

«В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ: ИЗУЧАЕМ ПРОЕКТ ФГОС ДО!»

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ



**Семинар воспитателей
МАДОУ «Детский сад №15 с. Кабанск»
Февраль 2014г.**

ЗАДАЧА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ:

**воспитание «нового человека»,
конкурентноспособной личности.**

**Черты конкурентоспособной
личности:**

- исследователи;*
- изобретатели;*
- предприниматели;*
- новаторы.*



Процесс обучения в детском саду

в виде учебной деятельности	через организацию детских видов деятельности
<p>Основная деятельность – учебная. Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели.</p>	<p>. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель- подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.</p>
<p>Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком.</p>	<p>. 1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.</p>
<p>Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая</p>	<p>Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого</p>

Образовательный процесс в значительной степени регламентирован

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей

Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частом использовании опосредованных)

Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)

Все дети обязательно должны присутствовать на занятии

Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗОВАННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Игровая мотивация Методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата.

Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Актуализация знаний -

педагог в совместной деятельности
постепенно, через систему вопросов
и заданий подводит детей к
осмыслению проблемы, темы ООД и
постановке проблемы

□ ;

□

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Открытие детьми нового знания

Побудить детей к открытию нового знания в совместной деятельности с педагогом.

Этап предполагает вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, решается возникший ранее вопрос проблемного характера.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Самостоятельное применение нового знания
на практике.**

- **Закрепить у детей умения на уровне самостоятельного применения.**
- **На данном этапе происходит вовлечение детей в процесс самостоятельного применения полученных знаний на практике.**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▣ **Рефлексия (итог).**
- ▣ Организовать рефлекссию и самооценку детьми своей деятельности.
- ▣ На этом этапе подводится итог НОД в эмоциональном и смысловом аспекте, определяется результат образовательной деятельности с детьми.

СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НОД В ФОРМЕ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ

- Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности.
- Открытый конец занятия (каждый работает в своем темпе).



ОСНОВНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГА

- Профессиональная компетентность
- Информационная компетентность
- Коммуникативная компетентность
- Правовая компетентность

