



**Образовательное пространство
современного детского сада:
проект модели развивающей
предметно-пространственной среды ДОО»**

*Курбатова Ольга Алексеевна
старший воспитатель
МБДОУ д/с №12 «Рябинка»
г. Петровск*




«Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.

Этот мир должен окружать ребёнка....»


В.Сухомлинский





Образовательная среда-
совокупность условий,
целенаправленных на
всестороннее развитие ребёнка
в детском саду, на состояние его
физического и психического
здоровья, успешность его
дальнейшего образования.

Развивающая предметно-
пространственная среда- часть
образовательной среды,
представленная специально
организованным пространством
(помещениями, участками и т.
д.), материалами,
оборудованием и инвентарём
для развития ребёнка
дошкольного возраста в
соответствии с особенностями
каждого возрастного этапа,
охраны и укрепления их
здоровья, учёта особенностей и
коррекции недостатков их
развития.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС.

↓

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

↓

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

↓


Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ.

↓

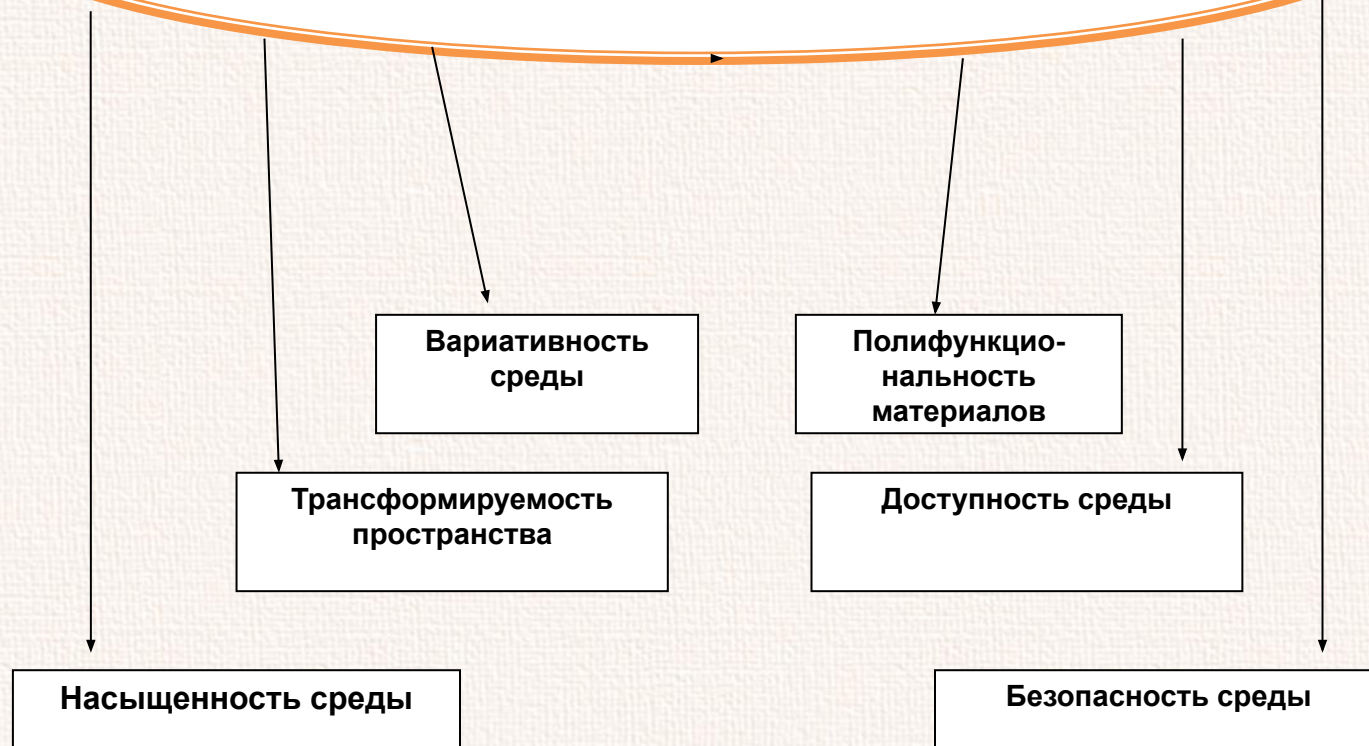
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

↓

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.



**Принципы
организации развивающей предметно -
пространственной среды ДОО**





Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО

для детей

1. Удовлетворение потребности в деятельности, познании.
2. Ориентировка в окружающем.
3. Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками
4. Источник становления субъектного опыта ребенка.
5. Развитие инициативы, воображения, творчества.
6. Среда для развития всех специфических детских видов деятельности.
7. Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.


для взрослых

1. Реализация содержания образовательной программы.
2. Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
3. Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.
4. Организует деятельности детей.
5. Влияет на воспитательный процесс.

Образовательное пространство
современного детского сада строится
в соответствии с направлениями ФГОС ДО

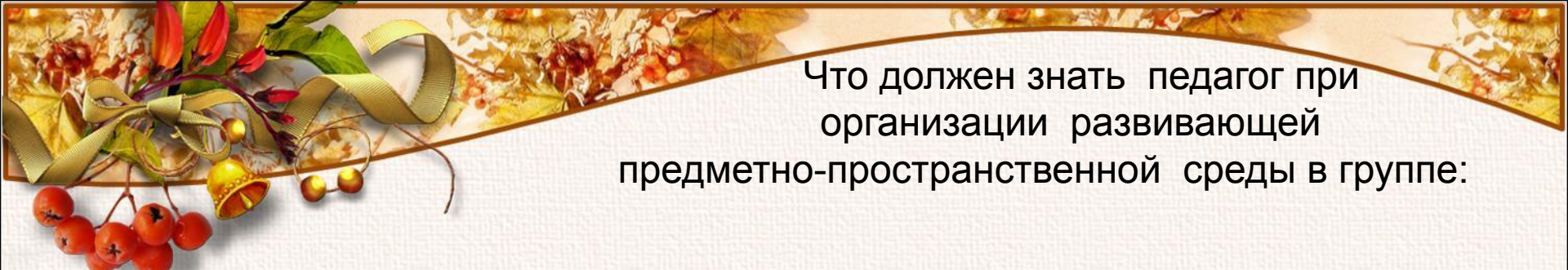
- ❖ Социально-коммуникативное развитие;
- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ Художественно-эстетическое развитие
- ❖ Физическое развитие





Нормативно-правовая и организационная основа

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
- Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
- Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26
- Устав ДОУ
- Годовой план работы ДОУ
- Положение о педагогическом Совете ДОУ
- Положение о родительском комитете ДОУ
- Приказы заведующего ДОУ.



Что должен знать педагог при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.