

**Презентация НОД по коррекции звукопроизношения  
«Путешествие в Москву»  
(подготовительная к школе группа)**



**Учитель-логопед Тарасенкова Ю.В.  
МАДОУ д/с №125 город Калининград**



**Цель:** Автоматизация звука /С/.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

Закрепить навык чёткого произношения звука /С/ изолированно, в слогах, словах и предложениях.

Продолжать учить детей характеризовать звук по акустическим и моторным признакам, определять наличие/отсутствие звука в слове, определять позицию звука /С/ в слове (начало, середина, конец).

Упражнять детей в практическом усвоении творительного падежа существительных, делении слов на слоги с помощью хлопков в ладоши, в умении произносить слова сложного слогового состава.

Коррекционно-развивающие:

Развивать артикуляционную моторику, фонематические представления, мышление (посредством отгадывания загадок), психофизические функции.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, формировать патриотические чувства детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.

**Дидактический материал:** звуковичок Свистелочка, загадка про самолёт, дидактическая игра «Соберём сундучок» (картинки: глобус, компас, носки, самокат, зонт, шапка, маска, жук, ананас, сок, бусы, сапоги), картинки с изображением упражнений по артикуляционной гимнастике: «улыбочка», «заборчик», «лопатка», «часики», «накажем непослушный язычок», «конфетка» (посадочные талоны), презентация «Экскурсия по Москве», словесная дидактическая игра «Где летим?», фотографии Московского зоопарка, дидактическая игра «Весёлый паровоз» (3 вагона, на каждом по 1,2,3 окошка – количество слогов в слове), картинки животных и птиц со звуком /С/ (слон, барсук, лиса, носорог, сова), картинки-сувениры (мост, автобус, салют)

**Оборудование:** магнитная доска, проектор.

**Музыкальное сопровождение:** песня «Родина моя» в исполнении группы «Непоседы», аудиозапись с боем курантов на Спасской башне, аудиозапись «взлёт самолёта» и «объявление посадки»

# Словесный метод

Дети входят в зал под музыку из песни «Родина моя».

- Здравствуйте, ребята! Мы начали наше занятие словами из песни. О чём эта песня? (О нашей стране). У нашей страны удивительно красивое имя. Какое? (Россия). А как называемся мы, жители России? (Россияне) Вы любите путешествовать? Сегодня мы отправимся на экскурсию в самый большой и самый главный город нашей страны. Как он называется? (Москва). Как ещё называют Москву? (столица).

Городов не перечесть, ...

Городов великих, славных,

Людных, шумных, ярких самых,

Удивительных... И всё же

Есть один – всего дороже,

Город близкий и родной,

Тот, что нарекли Москвой! *(В. Борисов)*



# Словесный и наглядный метод

- Послушайте внимательно, какой звук я выделю голосом? (Логопед произносит слово «Москва», выделяя интонационно звук /С/). Совершая экскурсию в Москву, вы узнаете, что звук /С/ - очень важный, т.к. он встречается в названии многих достопримечательностей нашей столицы. А что такое достопримечательности вы знаете? (ответы детей). А раз звук /С/ очень важный, мы должны о нём знать всё! Какой это звук?

Дети совместно с логопедом дают характеристику звука /С/ и составляют звуковичка Свистелочку, зрительный образ которой напоминает о том, что звук /С/ - согласный, глухой, может быть твёрдым и мягким.



# Словесный, наглядный и практический метод

На чём доберёмся в Москву, догадайтесь?

Крылатый, но не птица,

Летает в небесах.

В мгновение может скрыться

В пушистых облаках.

Когда взлетает в небо

И набирает ход-

Закладывает уши,

Что это? (самолёт)

- Пора отправиться в путешествие. Куда можно сложить вещи и продукты? (в сумку). А мы с вами сложим вещи в волшебный сундучок.

## Игра «Собери сундучок».

-Давайте проверим, правильно ли мы с вами собрались в дорогу. С собой мы возьмём только те предметы, в названии которых есть звук \С\.



