

Целевой раздел.

- 1. Пояснительная записка.
- 1.1. Нормативно-правовая база

Нормативные правовые документы регионального и муниципального уровня, являющиеся основаниями для разработки программы.

•Региональные:

Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).

Муниципальные:по научно-методическому обеспечению

- Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3, ст. 12).
- 2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

По организационному обеспечению

- 1. Устав образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 25)
- 2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
- 3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
- 4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 5. Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС ДО в образовательном учреждении.
- 6. Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ДО.

По кадровому обеспечению

- 1.Должностные инструкции работников образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).
- 2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО.

По информационному обеспечению

- 1.Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
- 2. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 29; постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»)

По финансовому обеспечению

- 1. Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения (постановление Правительства Москвы от 31 августа 2012 г. № 445-ПП «О мерах по переходу государственных общеобразовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы, на систему оплаты труда, отличную от тарифной системы оплаты труда работников государственных учреждений города Москвы»).
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
- 3. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг (Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»).

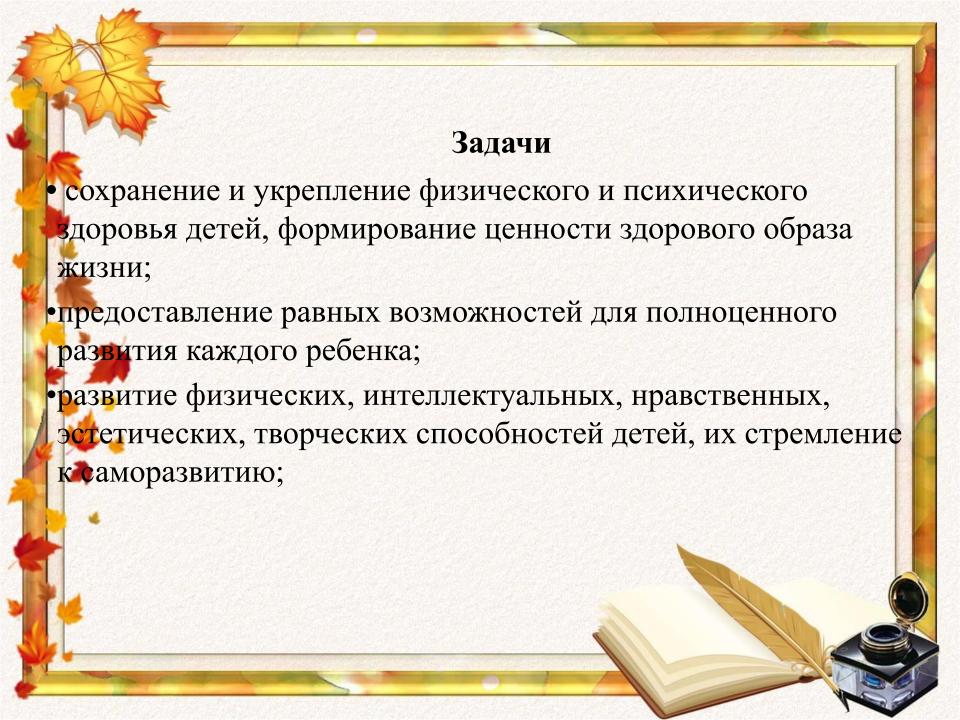
По материально-техническому обеспечению

- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом требований ФГОС ДО к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности воспитательно-образовательного процесса и оборудования помещений.
- Положение о методическом кабинете (общие положения, задачи и направления деятельности методического кабинета, руководство и планирование работы методического кабинета, оснащение методического кабинета).
- - Положение о музыкальном зале.
- - Положение о физкультурном зале.
- Положение об бассейне.

