



**Образовательное пространство  
современного детского сада:  
проект модели развивающей  
предметно-пространственной среды ДОО»**

*Курбатова Ольга Алексеевна  
старший воспитатель  
МБДОУ д/с №12 «Рябинка»  
г. Петровск*




«Дети должны жить в мире красоты,  
игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.

Этот мир должен окружать ребёнка....»


В.Сухомлинский





Образовательная среда-  
совокупность условий,  
целенаправленных на  
всестороннее развитие ребёнка  
в детском саду, на состояние его  
физического и психического  
здоровья, успешность его  
дальнейшего образования.

Развивающая предметно-  
пространственная среда- часть  
образовательной среды,  
представленная специально  
организованным пространством  
(помещениями, участками и т.  
д.), материалами,  
оборудованием и инвентарём  
для развития ребёнка  
дошкольного возраста в  
соответствии с особенностями  
каждого возрастного этапа,  
охраны и укрепления их  
здоровья, учёта особенностей и  
коррекции недостатков их  
развития.



**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС.**

↓

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

↓

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

↓


Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ.

↓

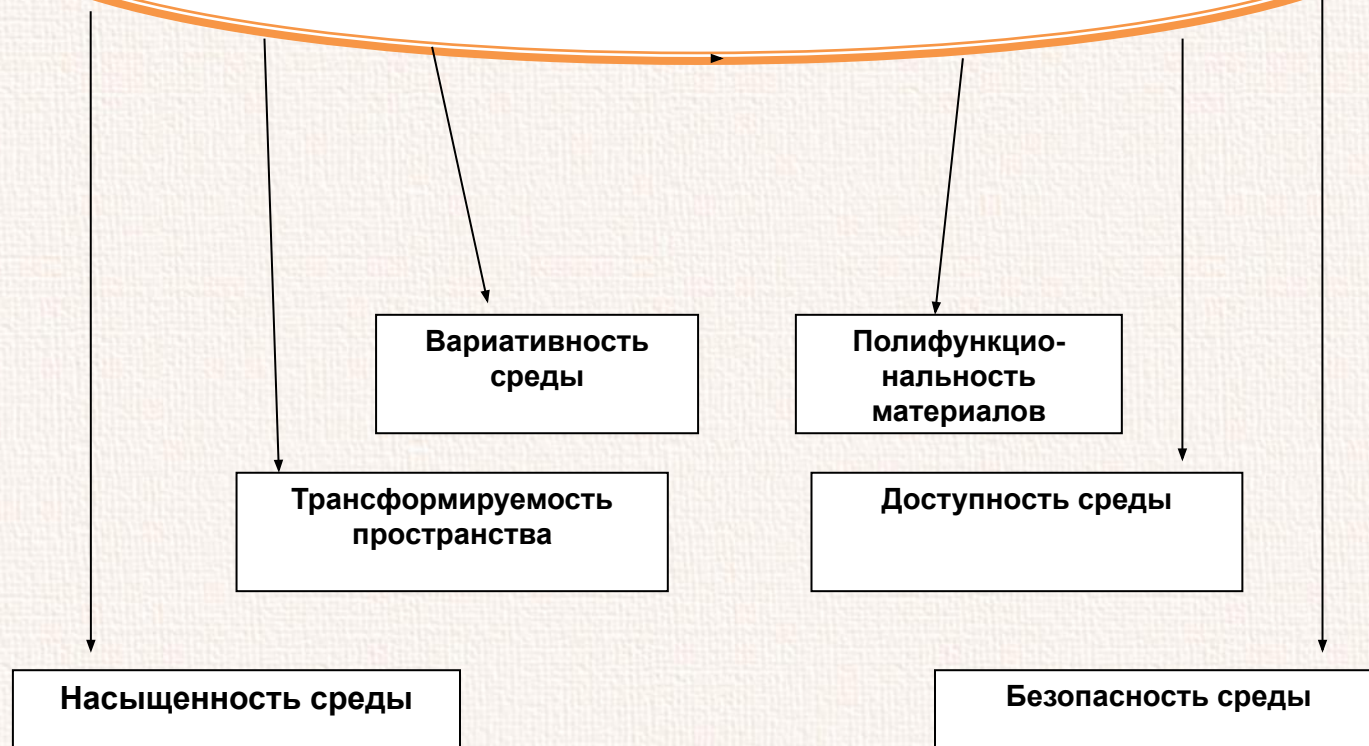
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

↓

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.



**Принципы  
организации развивающей предметно -  
пространственной среды ДОО**





## **Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО**



**для детей**

1. Удовлетворение потребности в деятельности, познании.
2. Ориентировка в окружающем.
3. Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками
4. Источник становления субъектного опыта ребенка.
5. Развитие инициативы, воображения, творчества.
6. Среда для развития всех специфических детских видов деятельности.
7. Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.

**для взрослых**




1. Реализация содержания образовательной программы.
2. Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
3. Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.
4. Организует деятельности детей.
5. Влияет на воспитательный процесс.

Образовательное пространство  
современного детского сада строится  
в соответствии с направлениями ФГОС ДО

- ❖ Социально-коммуникативное развитие;
- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ Художественно-эстетическое развитие
- ❖ Физическое развитие

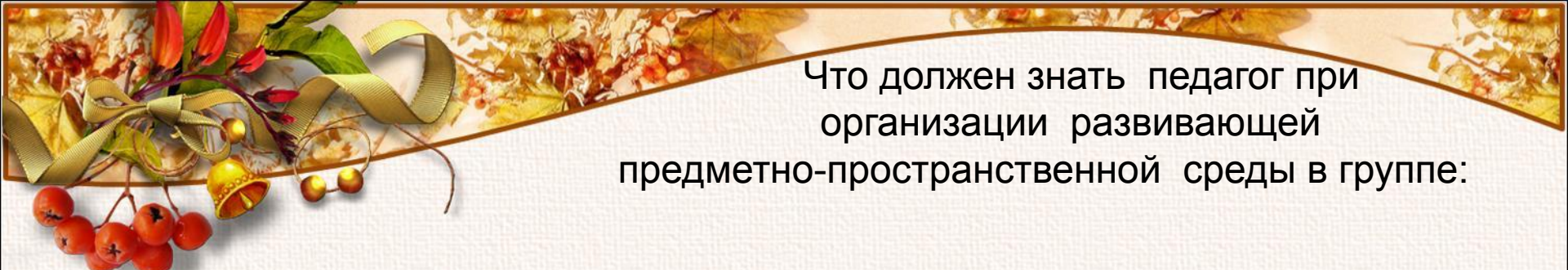




## Нормативно-правовая и организационная основа

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
- Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
- Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26
- Устав ДОУ
- Годовой план работы ДОУ
- Положение о педагогическом Совете ДОУ
- Положение о родительском комитете ДОУ
- Приказы заведующего ДОУ.





## Что должен знать педагог при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.