

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение детский  
сад № 6 «Родничок»  
п. Советский Республика Марий эл



# Краткая презентация основной образовательной программы

# Нормативно – правовая база

## **ООП ДО разработана в соответствии:**

### **с международными правовыми актами:**

- \* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- \* Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

### **Законами РФ и документами Правительства РФ:**

- \* ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- \* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- \* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- \* «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

### **Документами Федеральных служб:**

- \* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

### **Нормативно-правовыми документами Минобразования России:**

- \* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- \* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

# Учебно – методическое обеспечение ООП ДО

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. Васильевой, Комаровой, 2014г.

- \* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.
- \* Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-144с.1.
- \* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: ИД «Цветной мир», 2011.-144с.
- \* Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-112с.
- \* Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512м.,ил.
- \* Радынова О.П. Музыкальные шедевры: программа муз. воспитания детей дошк. возраста с метод. рекомендациями / М.: Гном и Д, 2006.

# Структура программы

## **I. Целевой раздел.**

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

## **II. Содержательный раздел.**

### 2.1. Образовательная деятельность учреждения по реализации Программы.

#### 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие воспитанников

#### 2.1.2. Познавательное развитие воспитанников

#### 2.1.3. Речевое развитие воспитанников

#### 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие воспитанников

#### 2.1.5. Физическое развитие воспитанников

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### 2.3. Коррекционная работа

## **III. Организационный раздел.**

### 3.1. Материально – техническое обеспечение программы . Развивающая предметно –пространственная среда учреждения

### 3.2. Учебно – методическое обеспечение программы

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

### 3.4. Традиции, праздники, мероприятия.

## **IV. Дополнительный раздел**

### 1. Краткая презентация программы.

# Цель ООП

- \* Создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности;
- \* Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# Задачи

- \* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- \* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- \* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- \* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- \* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- \* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- \* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- \* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- \* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Основные принципы ООП ДО

- \* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- \* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- \* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- \* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- \* сотрудничество Организации с семьей;
- \* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- \* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- \* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- \* учет этнокультурной ситуации развития детей.

# ООП ДО ориентирована на детей от 2 до 7 лет:

- от 2-х до 3-х лет первая младшая группа (2 группы)
- от 3-х до 4-х лет вторая младшая группа
- от 4-х до 5 лет средняя группа
- от 5 до 6 лет старшая логопедическая группа (для детей с ОНР)
- от 6 до 7 лет подготовительная логопедическая группа (для детей с ОНР)



# Основные направления образования и развития детей (образовательные области)

- \* социально-коммуникативное развитие
- \* познавательное развитие
- \* речевое развитие
- \* художественно – эстетическое развитие
- \* физическое развитие

# Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Главная цель образовательного процесса в ДООУ:** обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

**Содержательная часть образовательной программы состоит из двух частей:**

Обязательная часть реализует образовательную программу «От рождения до школы» по редакции Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Реализуется через обязательные занятия и составляет 70 % от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

*В обязательной части учебного плана*

- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей среднего возраста – 11 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 14 занятий в неделю,
- для детей подготовительной группы – 16 занятий в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 30 % от общего нормативного времени.

**Эта часть учебного плана формируется ДООУ и отражает приоритетное направление – формирование целостной картины мира и гражданской позиции каждого ребенка**

# Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

- \* 1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:
  - \* формирования Программы;
  - \* анализа профессиональной деятельности;
  - \* взаимодействия с семьями;
- \* 2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- \* 3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

# Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- \* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- \* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- \* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- \* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- \* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- \* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.
- \* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- \* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- \* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- \* Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.
- \* Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области, города, района.
- \* Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.
- \* Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.
- \* С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.
- \* Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.
- \* С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.
- \* Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.
- \* Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.
- \* Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.
- \* Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.
- \* При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города (села, станицы, хутора), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т. д.).
- \* Знает 4–5 растений и животных Красной книги.
- \* Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.
- \* Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.

- \* Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села. Гордится своей малой родиной.
- \* Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.
- Знает, что в родном городе (селе, станице, хуторе) живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.); казачьими традициями.
- \* Знает флаг, герб, значимые объекты города и области.
- \* С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город (село, край) и внесшим свой вклад в его развитие.
- \* Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.
- \* Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села, станицы, хутора), известных людях; умеет донести информацию до сверстников.
- \* Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.
- \* Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города (села) и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.
- \* Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном селе, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.
- \* Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе (селе, станице, хуторе). Фантазирует о будущем родного города (села, станицы, хутора).
- \* Замечает красоту родного города (села, станицы, хутора) в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.
- \* Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.
- \* Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.
- \* Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе.
- \* Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).
- \* С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.
- \* Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.
- \* Знает историю возникновения своего города (села, хутора, станицы). Проявляет интерес к его архитектуре.
- \* Гордится своим городом (селом, станицей, хутором) и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.

- \* Знает историю города, его возрождения после ВОВ, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.
- \* Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.
- \* Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).
- \* Задает вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос. Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.
- \* Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.
- \* Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения края.
- \* Знает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице.
- \* Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодельных авторов края.
- \* Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др.
- \* Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.
- \* Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.
- \* Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края.
- \* Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.
- \* Знает одно-два названия журналов, выпускаемых для детей в издательствах края.
- \* Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов края.
- \* Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.
- \* Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.
- \* Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.
- \* По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.
- \* Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.
- \* Знает театры края. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.
- \* Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.
- \* Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.
- \* Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.
- \* Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим направлениям:**

Изучение социального статуса семей воспитанников ДООУ.

Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

Вовлечение родителей в решение проблем детского сада.

Изучение родительского заказа на воспитательные услуги ДООУ.

Организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Представленные направления реализуются в различных методах и *формах взаимодействия с родителями, которые составляют единую систему:*

Работа с семьей по оказанию помощи в выборе правильных методов воспитания: наблюдение, анкетирование.

Индивидуальная работа с родителями: беседа, консультация, посещение занятий.

Коллективная работа: родительские всеобучи; конференции; тематические встречи (обмен семейным опытом); семинары-практикумы; круглые столы; Дни открытых дверей; проведение открытых занятий; спортивные соревнования, досуговые мероприятия.

Разработка методических рекомендаций: консультации специалистов; памятки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.



# Приглашаем к сотрудничеству!

Адрес МДОУ детский сад №6 «Родничок»:

425400, Республика Марий Эл  
пгт. Советский, ул. Заводская, 17  
Телефон: 8 (83638) 9 40 56

E-mail: [sovetskiy-rodnichok@yandex.ru](mailto:sovetskiy-rodnichok@yandex.ru)

Адрес официального сайта:  
<http://edu.mari.ru/mouo-sov/dou6/>