

Использование современных педагогических образовательных технологий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников

*Подготовила учитель начальных классов МАОУ «Лицей»  
Федотова Наталья Борисовна*

# Педагогические технологии

Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

- Технология проблемного обучения
- Технология организации группового взаимодействия
- Личностно-ориентированная технология
- Информационно –коммуникационные технологии
- Технология исследовательского обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

## 1) Технология проблемного обучения

Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

"Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, – я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и я научусь".

*(Конфуций)*

## Пример

1. Приведу пример использования этой технологии на уроке русского языка по теме «Непроизносимые согласные».

На доске записано слово вестник.

Учитель:

– Прочитайте это слово орфографически, орфоэпически.  
(Вестник, [в, э?сн, ик].)

Я всегда даю возможность своим ученикам предложить собственные названия, а затем сравнить их с научными терминами. В данном случае учащихся можно приблизить к правильному названию:

– Звук НЕ ПРОИЗНОСИТСЯ, поэтому называется...

2. Пример по математике

$$2 + 5 * 3 = 21$$
$$2 + 5 * 3 = 17$$

Такая запись вызывает удивление у детей.

## 2) Технологии организации группового взаимодействия

**Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы я стараюсь ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе.**



## Советы учителю

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.
- В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

### 3) Личностно-ориентированные технологии

Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения считается необходимым различать следующие понятия.

**Разноуровневый подход** — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

**Дифференцированный подход** — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

**Индивидуальный подход** — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

**Субъектно-личностный подход** — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения.

## Пример

□ Класс делится на три группы, причем уровень сложности задания ребенок выбирает сам.

1 уровень - самый легкий

2 уровень – рассчитан на среднего ученика

3 уровень – повышенной сложности.

Урок русского языка во втором классе:

Ст...на, тра..ка, камы.., сапо.., моро.., избу...ка.

1 уровень - вставь пропущенные буквы.

2 уровень – запиши проверочное слово.

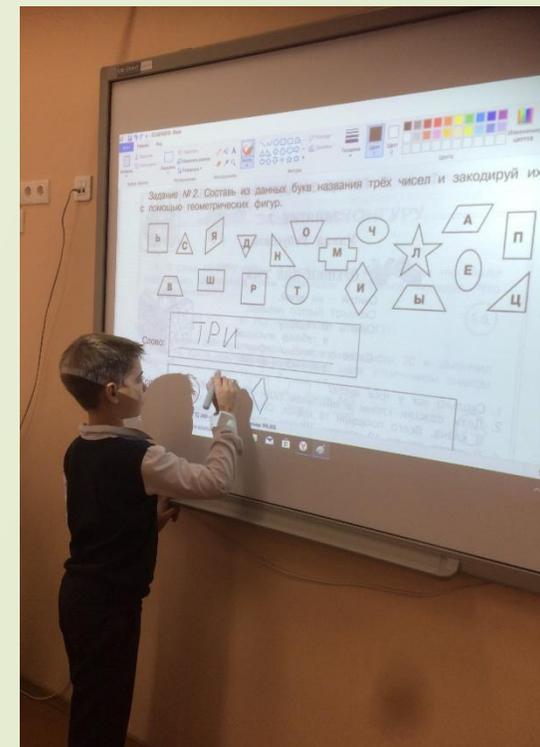
3 уровень – придумай и запиши предложения.

## 4) Информационно –коммуникационные технологии

**Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим.**

**С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:**

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации учащихся;
- мониторинг их достижений.



## 5) Технология исследовательского обучения

**Спорьте, заблуждайтесь,  
ошибайтесь,  
но ради бога, размышляйте, и хотя и  
криво, да сами”.**

**Г.Э.Лессинг**

**Привлечение учащихся к  
самостоятельным и  
непосредственным наблюдениям, на  
основе которых они устанавливают  
связи предметов и явлений  
действительности, делают выводы,  
устанавливают закономерности.**



## Игровые технологии

- Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлечь каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету.
- Охраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности.

# Пример

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:  
для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок – спектакль «Народные праздники»);

в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

«Соедини половинки слов».

БУК    БОЛ  
ФУТ    ВАРЬ  
БАЛ    КОН

На уроке литературного чтения можно провести игру  
«Пословицы-перевёртыши»

Товарищ спасается. А тебя бросает.  
*(Сам погибай, а товарища выручай)*

## Здоровьесберегающие технологии

Способствуют формированию здорового образа жизни. Они применяются во время урока в виде физкультминуток.

Задача – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровьесберегающим.



## Заключение

**Педагогические технологии направлены на:**

- разбудить активность детей;**
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;**
- подвести эту деятельность к процессу творчества;**
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.**



Спасибо за внимание!!!