

**Основная образовательная программа
МДОУ «Детский сад №78»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
от 2 до 7(8) лет**

на 2018-2019 г.



Авторы-разработчики:

Глотова Светлана Алексеева, Ефремова Людмила Сергеевна, Кузнецова Наталья Александровна, Сазонова Наталья Борисовна, Антонова Ольга Алексеевна, Крамаренко Наталья Вячеславовна, Кузнецова Наталья Александровна, Губанова Светлана Васильевна, Урываева Татьяна Борисовна, Бондаренко Ирина Вячеславовна, Абрамова Наталья Вячеславовна, Русанова Наталья Викторовна, Кузнецова Елена Яковлевна.



Целевой раздел.

1. Пояснительная записка .

1.1. Нормативно-правовая база

Нормативные правовые документы регионального и муниципального уровня, являющиеся основаниями для разработки программы.

•Региональные:

Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).



Муниципальные: по научно-методическому обеспечению

- 1. Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 12).
- 2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.



По организационному обеспечению

- 1. Устав образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 25)
- 2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
- 3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
- 4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 5. Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС ДО в образовательном учреждении.
- 6. Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ДО.



По кадровому обеспечению

- 1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).
- 2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО.



По информационному обеспечению

- 1. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
- 2. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 29; постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»)



По финансовому обеспечению

- 1. Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения (постановление Правительства Москвы от 31 августа 2012 г. № 445-ПП «О мерах по переходу государственных общеобразовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы, на систему оплаты труда, отличную от тарифной системы оплаты труда работников государственных учреждений города Москвы»).
- 2. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
- 3. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг (Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»).



По материально-техническому обеспечению

- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом требований ФГОС ДО к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности воспитательно-образовательного процесса и оборудования помещений.
- - Положение о методическом кабинете (общие положения, задачи и направления деятельности методического кабинета, руководство и планирование работы методического кабинета, оснащение методического кабинета).
- - Положение о музыкальном зале.
- - Положение о физкультурном зале.
- - Положение об бассейне.



1.2.Цели

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей посредством использования системно-деятельностного подхода

Показателем реализации цели является новый тип образовательного результата использования синтеза технологий ОП ДО «Детский сад-2100», ОТСМ-ТРИЗ-РТВ и игровой технологии В.В.Воскобовича развития логического мышления



Задачи

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;



- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников,
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста),
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.



1.3. Система психолого-педагогических принципов:

1. Личностно ориентированные
2. Культурно ориентированные
3. Деятельностно - ориентированные



1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

- Всего в МДОУ «Детский сад №78» воспитывается 319 ребенка. Общее количество групп 11. Из них 1 возрастная группа от 2 до 3 лет и 10 групп дошкольного возраста (3-7лет):
- **Демографические особенности:** Посещают 319 дошкольник: 171 мальчиков и 147 девочка.
- **Национально – культурные особенности:** Все дети имеют российское гражданство. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.



Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Саратовская область – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, воздушные ванны и закаливающие мероприятия после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.



1.5. Приоритетное направление развития, соотношение программ, режим функционирования ДОУ

С учетом социального заказа района, наличия музыкального зала, спортивного зала, площадки, логопункта, при наличии квалифицированных специалистов (инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя), имеющих I квалификационную категорию и высшую, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку было принято решение о выборе **приоритетного направления деятельности:**

1. физкультурно-оздоровительное направление

2. направление на формирование у дошкольников когнитивных способностей и становление у них ключевых компетентностей



Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную; часть формируемую участниками образовательных отношений**. В учебном плане МДОУ «Детский сад №78» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- - обязательная часть составляет 70% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- - часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.



Реализуемые программы и педагогические технологии:

Обязательная часть учебного плана МДОУ «Детский сад №78» представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х ч. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Научные руководители – академик РАО, доктор психол. наук Д.И. Фельдштейн, член-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. Р.Н. Бунеев; научный редактор и составитель О.В. Чиндилова- М. :Баласс, 2017.



Художественно-эстетическое развитие «Аппликация»
Раздаточный материал Ч.1,2,3. И.В.Маслова, М-2017
Пособие для детей «Лепка» Ч.1,2,3 И.М.Маслова,М-2008
Программа и методические рекомендации по рисованию
«Разноцветный мир» Т.А. Котлякова, Н.В.Меркулова,М
-2018.

Методические рекомендации к образовательной
программе социально-коммуникативного развития детей
старшего дошкольного возраста «Ты - словечко, я -
словечко» Курцева З.И. -М.2018



- Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина М-2008г
- Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» ВахрушевА.А, М.: Баласс-2016
- Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. . «Моя математика» КорепановаМ.В., С.М. Козлова – М.: Баласс-2018.
- Учебное пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет «Всё по полочкам» А.В.Горячев, Н.В.Ключ.- М.: Баласс-2010



- Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. «По дороге к Азбуке» Кислова Т.Р – М., Баласс, 2018
- Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет «Познаю себя» М.В.Корепанов, Е.В.Харламова.
- Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» Лыкова И.А., М.:ООО ИД «Цветной мир», М.2015
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой, издание второе, дополненное и переработанное. Издательство Санкт-Петербург, 2016 год
-



Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями):

Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристовой Ю. В., Омск 2014

Методический комплекс Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» технологии ТРИЗ - РТВ – ОТСМ, Москва 2015

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет

«Сказочный лабиринт игры» В.В. Воскобович, Харьков Т.Г., Санкт-Петербург 2007



• **В логопункте** применяются программы:

- -Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- -Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- -Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
- -Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
- **-Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004. Программы направлены на коррекцию речевых нарушений**



Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы ДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни



1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



II. Содержательный раздел

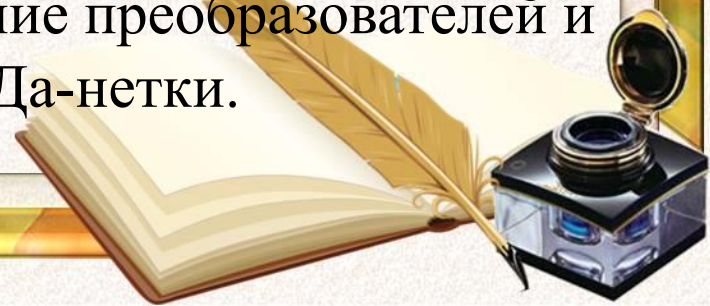
2.1. Комплексно тематическое планирование совместной деятельности педагогов с детьми, НОД. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям развития .

- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



• Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в подразделах «Все по полочкам», «Моя математика» и «Здравствуй, мир!» направлена:

- на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (называние формы на которую похож тот или иной объект, вычленение в сложных объектах простых форм и из простых форм воссоздавать сложные объекты, упорядочение группы объектов по различным признакам); развитие интереса к причинно-следственным связям в разных сферах жизни, формирование вопросов, использование преобразователей и моделей, классификация с помощью Да-нетки.



- **Реализация образовательной области «Речевое развитие» в подразделе «По дороге к Азбуке» направлена:**
- на овладение детьми устной речью для выражения своих мыслей и желаний , как средством общения, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, умение составлять вопросы ,использование речевых моделей для рифмования, составление описательных рассказов и сравнений, использование кругов Луллия , системного оператора, морфологической таблицы.



• Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в подразделе «Изобразительной. Лепка, аппликация, рисование и музыкальной деятельности».
«Наши книжки» направлена:

- на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки и предметов изодетельности, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей, использование речевых моделей при составлении загадок, сказочных рассказов

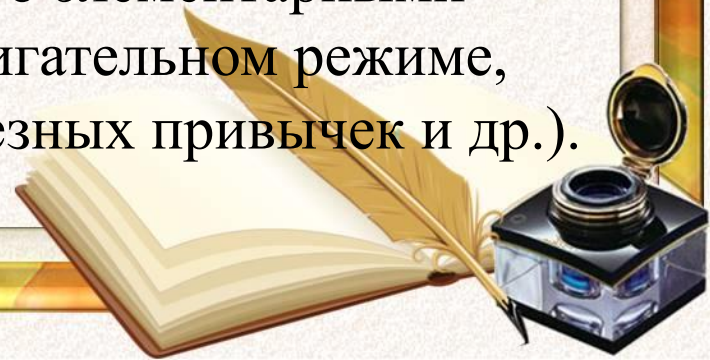


• Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подразделе «Игровая деятельность», «Познаю себя», «Ты- словечко, я – словечко» направлена:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



- **Реализация образовательной области «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



2.2. Годовое тематическое планирование

- **Возрастная группа (3-4 года). Общая тема «Путешествие по улице и парку (на фоне времен года)»**
- **Возрастная группа (4-5 лет) . Общая тема «Путешествие по городу, селу и лесу»**
- **Возрастная группа (5-6 лет). Общая тема «Путешествие по родной стране (на фоне времён года)»**
- **Возрастная группа (6-7 лет) Общая тема «Путешествие по миру (на фоне времён года)»**



2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

НОД, сюжетно-дидактическая игра, речевые досуги, поисково -исследовательская деятельность, детские проекты, сюжетно-ролевая гимнастика.

Процесс взаимодействия характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала. Дает рост результатов основных видов детской деятельности:

- Развитие деятельности, эмоционально окрашенной, вызванной собственной познавательной потребностью во взаимодействии со взрослыми, и друг с другом.
- Ребенок активен и сам стремится к процессу познания деятельности



- Ребенок испытывает удовлетворение при преодолении трудностей в освоении деятельности.
- Самостоятельно мотивирует деятельность, ставит цель, находит пути и средства и материалов для ее достижения, осваивает умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.
- Дошкольники от наблюдения за процессом выполнения деятельности взрослым переходят к взаимодействию со взрослым и сверстниками. Используют свои достижения и преобразовывают их в самостоятельной деятельности в новых условиях.



