

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ  
ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ  
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБУЧЕНИЯ

Верхушина Г.Г.  
СОШ №2, г.Стародуб, 2012г

**НАУЧИТЬ ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**РЕШАТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ ТВОРЧЕСКИ**



**КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**



**ОБНАРУЖИВАТЬ И ФИКСИРОВАТЬ СВОЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ**



**УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РЕФЛЕКСИЮ**

« Интерес к учению  
есть там, где есть  
вдохновение,  
рождающееся от  
успеха»

В.А. Сухомлинский



«Доска и мел –  
наши главные  
инструменты, но  
хочется чего-то  
большого...»

Нестандартный урок- это  
« импровизированное учебное  
занятие, имеющее  
нетрадиционную структуру»

По И.П. Подвласову

# Уроки в форме соревнования и игр

урок-  
конкурс

урок-  
турнир

урок-  
эстафета

КВН

деловая  
игра

ролевая  
игра

урок-  
викторина



# Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы

**урок-  
исследова  
-ние**

**урок-  
изобретательство**

**мозговая  
атака**

**урок-  
репортаж**

**урок-рецензия**

# Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала

**урок мудрости**

**урок-откровение**

**урок-блок**



# Уроки-публичные формы общения

**аукцион**

**дискуссия**

**телепере-  
дача**

**телемост**

**«живая  
газета»**

**«устный  
журнал»**

# Уроки, опирающиеся на фантазию

**урок-  
сказка**

**урок-  
сюрприз**

**урок-  
подарок**

**урок-  
путешест-  
вие**

# Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций

**урок-суд**

**урок-  
следствие**

**урок-  
трибунал**

**урок-цирк**



## Перенесённые в рамки урока формы внеклассной работы

**урок-  
театрали-  
зация**

**урок-  
диспут**

**«посидел-  
ки»**

**урок-  
концерт**

**«следствие  
ведут  
знатоки»**

# Интегрированные уроки

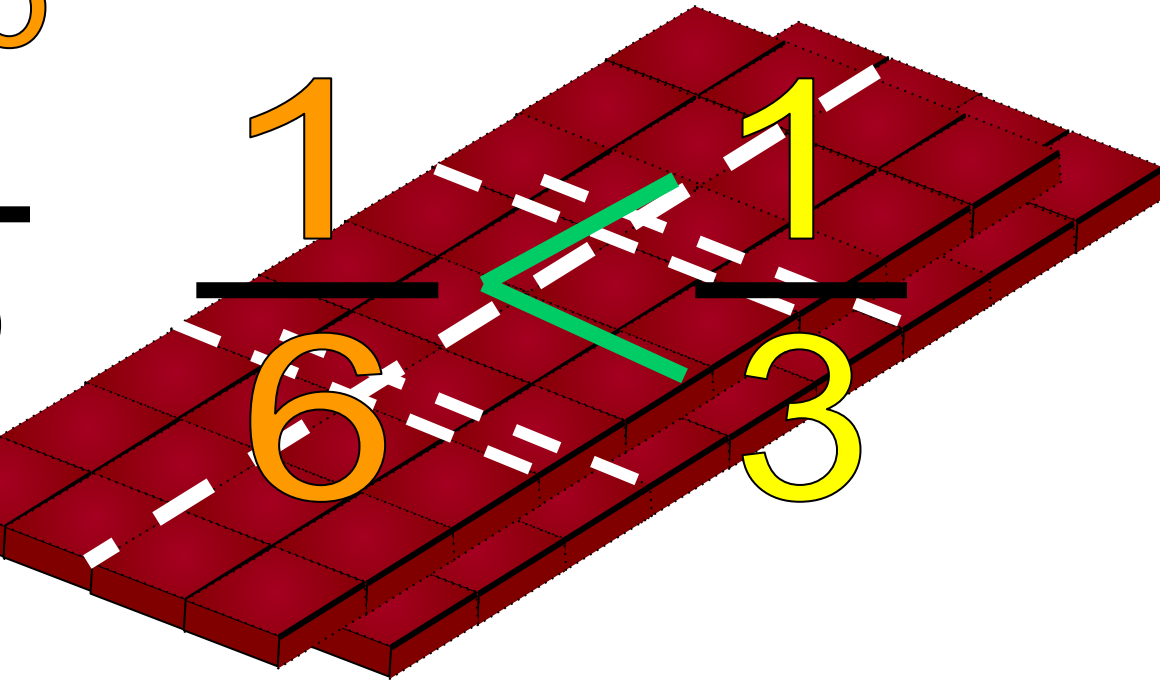
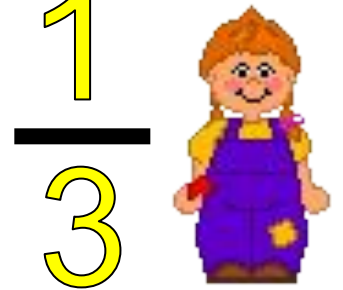
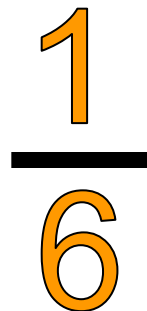
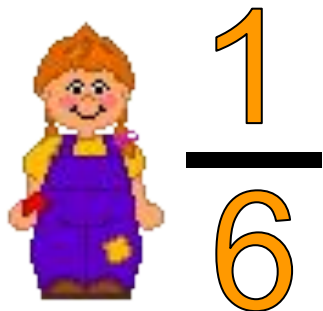
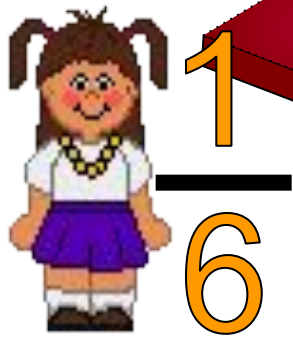
Трансформация традиционных способов  
организации урока

