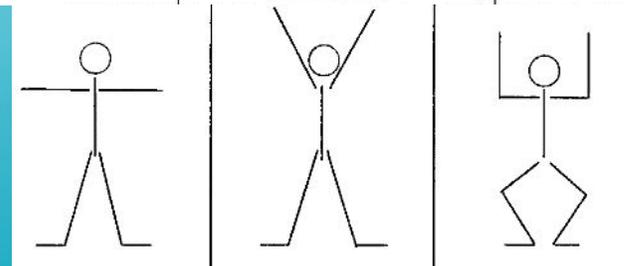
✓ символы для обозначения некоторых частей речи;

	Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки
I вариант			
II вариант			

✓ схемы для обозначения основных признаков;



✓ схемы для обозначения выполняемых действий.



Символы могут располагаться:
в виде таблицы;

- ❖ на карточках (наклеенных (вставленных) на кубик или выкладываться по отдельности в центре пособия).



Работа с рисунками-символами помогает:

- ❖ развивать у ребенка ощущение системного устройства языка;
- ❖ развитие устойчивых прагматических отношений между единицами одного семантического поля.

Данные модели не привязаны:

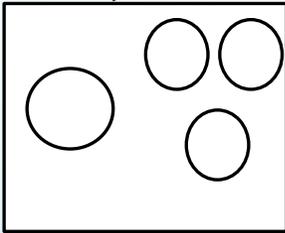
- к одной - единственной инструкции;
- лексической теме;
- грамматической категории.

Они направлены:

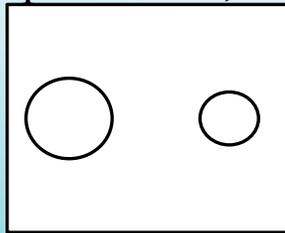
- на систематическое;
- многократное повторение речевого материала.

В предлагаемой технологии наглядного моделирования систематизированы речевые игры и упражнения с учетом решения доминантных коррекционно-развивающих задач:

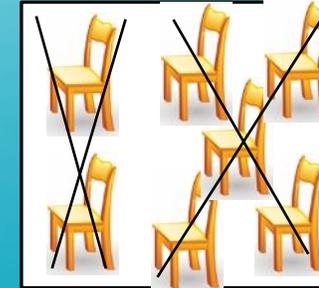
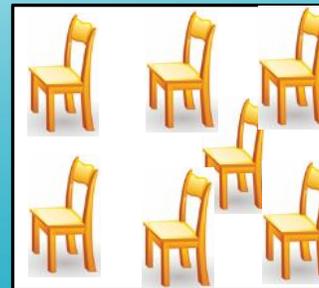
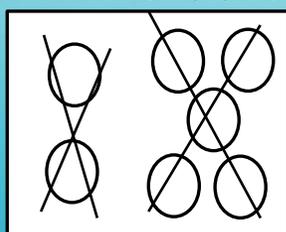
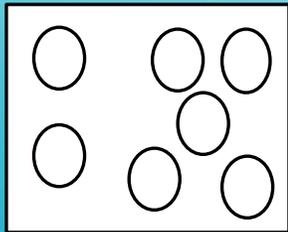
- ❖ Образование множественного числа существительного в именительном и родительном падеже. («Лото», «Один-много» и т.д.)



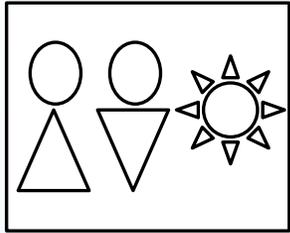
- ❖ Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. («Назови ласково», «Договори слово», «Гномы великаны», «Мебель для мишутки»)



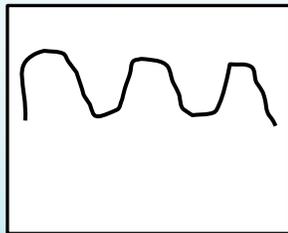
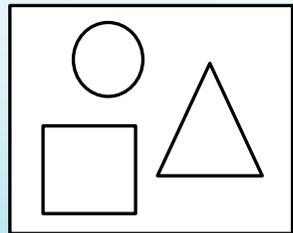
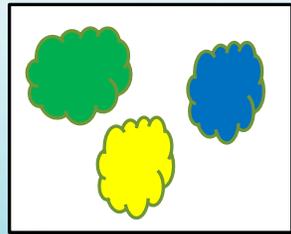
- ❖ Образование форм родительного падежа множественного числа существительных. («Чего не стало?», «Кого нет?», «Два, пять», «Много чего?»)