# Мимический этюд

-Молодцы ребята, сундучки мы с вами в путешествие собрали. Пора отправлять в аэропорт. А сундучки хоть на вид и небольшие, а тяжёлые. Давайте мы с вами изобразим, как тяжело нам нести сундуки.

Дети мимикой и движениями изображают, как они несут тяжёлые сундуки, проговаривая при этом фразу «я несу сундук».



# Наглядный и практический метод

Молодцы, справились мы с вами с этой нелёгкой задачей. А теперь прошу вас пройти регистрацию на рейс Калининград-Москва.

Дети получают посадочные талоны, на которых изображены упражнения по артикуляционной гимнастике. Дети проходят регистрацию, выполнив упражнения по артикуляционной гимнастике.



- Кто нас встречает у трапа самолёта? (стюардесса). Что нам скажет стюардесса? (Здравствуйте, уважаемые пассажиры. Проходите в салон. Занимайте свои места). (Повторение детьми этих фраз). Куда мы зашли? (В салон). Куда будем садиться (В кресла).

Самолёт Ту-104. Самолёт готов в полёт.

Заходите, пассажиры! Он давно уже вас ждёт!

*Звучит звукозапись «взлёт самолёта».*



## Словесный метод

- Посмотрите в иллюминатор. Над чем пролетает наш самолёт? (ответы детей). А сейчас мы с вами поиграем в игру «Над чем мы летим?» Я вам буду говорить, над чем лечу я, а вы мне хором отвечать, над чем летите вы. Я буду называть один предмет, над которым я лечу, а вы мне много таких предметов. Ну что, полетели? (Я лечу над лесом – Мы летим над лесами. над мостом – над мостами, над кустом – над кустами, садом - садами, над сосной - соснами). Мы летим высоко или низко? Далеко от Москвы или близко?

Мы летаем высоко, мы летаем низко,  
Мы летаем далеко, мы летаем близко.



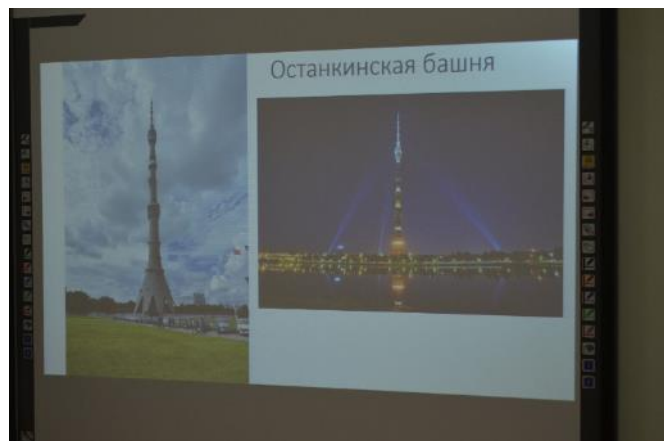
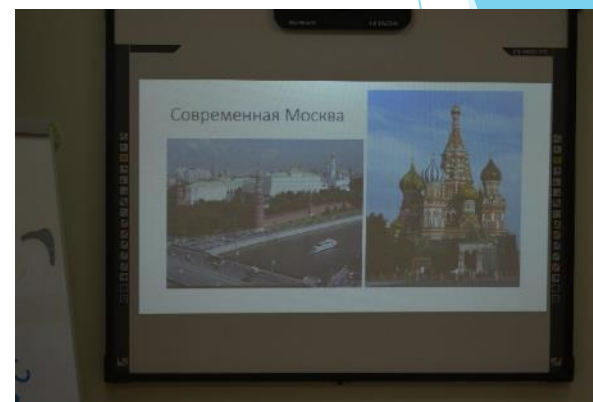
# Физминутка

- Давайте немного отдохнём, разомнёмся и покажем, как летит наш самолёт. Стоя, развести руки в стороны, покачаться вправо-влево (3-4 раза), произнося слоговые ряды типа са-со-су, сы-су-са и со сменой ударения
- Наш самолёт попал в воздушную яму. Давайте покажем, как мы летим через воздушные ямы. Прыжки на месте с произнесением слоговых рядов типа ас-ос-ус, ыс-ис-яс.