**парный  
опрос**

**экспресс-  
опрос**

**урок-  
зачёт**

**телеурок  
без телевидения**







# Логическая полянка



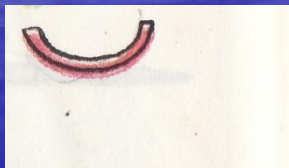
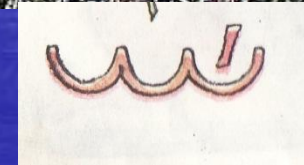
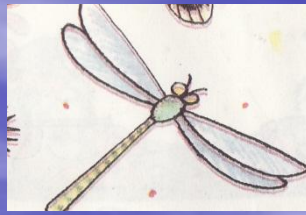
## Речка Сосчитай-ка



## Океан Знаний









Жираф, моржи, ужи,  
мыши, ёжик, стрижи,  
чижи.

Пассажиры, усаживайтесь в  
вагоны.



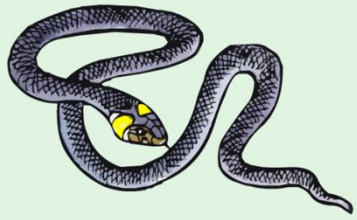
Жишино



Пчела жужжит. Змея шипит.  
А лежебока рыжий кот  
Отлежал себе живот.

Проезжаем роцу.

Жишино







Налево  
пойдешь -  
в лес с безударными  
гласными зайдешь.  
Прямо пойдешь -  
на озеро парных





# Лес безударных гласных



К..рмить, х..л..да, пр..мая,  
в..с..лит, с..рить, сн..говик, б..жать.