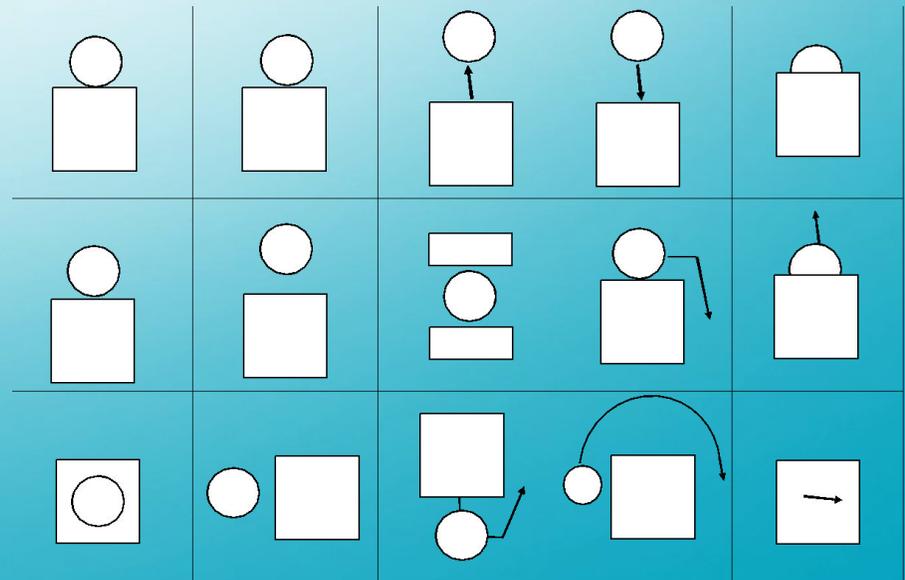
- ❖ Образование личных местоимений и согласование их с прилагательными в роде. («Чудесный мешочек», «Жадина», «Чье, чье, не мое»)



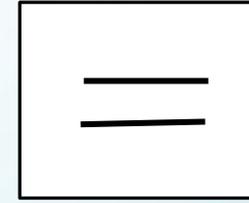
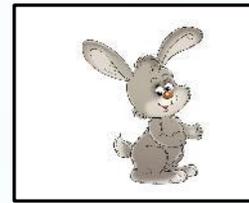
- ❖ Согласование в роде качественных прилагательных с существительными. («Назови цвет», «Назови форму», «Подбери признак», «Чудесный мешочек», «Лото», «Из чего»)



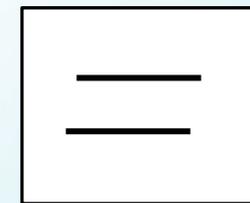
- ❖ Учить понимать и правильно употреблять предлоги с пространственным значением. («Прятки», «Спрячь мячик» и т.п.)



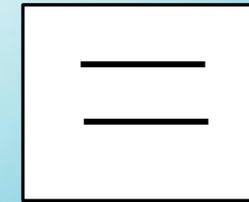
❖ Согласование в роде существительного и глагола прошедшего времени. («Теремок», «Что делал? делали? делала?»)



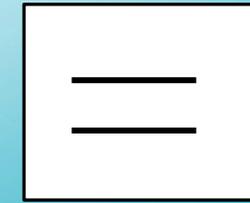
❖ Учить образовывать глаголы по звукоподражанию. («Чей голос? Что делает?»)



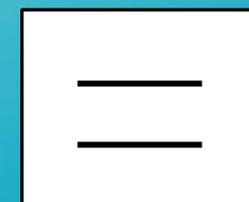
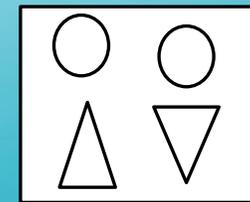
❖ Учить образованию глаголов от имени существительного. («Оркестр», «Что делает?»)



❖ Образование глаголов повелительного наклонения. («Командир», «Прикажи», «Мишка командует»)



❖ Учить образовывать формы множественного числа глаголов. («Катины помощники»)