# Использование ИКТ

- Чтобы не было скучно в полёте, давайте посмотрим фильм о Москве.



## Словесный метод

Наш самолёт идёт на ... (посадку). Круговые вращения руками, как пропеллером

- Как можно сказать по-другому? (Снижается, садится, опускается). В каком городе мы совершаем посадку? (В Москве).

*Звучит звукозапись «Объявление посадки»*



# Физминутка

**Наша Родина – Россия.**

Столица нашей Родины – Москва

*(руки поднять вверх, пальцами правой руки обхватить пальцы левой руки)*

Летели долго – два часа.

*(поднять указательный и средний пальцы правой руки вверх)*

С высокой, главной башней,

*(подняться на носки, поднять)*

С курантами на ней

*(руки вверх, потянуться)*

И с площадью огромной,

*(развести руки в стороны на уровне груди)*

С названием скромным,

*(руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд)*

Зовётся она Красной

И смотрится прекрасно.

Музеев там не перечесть,

*(согнуть руки в локтях и растопырить все пальцы рук)*

Театры, памятники есть.

*(загнуть левой рукой два пальца правой руки)*

Поедим в гости мы к друзьям,

*(руки согнуть в локтях, поочерёдно выдвигая их вперёд, пальцы сжаты в кулаки)*

Чтоб рассказать об этом вам.

*(согнуть руки в локтях и вытянуть их вперёд, ладонями вверх)*



## Словесный метод

Дети совместно с логопедом вспоминают достопримечательности Москвы и с помощью наводящих вопросов составляют предложения по типу: «По какой площади мы гуляем»? (Мы гуляем по Красной площади). «Какую главную башню в Москве я увидел?» (Я увидел в Москве Спасскую башню).



# Словесный, наглядный, практический метод

- Шли мы с вами по Москве и пришли к Московскому зоопарку – одному из старейших зоопарков Европы. Он был открыт 152 года назад и назывался тогда зоосадам. Сегодня в зоопарке пополнение, привезли новых животных, которые вскоре будут радовать всех посетителей. А приехали животные на поезде, в специальных вагонах. Давайте узнаем, в каком вагоне приехали новые жители московского зоопарка.

**Игра «Весёлый паровоз»** (по количеству слогов в слове дети определяют, в каком вагончике приехало животное или птица).



# Словесный, наглядный, практический метод

- Время пролетело быстро. Нам пора возвращаться домой. А возвращаясь с путешествия, принято дарить сувениры на память о поездке. Для вас я тоже приготовила сувениры.

Логопед раздаёт детям конверты красного цвета (внутри картинки с изображением московского моста, московского салюта, московского автобуса), на которых обозначена схема места звука в слове.

- В память о нашем путешествии вы обязательно дома или в группе нарисуйте рисунок о Москве, то, что вам больше всего запомнилось и понравилось. А потом вы сможете отправить ваш рисунок в этом конверте своим бабушкам или дедушкам, а может друзьям из других городов. А чтобы ваше письмо дошло, надо приклеить к нему марку. Детям предлагается приклеить свою открытку-марку в соответствии с местом звука /С/ в слове (в начале, середине, конце).





# Рефлексия. Словесный метод

- На этом наша экскурсия по Москве закончилась. Нам пора возвращаться домой. (Дети садятся в кресла самолёта и возвращаются домой).

*Звучит звукозапись «Взлёт самолёта»*

-Ну вот мы с вами оказались в группе. Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось, а что было трудным для вас? (ответы детей).

-У каждой страны есть символы, кто знает какие? (герб и флаг). Я хочу вашей группе подарить флаг России, какие цвета есть у флага (красный, синий, белый). А в названии какого цвета спрятался твёрдый звук /С/? (красного цвета). Молодцы, ребята. Любите свою страну, берегите её и гордитесь тем, что вы – россияне и живёте в России!!!

Дети выходят из зала под песню «Родина моя»

