

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г.Карабаша»

Групповая деятельность

учитель начальных классов

Короткова Л.А.



Деяние - есть
живое
единство теории и
практики.
Аристотель



Из истории вопроса...

Первое психолого-педагогическое обоснование малых групп привели в своих работах американские психологи Э.Айронс и Ф.Мидс.

В российской школе этой проблемой занимался Караковский



Цель

достижение высокого качества знаний и личностного развития, у обучающихся первой ступени, на основе формирования навыков деятельности в малых группах на уроках и во внеурочной деятельности, через системно-деятельностный подход.



Задачи

- Выявить наиболее эффективные приемы и методы обучения младших школьников деятельности в группах на уроках и внеурочных занятиях;
- Разработать систему занятий для малых групп и комплекс заданий группового характера;
- Проверить на практике позитивное влияние разработанной системы деятельности в группах на развитие познавательной активности младших школьников.



Этапы работы

- Первый этап -2010-2011 уч. год: проведение входной диагностики уровня развития учащихся и обнаружение проблемы, теоретическое изучение и анализ методической литературы.
- Второй этап -2011-2012 уч.год: апробация форм, методов и средств организации уроков и внеурочных занятий группового типа. Промежуточная диагностика уровня развития учащихся.
- Третий этап -2013-2014 уч.год: организация групповой деятельности учащихся.. Проведение открытых уроков
- Четвёртый этап -2014-2015 уч.год: предполагается обобщение опыта работы. Итоговая диагностика.



Главный лозунг групповой работы :
«Мы все работаем друг для друга. Мы в
одной лодке - или вместе выплывем, или
вместе утонем».

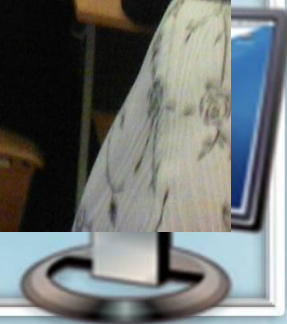


- умение слушать друг друга;
- умение доверять друг другу;
- умение задавать друг другу вопросы;
- умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе);
- умение принимать и положительно относиться к различиям между членами группы;
- умение учить друг друга;
- умение разрешать споры;
- умение руководить групповой работой;
- умение приходить к согласию;
- умение работать в команде.



Параметры индивидуальной оценки работы в группе

- все время работает над заданием, не отвлекается сам и не отвлекает других членов группы;
- выполняет справедливую (не меньшую, чем другие) часть работы;
- сотрудничает с другими членами группы;
- вежлив со всеми членам группы;
- помогает улучшать работу группы



Как начать обучение в малых группах

- что такое обучение в малых группах по методике сотрудничества;
- почему мы (учитель и ученики) его используем;
- почему важно уметь работать в группах;
- что значит уметь работать в группе (слушать, задавать вопросы и т.д.);
- как будут ставиться оценки;
- что делать, если не получается договориться со остальными членами группы;
- что будет делать сам учитель.



Учащиеся должны понять, что они:

- в любой момент могут задать вопрос членам своей группы;
- если это оговорено заранее, могут посоветоваться с членами других групп;
- могут задать вопрос учителю в том случае, когда *никто* из членов группы не знает ответ и *все* хотят его узнать.



Давая задание группам, учитель должен:

- четко и ясно описать, что предстоит сделать;
- показать, как связано задание с уже имеющимися знаниями ребят;
- рассказать о том, какие действия потребуются для выполнения задания (если учитель сочтет нужным это сделать);
- убедиться, что все ребята его поняли.