Алгоритм

Проверка

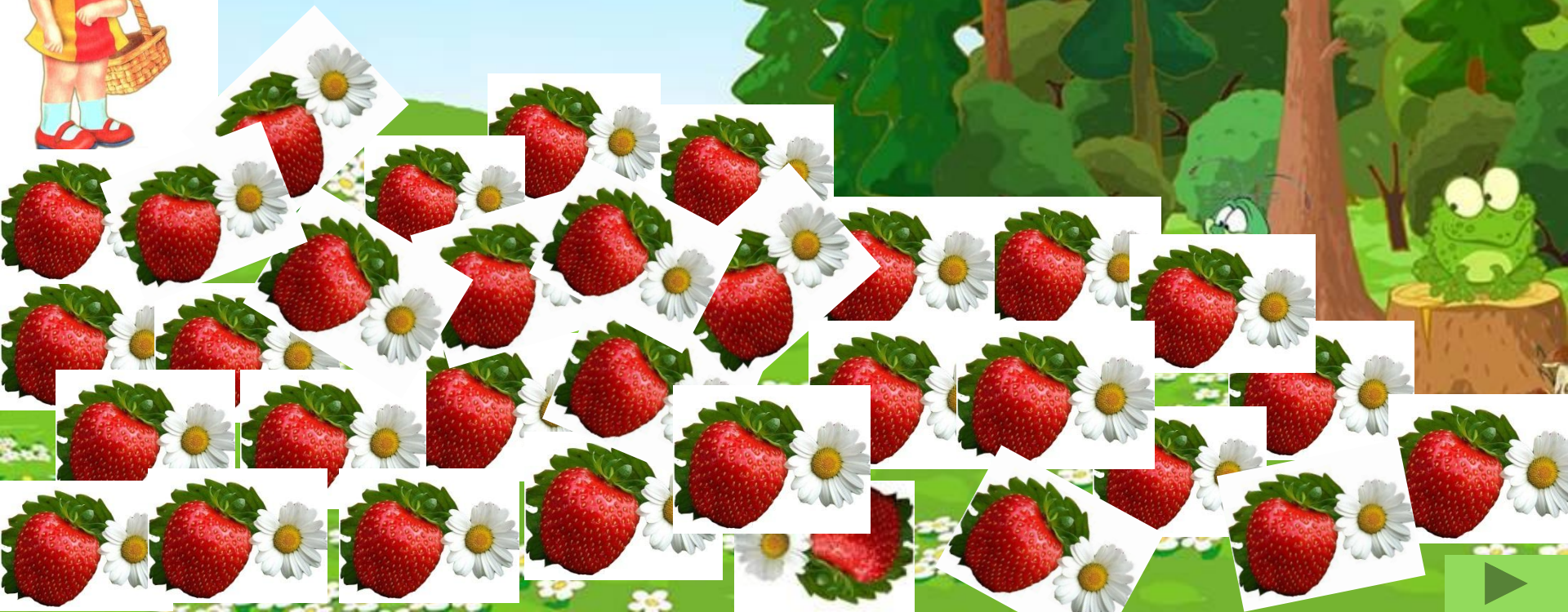


# Поляна непроизносимых согласных



~~ПРОИЗНОСИТЕ~~

ПРОИЗНОСИТЕ



# Тема: «Три склонения имен существительных».

Узнал по улыбке (Д.п.)

Обратился к помощи (Д.п.)

Пожелал бабушке (Д.п.)

Оделся к зарядке (Д.п.)

Полезно организму (Д.п.)

Следовать добру (Д.п.)

Благодаря любви (Д.п.)

-Определите падеж. Выделите окончания у существительных.

- Как вы думаете, почему падежи одинаковые, а окончания отличаются?

-Какую работу предлагаете провести, чтобы решить эту проблему?



# Кластер





# Сюжетная таблица

## Литературное чтение.

### Н.Носов «Заплата»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Бобка	Порвал штаны	Однажды	На заборе	Зацепился
Мама				
Ребята				
Бобка				

# Синквейн

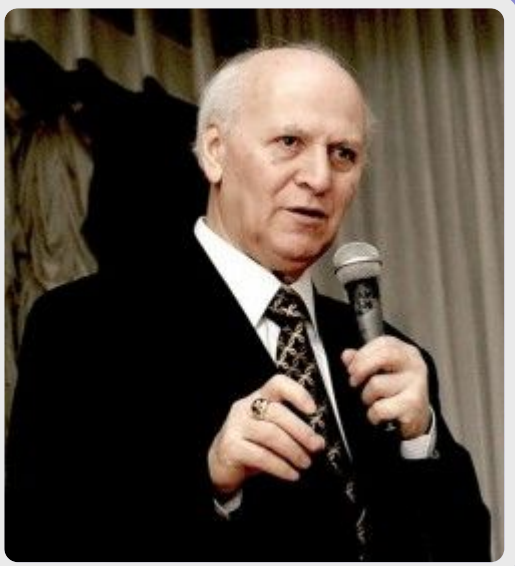
- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.



1. Весна
2. Тёплая, радостная
3. Тает, пробуждает, веселит.
4. Весной все природа оживает
5. Жизнь

- 1) Снег
- 2) Пушистый, мягкий
- 3) Лезит, хрустит, сверкает
- 4) Белоснежный ковер покрывает землю
- 5) Красота!

**Ш. А. Амонашвили**



**«Проявляйте живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям, при необходимости содействуйте, выражайте ему «сорадость», «сочувствие» или «вызывайте доверие и искренность ребенка к вам вашей доверительностью и искренностью к нему», «выражайте живой интерес к увлечениям отдельных детей», «удивляйтесь, восхищайтесь, радуйтесь, когда тот или иной ребенок совершает достойный поступок, проявляет смекалку»**





**Спасибо  
за  
Внимание!**