

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад «Сказка»

**Городская научно – практическая конференция
«Реализация ФГОС дошкольного и основного общего образования:
проблемы, поиски, решения»**

**НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС В ДОУ**

воспитатель
подготовительной группы
Кужугет Жанна Оюн - ооловна

г. Ак – Довурак – 2016 г.

Актуальность темы

актуальность темы исследования определяется, **во-первых**, важностью своевременно привить у детей правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

во-вторых, необходимостью создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Проблема работы:

- **внедрение национально – регионального компонента** в образовательной программе способствуют ли эффективному формированию, базиса личностной культуры детей старшего дошкольного возраста. На основе ознакомления с национальной культурой народов Республики Тувы?

Цель работы:

теоретически и практически обосновать роль регионального компонента дошкольного образования по формированию у старших дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Гипотеза:

мы предполагаем, что, целенаправленное и систематическое использование региональных компонентов, по реализации образовательной программы будет способствовать эффективному формированию у старших дошкольников духовно-нравственных ориентаций.

Задачи:

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме.
- Разработка и апробация рабочей программы «Национально – региональный компонент образовательной программы»
- Обобщить и анализировать проведенные исследования и проверить правильность поставленной гипотезы.

**Методическую основу исследования
составили:**

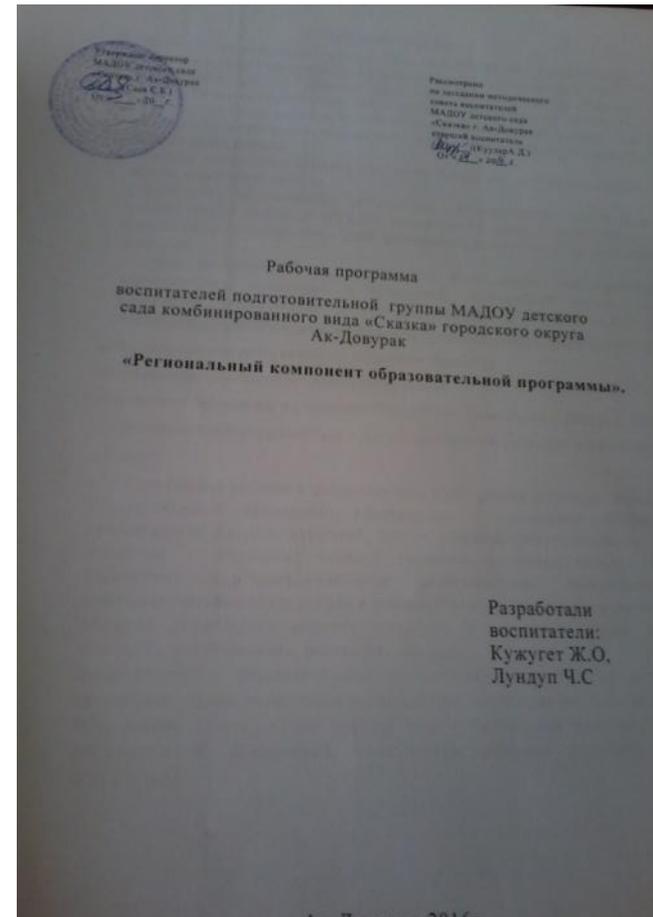
**составили теоретические и методические работы
по теории и технологии дошкольного
образования В.П. Беспалько, В.И. Байденко, Н.В.
Кузьминой, Л.Г. , С.К Назытпай, Н.Х. Алдын – оол,
Хурээлел Н. Деменковой, Ф.М. Бартан и др.**

Теоретическая и практическая значимость исследования:

заключается в возможности использования для студентами педагогического направления «Дошкольное образование» в процессе прохождения педагогической практики в дошкольных образовательных организациях, а также воспитателям, методистам дошкольных организаций.

**Данная рабочая программа
создана на основе авторских
программ следующих
авторов:**

1. «Тыва уруглар чугаа сайзырадылгазынын программазы» А.Х. Алдын – оол, Г.Т. Назытпай;
2. «Хурээлел» Н. Деменковой;
3. «Технология обучению русскому языку» Ф.М. Бартан;



Нами используются следующие формы и методы работы с детьми:

- Экскурсии, целевые прогулки;
- Посещение мини- музея;
- Создание дидактических игр;
- Творческие выставки;
- Работа с родителями.
- Народные игры

Экскурсии, целевые прогулки на памятные объекты нашего города с приобщением родителей



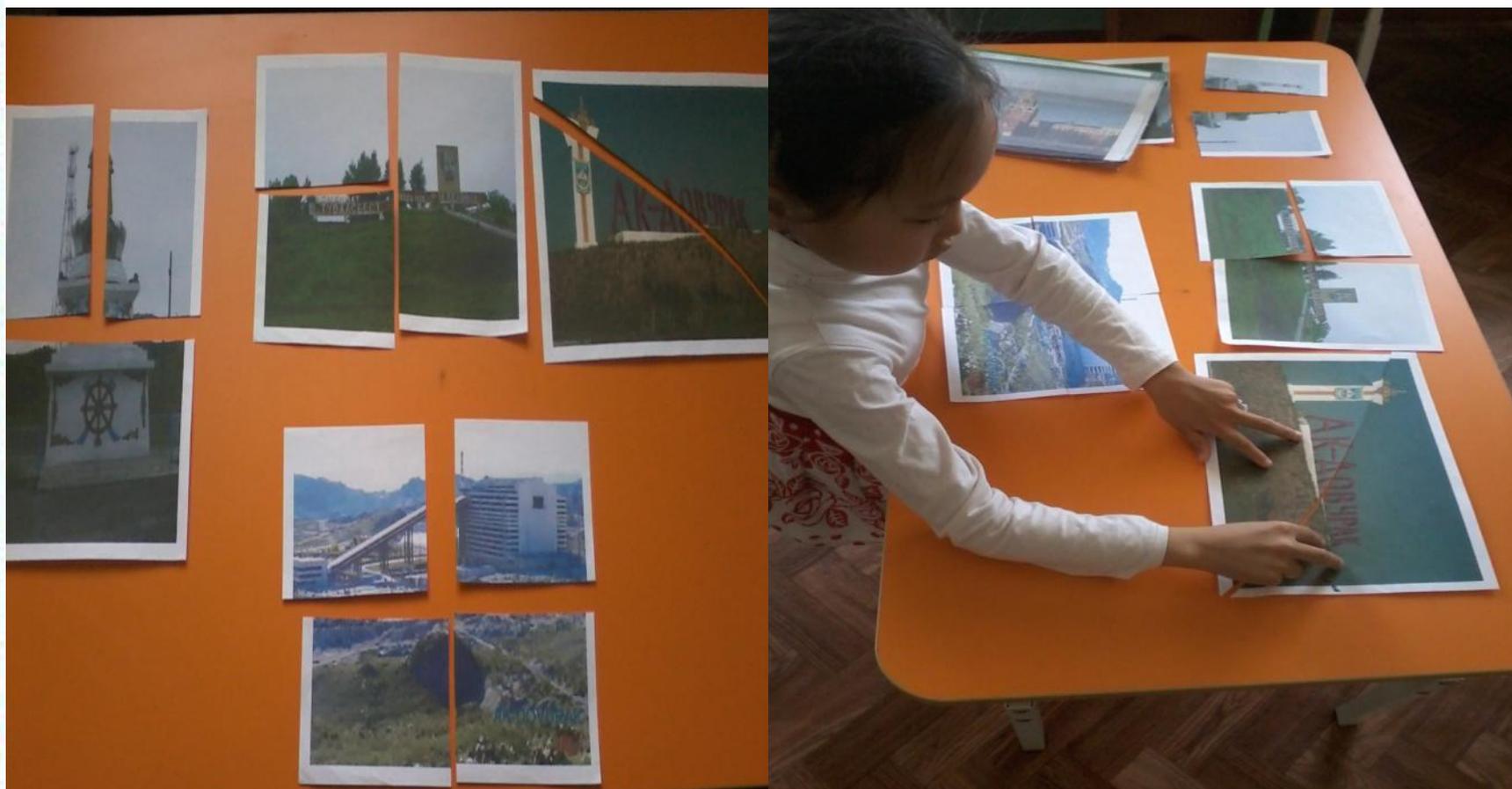
Экскурсия в городскую библиотеку имени Антон Уержааа.



Посещение мини – музеев «Угулза» и «Русская горница»



Авторские дидактические игры знакомящих детей с родным городом «Строим город»



Детские творческие выставки совместно с родителями



**Совместно с детьми и родителями проводится народные игры:
«Баг тыртары», «Гуси - Лебеди», «Аскак - Кадай»**



Проект «Как я провел лето»



Проект «Путешествие к дорожным знакам нашего города»



**Проект «Мой домашний любимец» (Животные Тувы)
Рассказы детей о животных.**



Меня зовут Чылбакай Аймира. У меня живет кошка Шурик. Я люблю свою кошку, она очень умная, красивая. Мы с мамой шьем и вяжем для Шурика одежду. Он очень ласковый и любит красиво одеваться. Я люблю играть своей кошкой

**Проект «Мой домашний любимец» (Животные Тувы)
Рассказы детей о животных.**



Меня зовут Кужугет Кудер.
У моей бабушки живет
котенок Катя. Мы с сестрой
Аиской любим её,
заботимся о ней, кормим,
играем. Каждый раз на
выходные мы просим маму
купить для Кати корм. Она
очень умная, красивая,
маленькая, любит играть
с клубочками.

Таким образом, можно сделать выводы, что проведенная работа с детьми и с родителями подтвердило правильность гипотезы: целенаправленное и систематическое использование региональных компонентов, по реализацию образовательной программы будет способствовать эффективному формированию у старших дошкольников духовно-нравственных ориентаций.

Спасибо за внимание!