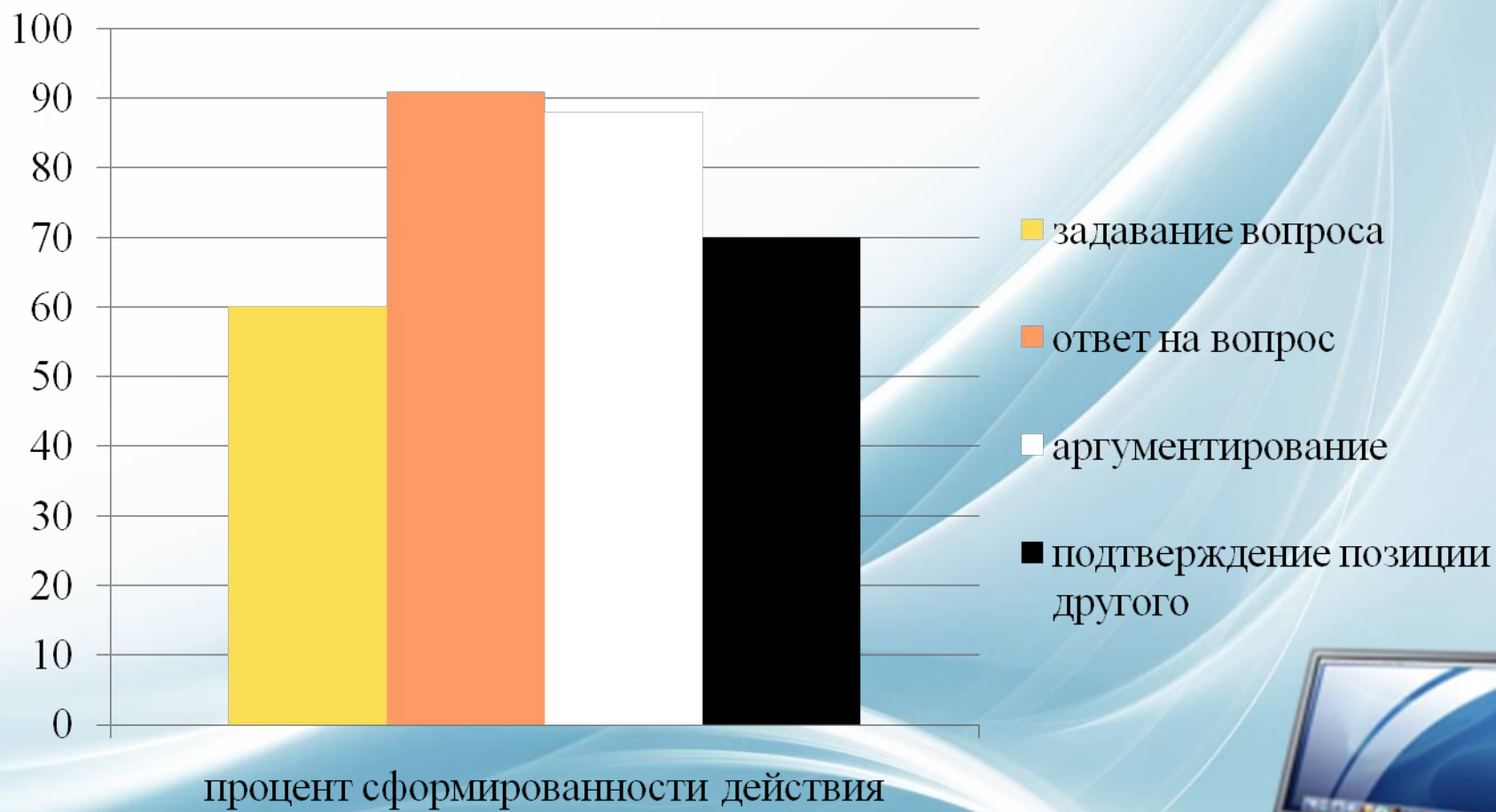


Для того чтобы работа в малых группах постепенно приживалась в классе, необходимо:

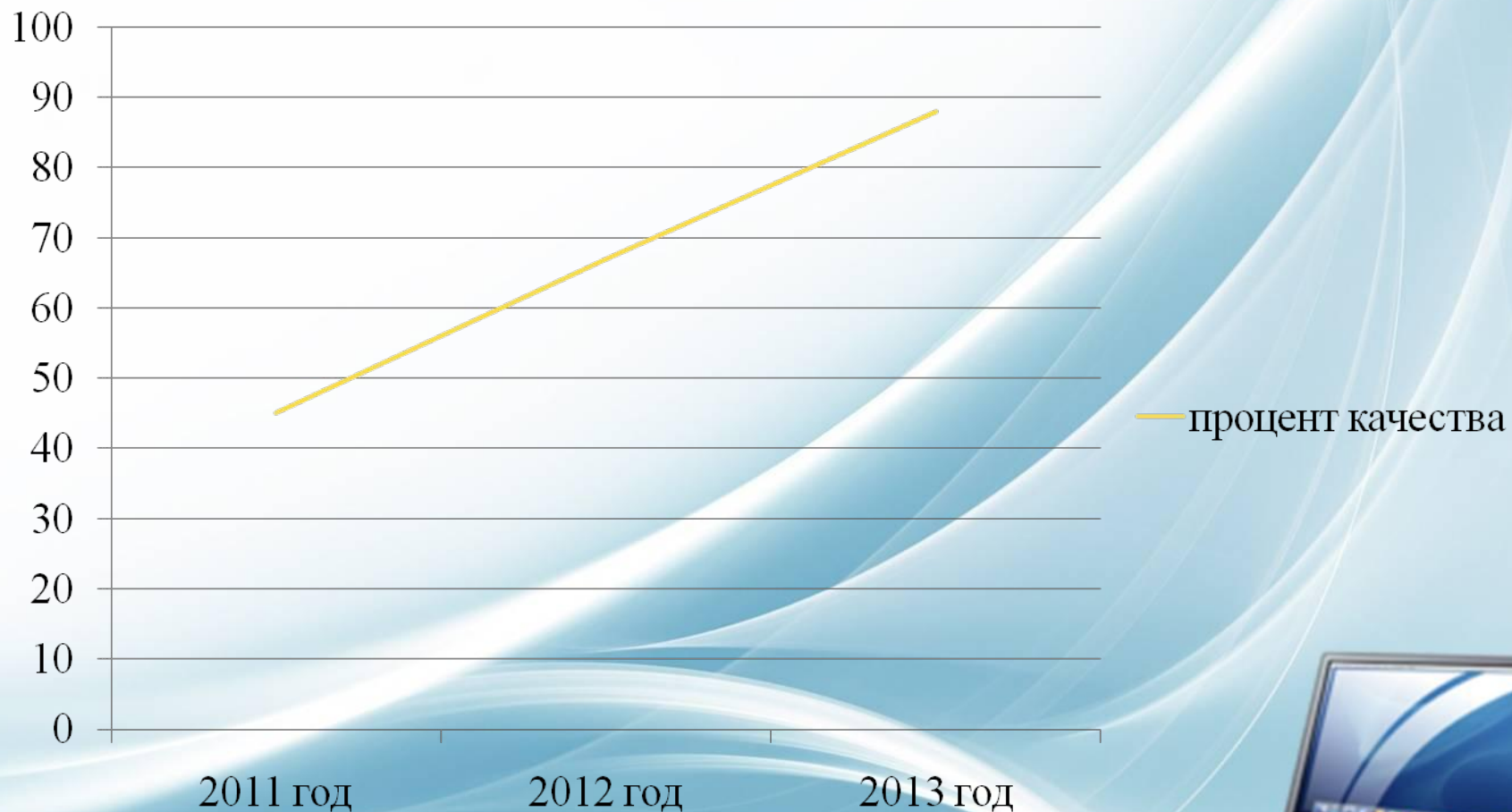
- организовывать постоянную практику работы в группах;
- каждому ученику давать информацию о том, что у него получается хорошо, а что не очень; проводить анализ работы в группах;
- специально обращать внимание ребят на необходимые коммуникативные навыки;
- поощрять учеников помогать друг другу;
- на первых этапах введения этой формы работы создавать ситуации успеха, т.е. давать задания, в которых ребята обязательно добьются положительного результата;
- объяснять, помогать, хвалить и т.д. до тех пор, пока ребята не почувствуют потребность в постоянной работе в группах.



