

нравственно - патриотическое воспитание дошкольников



«У большинства людей чувство Родины в обширном смысле – родной страны, отчизны – дополняется еще чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краев, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей – пусть самой скромной и непритязательной – красотой представляет человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родной, он проходит с годами к той большой родине, что обнимает все малые и – в великом целом своем для всех одна».

**А.Т. Твардовский**

# Основные задачи нравственно-патриотического воспитания

## Образовательные задачи

- На примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
- Учить ориентироваться в природной среде обитания;
- Приобщать детей к духовно-нравственной традиции русского народа, к традициям башкирского народа.

## Развивающие задачи

- Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам; к традициям и промыслам башкир.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

## Воспитательные задачи

- **Правдивенно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;**
- **Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, области;**
- **Воспитание уважения к труду;**
- **Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.**

# Данные задачи должны решаться во всех видах детской деятельности



# Принципы построения работы нравственно – патриотического воспитания

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

- **Культуросообразность** – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
- **Интеграция** – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.
- **Региональный компонент** необходимо осуществлять, опираясь на следующие положения:
  - - приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры;
  - - вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей;
  - - современный уровень образования.



# Условия, которые необходимы для реализации работы по нравственно – патриотическому воспитанию

- Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- Учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- Динамичность работы;
- Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- Становление высоконравственных, этических норм поведения.

# МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Экологическое	Историко-краеведческое	Культурное
<p>Природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.</p>	<p>Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, села хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.</p>	<p>Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков.</p>

**Спасибо за внимание!!!**