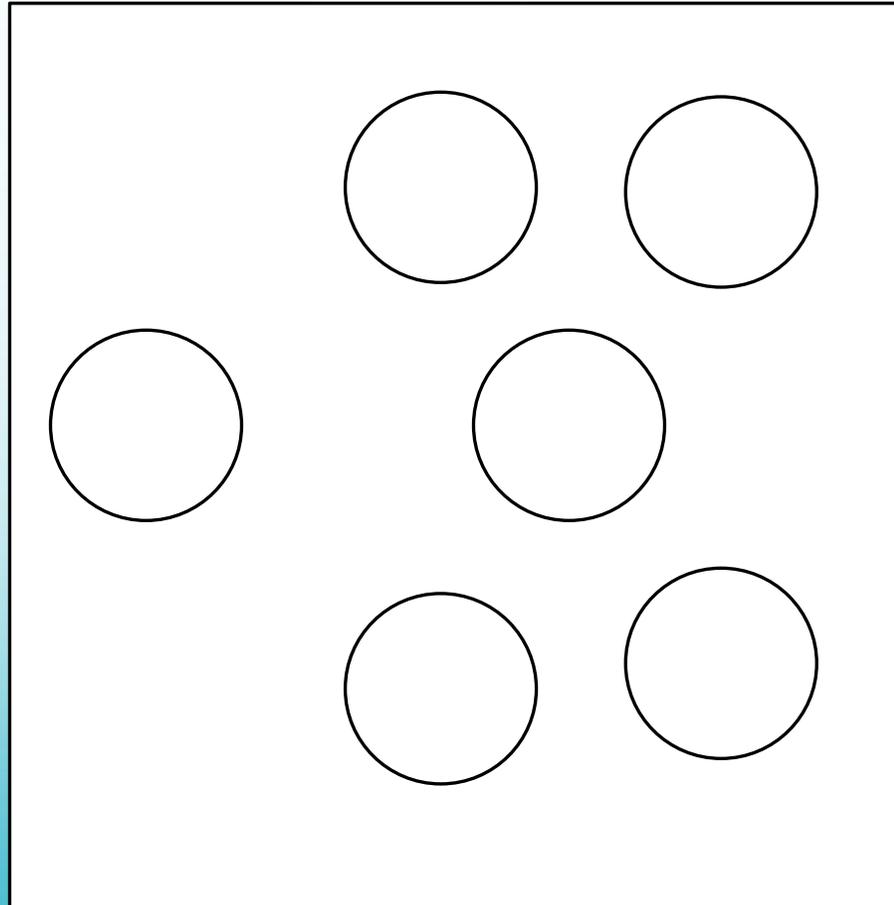


На мой взгляд решению данных актуальных вопросов способствует многофункциональное наглядно-дидактическое пособие по развитию речевых коммуникаций «Речевой куб» или «Логокуб».



Рассмотрим подробнее некоторые варианты использования наглядных моделей в системе речевых игр и упражнений для преодоления различных лексико – грамматических трудностей.

Например:



Д/и «Назови ласково»

Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.



Д/и «В магазине»

Цель: образование формы множественного числа имен существительных в именительном падеже.



Д/и «Один – много».

Цель: закрепить у детей навык образования формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.



Д/и «В гостях у куклы Оли»

Цель: уточнить название предметов мебели.

Д/и "Чтого не стало?"

Цель: образование форм родительного надежа единственного числа.

- Артикуляционные упражнения



- Совершенствование фонематического слуха



В перспективе:

- расширение диапазона использования моделей;
 - ✓ введение в работу по обучению грамоте,
 - ✓ звуковому анализу слова,
 - ✓ по синтаксическому составу предложения,
- усложнение содержания;
- дополнение новыми моделями.

Методическая литература:

- Гаркуша Ю.Ф. Использование наглядного моделирования в коррекционном обучении дошкольников с ОНР [общее недоразвитие речи] / Ю.Ф. Гаркуша, Кроткова Т.Н. // Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. - СПб., 1999. - С. 84-91.
- Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: (формирование лексики и грамматического строя). /Р.И. Лалаева, Н.И. Серебрякова. СПб.: Союз, 1999. - 158 (2) е.: ил.
- Леон Лоренсо С., Хализева Л.М. «Роль овладения наглядным моделированием в умственном развитии ребенка-дошкольника». (Психолого-педагогические основы совершенствования обучения и воспитания в детском саду. - Москва, 1979.)
- Новоторцева Н.В. Применение метода наглядного моделирования в развитии мышления у дошкольников с нарушениями речи // Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. / Новоторцева Н.В. - СПб., 1999. - С. 74-83.
- Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково - символической деятельности дошкольника. /Сапогова Е.Е. // Вопросы психологии, 1992. - №5-6. с 26-30
- Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. / Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. // Логопед: науч.-метод. журн. 2005, № 1, с. 7-12.
- Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Ткаченко Т.А.. – М., 2004. –16 с.
- Федорова Н. П. Использование моделирования в коррекционной работе по преодолению речевого недоразвития у дошкольников / Федорова Н. П. // Методист. - 2006. - №5. - С. 59-62.

Спасибо за внимание!

МКДОУ «Детский сад №195 «Журавлик» комбинированного вида»

Наш адрес: г. Новосибирск , ул. Зорге, 44/1

тел/ факс. 342-57-20, 342-04-61

ds_195_nsk@nios.ru