2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

- Применение мониторинга, разработанного творческой группой дошкольного учреждения на примере ООП ДО «Детский сад 2100».
- Проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования Цель – измерение результатов образования, индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.
-



• Данный мониторинг позволяет прогнозировать возможные отклонения, позволил определить пути их предупреждения, а также указывает на необходимость внесения коррективы в образовательный процесс на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с учётом образовательных потребностей и способностей детей, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития). Позволяет учесть образовательные потребности, интересы и мотивы детей, учитывать социальную ситуацию его развития, вариативность развивающего образования.

• Основой инструментария являются наблюдения за основной детской деятельностью с целью изучения ее динамики и проверки соответствия заданным параметрам детей 2-7 лет



•2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Построение партнерских, доверительных отношений между педагогами и родителями.

Вовлечение в образовательный процесс:

обучение родителей технологиям на семинарах,
мастер-классах,

участие в детской проектной деятельности,

консультирование,

показ в записи и анализ НОД,

совместные праздники,

проведение родителями мастер-классов для детей.



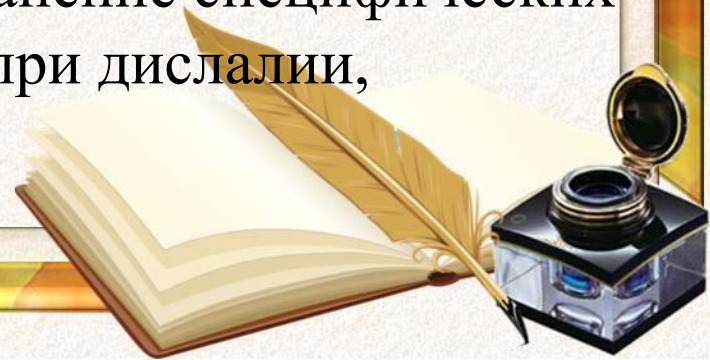
В основе совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения используем следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.



2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в логопункте и психологического сопровождения

- Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.
- Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии



- **микрoгрупповые** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.
- Состав микрoгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения



- Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.
- **Цель планирования-** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.
- **Коррекционно-развивающие занятия** включены в учебный план. Занятия по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е. В. Харламповой направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.



2.7 Инновационные технологии

- Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристовой Ю. В., Омск 2014 в подготовительных группах №2,9(6-7лет)
- Методический комплекс Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» технологии ТРИЗ - РТВ – ОТСМ, Москва 2015 в группах №11(2-3года), №1,6(3-4года) №3,8(5-6лет)
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочный лабиринт игры» В.В. Воскобович, Харько Т.Г., Санкт-Петербург 2007 в группах №7,10(5-6лет), в группе №4,5 (4-5лет), в группах №2,9(6-7лет)



III Организационный раздел

- 3.1 Финансовые условия реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение.
- Характеристика здания и прилегающих к нему участков.
- Предметно-развивающая образовательная среда
- Методическое обеспечение
- 3.3..Кадровое обеспечение
- 3.4. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.
- 3.5. Режим дня
- 3.6. Выписка из учебного плана



3.2. Материально-техническое обеспечение. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

- Организована с учётом требований ФГОС ДО и программы «Детский сад 2100». Принципы конструирования организации предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка



- **Весь материал в группах сформирован и распределен по центрам развития: конструктивный, дорожного движения, безопасности; художественного творчества, книжный, музыкальный, двигательной активности, театральный, сюжетно-ролевой игры, дидактической игры, познавательной активности, краеведения, уединения.**
- **Уличные площадки, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинет психолога и логопеда также имеют развивающую направленность.**
- **РПС содержательно-насыщенна, трансформируемая; полифункциональная, доступна, безопасна, соответствующая общеобразовательной программе ДО, соответствующая возрастным возможностям дошкольников.**



Методическое обеспечение

- УМК ООП ДО «Детский сад-2100», НОД, развернутое календарно-тематическое планирование, календарное планирование, планирование образовательной деятельности педагогов каждой возрастной группы, корректировка ООП МДОУ, выполнение рабочих программ по пяти образовательным областям.

Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристовой Ю. В., Омск 2014

Методический комплекс Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» технологии ТРИЗ - РТВ – ОТСМ, Москва 2015

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет

«Сказочный лабиринт игры» В.В. Воскобович, Харьков Т.Г.,

Санкт-Петербург 2007



3.3. Кадровое обеспечение.

27 педагогов:

- Высшее образование-14 ч.
- Среднее специальное образование-10 ч.
- Курсовая переподготовка-10 ч.
- Учащиеся в ВУЗ-2 ч.
- Аттестованы на высшую категорию-6 ч.
- Аттестованы на первую категорию-9 ч.
- Соответствие занимаемой должности-6 ч.
- Не аттестованы-6 ч.
- Специалисты: 2 музруководителя, 2 физинструктора, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель.