Уровень сформированности коммуникативных умений

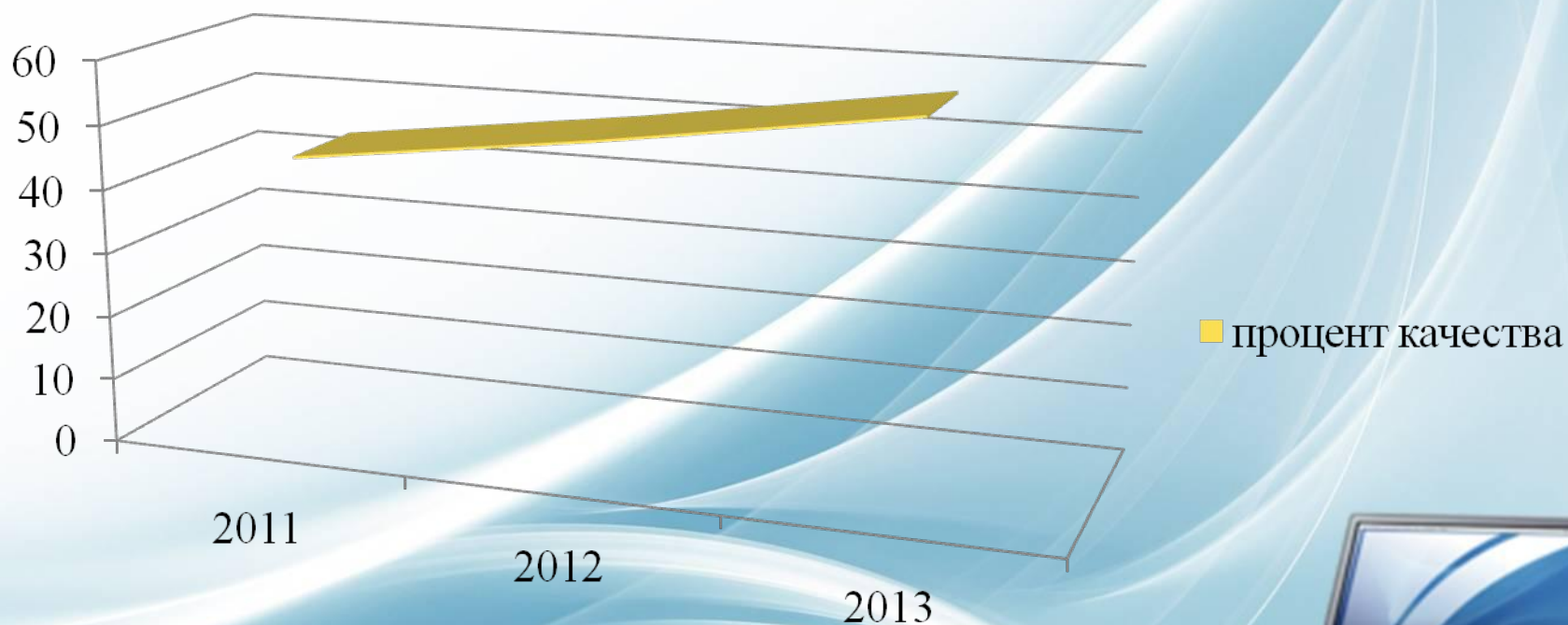


Качественная успеваемость при занятиях в группах на уроках математики



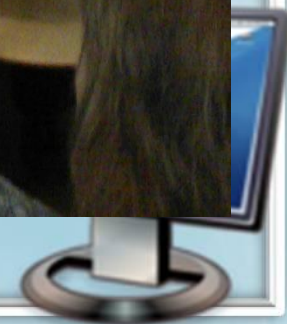
Качественная успеваемость при занятиях в группах на уроках русского языка

процент качества



Планируемый результат

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Показ открытых уроков.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г.Карабаша»

Групповая деятельность

учитель начальных классов

Короткова Л.А.