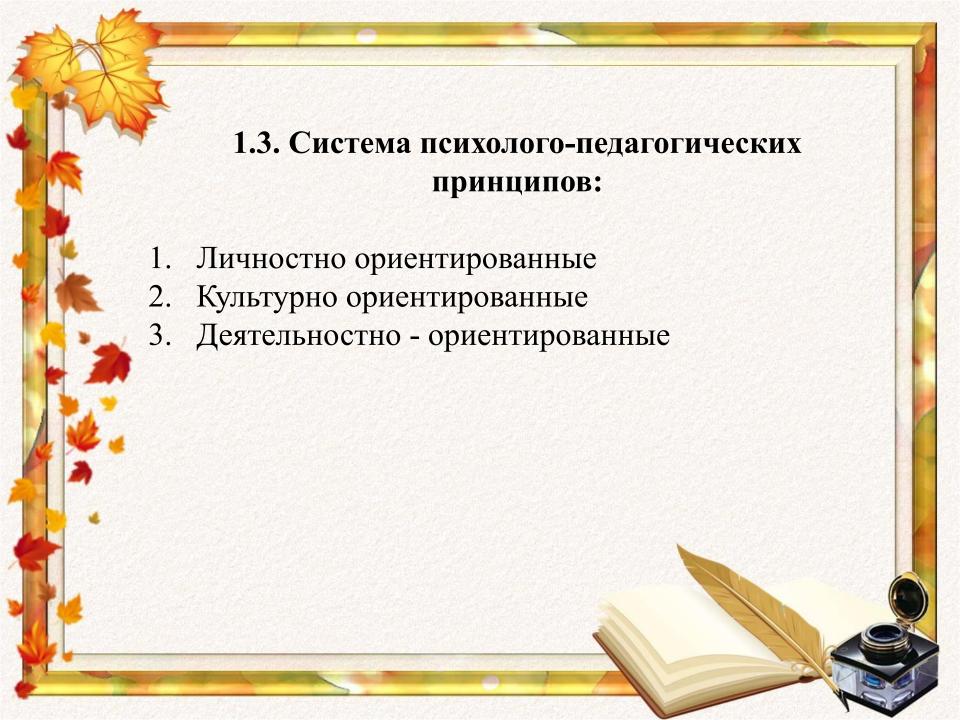
1.2.Цели

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей посредствам использования системнодеятельностного подхода

Показателем реализации цели является новый тип образовательного результата использования синтеза технологий ОП ДО «Детский сад-2100», ОТСМ-ТРИЗ-РТВ и игровой технологии В.В.Воскобовича развития логического мышления



- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- р формирование общей культуры воспитанников,
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста),
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.



1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

- Всего в МДОУ «Детский сад №78» воспитывается 319 ребенка. Общее количество групп 11. Из них 1 возрастная группа от 2 до 3 лет и 10 групп дошкольного возраста (3-7лет):
- Демографические особенности: Посещают 319 дошкольник: 171 мальчиков и 147 девочка.
- Национально культурные особенности: Все дети имеют российское гражданство. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Саратовская область средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, воздушные ванны и закаливающие мероприятия после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.5.Приоритетное направление развития, соотношение программ, режим функционирования ДОУ

С учетом социального заказа района, наличия музыкального зала, спортивного зала, площадки, логопункта, при наличии квалифицированных специалистов (инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителялогопеда, музыкального руководителя), имеющих І квалификационную категорию и высшую, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку было принято решение о выборе приоритетного направления деятельности:

1. физкультурно-оздоровительное направление

2. направление на формирование у дошкольников когнитивных способностей и становление у них ключевых компетентностей

Структура учебного плана содержит 2 части: обязательную; часть формируемую участниками образовательных отношений. В учебном плане МДОУ «Детский сад №78» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- - обязательная часть составляет 70% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- •- часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Реализуемые программы и педагогические технологии:

Обязательная часть учебного плана МДОУ «Детский сад №78» представлена Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х ч. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Научные руководители – академик РАО, доктор психол. наук Д.И. Фельдштейн, член-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. Р.Н. Бунеев; научный редактор и составитель О.В. Чиндилова- М.:Баласс, 2017.

Художественно-эстетическое развитие «Аппликация» Раздаточный материал Ч.1,2,3. И.В.Маслова, М-2017 Пособие для детей «Лепка» Ч.1,2,3 И.М.Маслова, М-2008 Программа и методические рекомендации пот рисованию «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова, Н.В.Меркулова, М-2018.

Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста «Ты - словечко, я - словечко» Курцева З.И. -М.2018

- Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина М-2008г
- Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А, М.: Баласс-2016
- Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. «Моя математика» КорепановаМ.В., С.М. Козлова М.: Баласс-2018.
- Учебное пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет «Всё по полочкам» А.В.Горячев, Н.В.Ключ.- М.: Баласс-2010

- Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. «По дороге к Азбуке» Кислова Т.Р М., Баласс, 2018
 - Методические рекомендации по социальнокоммуникативному развитию детей 3-7лет «Познгаю себя» М.В.Корепанов, Е.В.Харлампова.
- Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» Лыкова И.А.,М.:ООО ИД «Цветной мир», М.2015
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой, издание второе, дополненное и переработанное. Издательство Санкт-Петербург, 2016 год

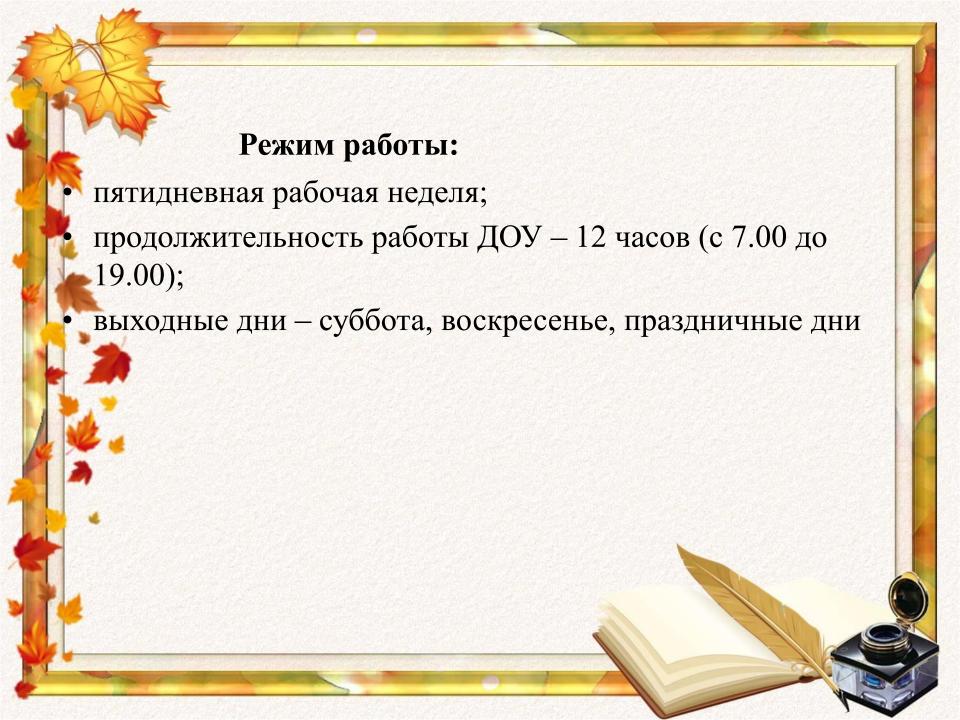
Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и современными технологиями дошкольного образования (представленными методическими пособиями):

Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристовой Ю. В., Омск 2014

Методический комплекс Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» технологии ТРИЗ - РТВ — ОТСМ, Москва 2015 Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет

«Сказочный лабиринт игры» В.В. Воскобович, Харько Т.Г., Санкт-Петербург 2007

- В логопункте применяются программы:
 - -Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- -Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
- Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
- -Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.Программы направлены на коррекцию речевых нарушений



1.6.Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

П. Содержательный раздел

- 2.1. Комплексно тематическое планирование совместной деятельности педагогов с детьми, НОД. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям развития.
- •- Образовательная область «Физическое развитие»
- •- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- •-Образовательная область «Познавательное развитие»
- •- Образовательная область «Речевое развитие»
- •- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в подразделах «Все по полочкам», «Моя математика» и «Здравствуй, мир!» направлена:

на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (называние формы на которую похож тот или иной объект, вычленение в сложных объектах простых форм и из простых форм воссоздавать сложные объекты, упорядочение группы объектов по различным признакам); развитие интереса к причинно-следственным связям в разных сферах жизни, формирование вопросов, использование преобразователей и моделей, классификация с помощью Да-нетки.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» в подразделе «По дороге к Азбуке» направлена:

на овладение детьми устной речью для выражения своих мыслей и желаний, как средством общения, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, умение составлять вопросы ,использование речевых моделей для рифмования, составление описательных рассказов и сравнений, использование кругов Луллия, системного оператора, морфологической таблицы.

- Реализация образовательной области «Художественноэстетическое развитие» в подразделе «Изобразительной.
 Лепка, аппликация, рисование и музыкальной деятельности»,
 «Наши книжки» направлена:
- на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки и предметов изодеятельности, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ,использование речевых моделей при составлении загадок, сказочных рассказов

Реализация образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» в подразделе «Игровая деятельность», «Познаю себя», «Ты- словечко, я словечко» направлена:

на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, пеленаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Реализация образовательной области «Физическое **развитие**» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2.Годовое тематическое планирование

- Возрастная группа (3-4 года). Общая тема «Путешествие по улице и парку (на фоне времен года)»
- Возрастная группа (4-5 лет). Общая тема «Путешествие по городу, селу и лесу»
- **№Во**зрастная группа (5-6 лет). Общая тема «Путешествие по родной стране (на фоне времён года)»
- Возрастная группа (6-7 лет) Общая тема «Путешествие по миру (на фоне времён года)»

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

НОД сюжетно-дидактическая игра, речевые досуги, поисково -исследовательская деятельность, детские проекты, сюжетно-ролевая гимнастика.

Процесс взаимодействия характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала. Дает рост результатов основных видов детской деятельности:

- •Развитие деятельности, эмоционально окрашенной, вызванной собственной познавательной потребностью во взаимодействии со взрослыми, и друг с другом.
- Ребенок активен и сам стремиться к процессу познания деятельности

- Ребенок испытывает удовлетворение при преодолении трудностей в освоении деятельности.
- Самостоятельно мотивирует деятельность, ставит цель, находит пути и средства и материалов для ее достижения, осваивает умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.
- •Дошкольники от наблюдения за процессом выполнения деятельности взрослым переходят к взаимодействию со взрослым и сверстниками. Используют свои достижения и преобразовывают их в самостоятельной деятельности в новых условиях.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

- Применение мониторинга, разработанного творческой группой дошкольного учреждения на примере ООП ДО «Детский сад 2100».
- Проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования Цель измерение результатов образования, индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

- Данный мониторинг позволяет прогнозировать возможные отклонения, позволил определить пути их предупреждения, а также указывает на необходимость внесения коррективы в образовательный процесс на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с учётом образовательных потребностей и способностей детей, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития). Позволяет учесть образовательные потребности, интересы и мотивы детей, учитывать социальную ситуацию его развития, вариативность развивающего образования.
- Основой инструментария являются наблюдения за основной детской деятельностью с целью изучения ее динамики и проверки соответствия заданным параметрам детей 2-7 лет

•2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Построение партнерских, доверительных отношений между педагогами и родителями.

Вовлечение в образовательный процесс:

обучение родителей технологиям на семинарах,

мастер-классах,

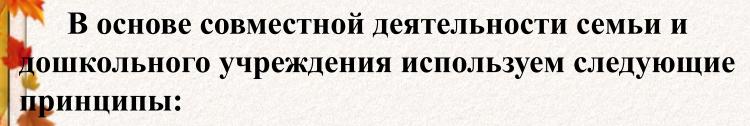
участие в детской проектной деятельности,

консультирование,

показ в записи и анализ НОД,

совместные праздники,

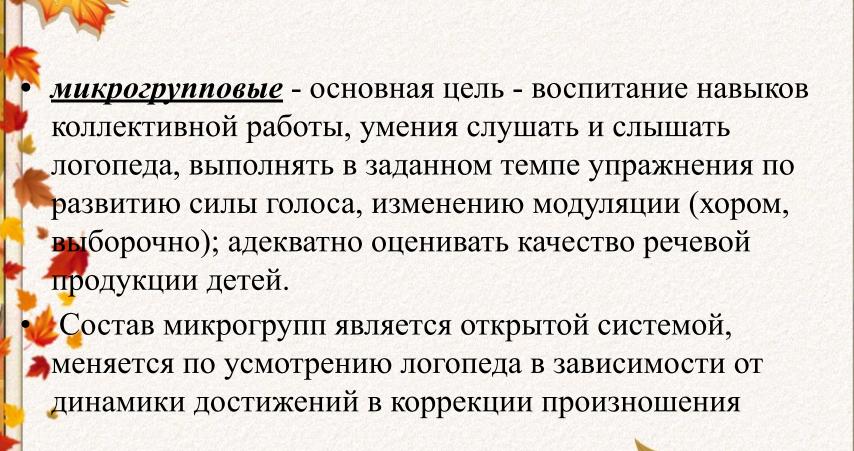
проведение родителями мастер-классов для детей.



- •единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- •открытость дошкольного учреждения для родителей;
- •взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- •уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- •равно ответственность родителей и педагогов.

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в логопункте и психологического сопровождения

- Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.
- Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Основная цель подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дисладии, дизартрии



- Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.
- Цель планирования- определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.
- Коррекционно-развивающие занятия включены в учебный план. Занятия по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е. В. Харламповой направлены на развитие эмоциональноволевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

2.7 Инновационные технологии

- •Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристовой Ю. В., Омск 2014 в подготовительных группах №2,9(6-7лет)
- •Методический комплекс Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» технологии ТРИЗ РТВ ОТСМ, Москва 2015 в группах№11(2-3года), №1,6(3-4года) №3,8(5-6лет)
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочный лабиринт игры» В.В. Воскобович, Харько Т.Г., Санкт-Петербург 2007 в группах №7,10(5-6лет), в группе №4,5 (4-5лет), в группах №2,9(6-7лет)

III Организационный раздел

- 3.1 Финансовые условия реализации программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение.
- Характеристика здания и прилегающих к нему участков.
- Предметно-развивающая образовательная среда
- Методическое обеспечение
- 3.3.. Кадровое обеспечение
- 3.4. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.
- 3.5. Режим дня
- 3.6. Выписка из учебного плана

3.2. Материально-техническое обеспечение. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Организована с учётом требований ФГОС ДО и программы «Детский сад 2100». Принципы конструирования организации предметно-пространственной среды основаны на психологопедагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка

- Весь материал в группах сформирован и распределен по центрам развития: конструктивный, дорожного движения, безопасности; художественного творчества, книжный, музыкальный, двигательной активности, театральный, сюжетно-ролевой игры, дидактической игры, познавательной активности, краеведения, уединения.
- Уличные площадки, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинет психолога и логопеда также имеют развивающую направленность.
- РППС содержательно-насыщенна, трансформируемая; полифункциональная, доступна, безопасна, соответствующая общеобразовательной программе ДО, соответствующая возрастным возможностям дошкольников.

Методическое обеспечение

УМК ООП ДО «Детский сад-2100», НОД, развернутое календарно-тематическое планирование, календарное планирование, планирование образовательной деятельности педагогов каждой возрастной группы, корректировка ООП МДОУ, выполнение рабочих программ по пяти образовательным областям. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» Аристовой Ю. В., Омск 2014 Методический комплекс Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» технологии ТРИЗ - РТВ – ОТСМ, Москва 2015 Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочный лабиринт игры» В.В. Воскобович, Харько Т.

Санкт-Петербург 2007

3.3. Кадровое обеспечение. 27педагогов:

- Высшее образование-14 ч.
- Среднее специальное образование-10 ч.
- Курсовая переподготовка-10 ч.
- Учащиеся в ВУЗ-2 ч.
- Аттестованы на высшую категорию-6 ч.
- Аттестованы на первую категорию-9 ч.
- **Р** Соответствие занимаемой должности-6 ч.
- Не аттестованы-6 ч.
- Специалисты: 2 музруководителя, 2 физинструктора, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель.