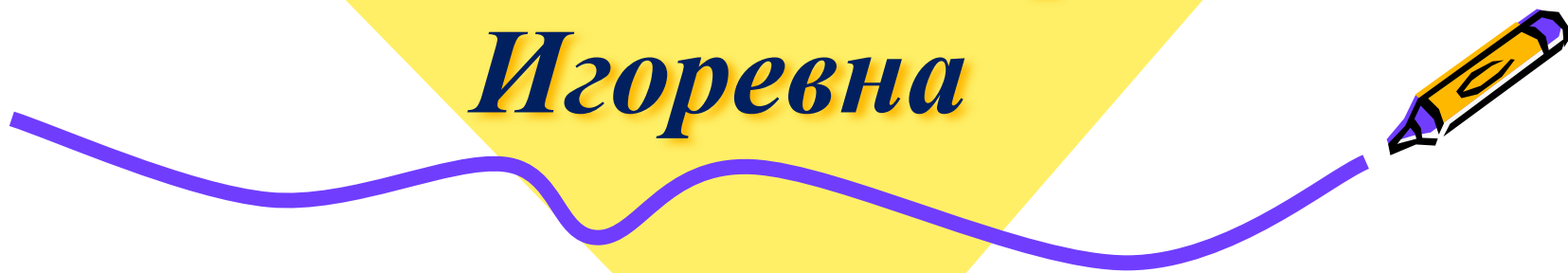
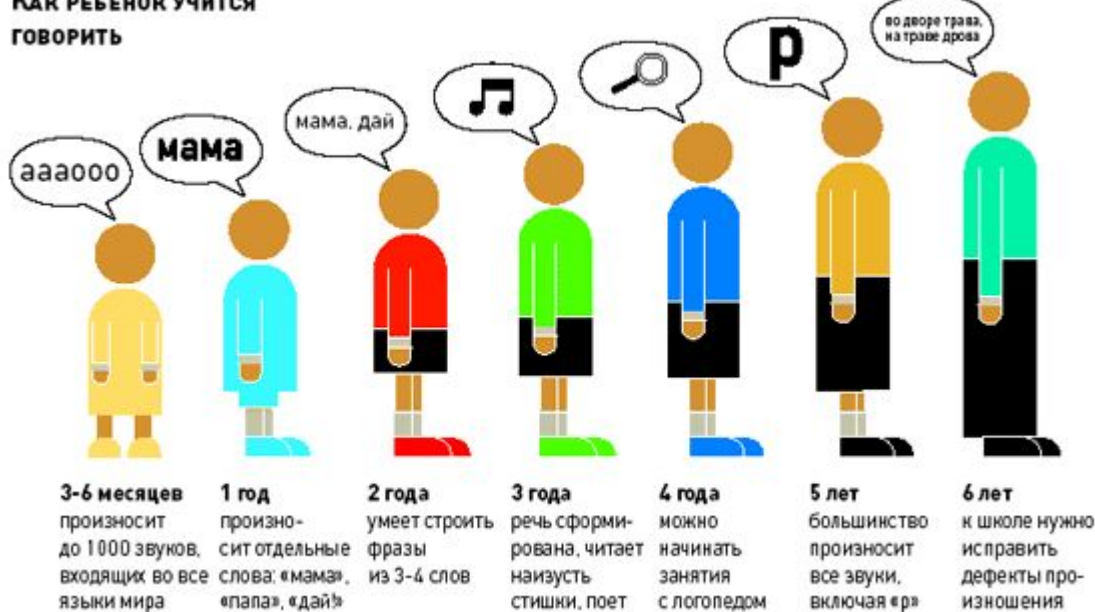


*Подготовила*  
*воспитатель*  
*Неволина Екатерина*  
*Игоревна*



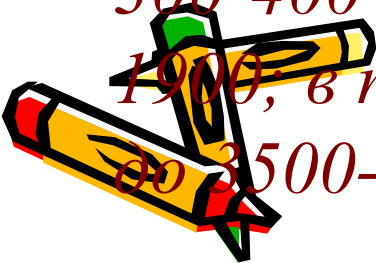
*Особенности  
формирования  
связной речи у детей  
с ОНР.*





## ПРЕДИСЛОВИЕ...

- *Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни (10-12 слов); в конце второго года жизни лексический состав составляет 300-400 слов; к трём годам - 1500 слов; к четырём - 1900; в пять лет - до 2000 - 2500, в шесть семь лет - до 3500- 4000 слов.*

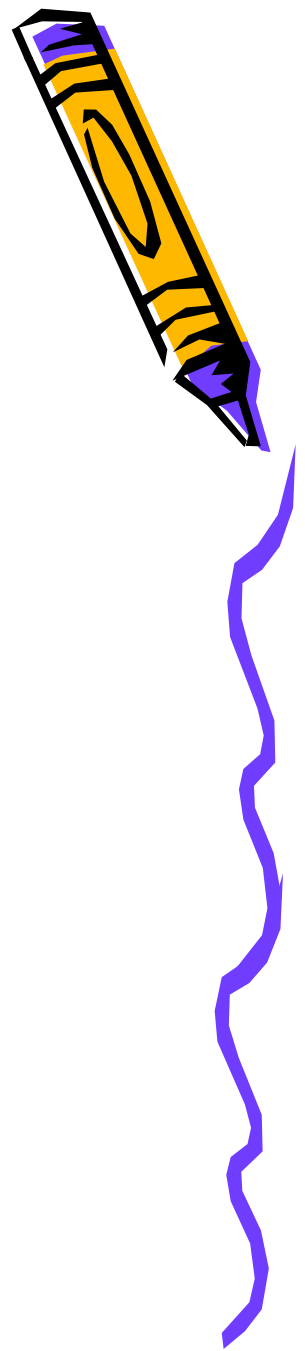


Каждый ребенок должен научиться  
содержательно, грамматически правильно,  
связно и последовательно излагать свои  
мысли. В тоже время речь ребенка должна  
быть живой, непосредственной,  
выразительной.

Связная речь неотделима от мира мыслей:  
связность речи – это связность мыслей. В  
связной речи отражаются логика,  
мышление ребенка, его умение  
осмысливать воспринимаемое и выражать  
его в правильной, четкой, логической речи.



Иная картина наблюдается при ОНР. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико – фонематического и лексического несовершенства. Отсюда и название дефекта – общее недоразвитие речи.





## *Актуальность*

*данной проблемы в том, что у детей с общим недоразвитием речи, связная речь нарушена всегда. Это происходит в связи с ухудшением экологической обстановки, увеличением психической травматизации и влиянием различных вредоносных факторов.*



# *Общее недоразвитие речи -*

*это системное нарушение  
усвоения всех уровней языка  
(звуковой стороны (фонетики) и  
смысловой стороны (лексики,  
грамматики), требующего  
длительного и  
систематического  
логопедического воздействия*



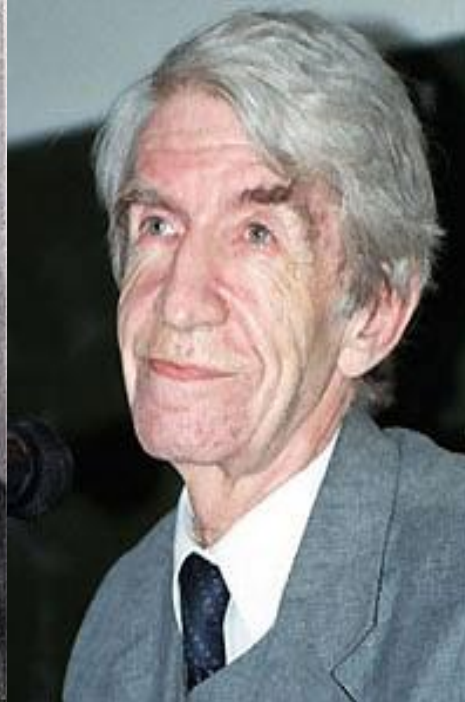
## *Основные признаки общего недоразвития речи:*



- позднее начало развития речи;*
- замедленный темп речевого развития;*
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;*
- нарушение формирования грамматического строя речи;*
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.*







Изучение общего недоразвития речи как системного нарушения и выявлением особенностей связной речи у детей с ОНР занимались Р. Е. Левина, Л. Н. Ефименкова, Т. А. Ткачева.

Вопросы формирования связной речи изучали Е. И. Тихеева, А. А. Леонтьев, Л. С. Выготский.

Проблема развития связной речи у детей с ОНР нашла свое отражение в работах В. П. Глухова, Т. Б. Филичевой, Л. Н. Ефименковой, Т. А. Ткаченко, Н. С. Жуковой и др.



Особенности грамматического строя у детей с недоразвитием речи представлены в работах В.К. Воробьёвой, Б.М. Гриншпуна, В.А. Ковшикова, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, Е.Ф. Соботович, С.Н. Шаховской и др. Первоначально особенности грамматического строя речи анализировались с позиций психолого-педагогического подхода с целью выявления, изучения и анализа имеющихся нарушений. Были определены морфологические нарушения, проявляющиеся в нарушении словоизменения и словообразования. Аграмматизмы в речи детей с недоразвитием речи увеличиваются по мере расширения словарного запаса. Однако, по мнению Е.Ф. Соботович, структура грамматических ошибок является неоднородной, при этом имеют место как морфологические, проявляющиеся на уровне словосочетаний и предложений в неумении согласовывать слова, так и синтаксические нарушения, проявляющиеся в структурном и семантическом аграмматизмах. У детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения речевого высказывания.





*Впервые термин «общее недоразвитие речи» был введен Р.Е. Левиной в 50-60-х годах 20 века*



*1 уровень – полное отсутствие речи, элементы речи.*

*2 уровень – зачатки общеупотребительной речи, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.*

*3 уровень – речь более развернута, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико – фонематической и лексико – грамматической стороны речи*





*Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.*



*Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.*





*Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.*



*Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям.*



*Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.*







В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.

На основе исследований закономерностей речевого развития детей с разной речевой патологией были разработаны пути преодоления речевой недостаточности, определено содержание и методы коррекционного обучения и воспитания.



# ОНР сложная проблема, нуждающаяся в следующих методах формирования связной речи у детей.

- 1. Обучение пересказу.*
- 2. Обучение рассказыванию по картинкам.*
- 3. Рассказывание по сериям сюжетных картинок, достаточно подробно изображающих развитие сюжетного действия.*
- 4. Обучение рассказыванию по отдельно сюжетной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий( по опорным вопросам).*
- 5. Описание пейзажной картины.*
- 6. Обучение описанию предметов.*
- 7. Обучение рассказыванию с элементами творчества.*



## И в заключении:



- Изучив теоретическую литературу по поднятой проблеме, мы ознакомились с состоянием проблемы, изучили симптоматику общего недоразвития речи. Речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами, препятствуют усвоению грамотой.
- Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.





прежде всего , от своевременного его начала и эффективности  
выбранного метода коррекционного воздействия с учетом  
выявленных нарушений и особенностей ребенка.  
Также исследуя теоретическую литературу мы сделали вывод:  
логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи,  
надо начинать в раннем возрасте. Выявление отклонений в  
речевом развитии, их правильная классификация и преодоление  
в раннем возрасте, когда языковое развитие ребенка далеко еще  
не завершено, представляется весьма сложным, но важным.



## Литература.



1. Логопедический справочник логопеда Н.Н. Полушкина. – М.: АСТ:Астрель 2010.
2. Основы теории и практики логопедии под редакцией Р. Е. Левиной Просвещение – М – 1968
3. Основы логопедии Т. Б. Филичева, А. Н. Чевелева, Г. В. Чиркина, Просвещение М – 1989.
4. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи А. В. Захарова Новосибирск -1975.
5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева Просвещение М 1998.
6. Речь, как проводник информации Н. И. Жинкин –м -1982.



**недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 128 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях)**

В пособии представлены психолого-педагогическая характеристика детей, программа коррекционного обучения и воспитания детей, примерные конспекты занятий по развитию понимания речи, формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи у детей с ОНР в I, II и III периодах обучения.

**Для занятий с детьми с 1 уровнем ОНР**  
**Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. СПб.: Речь, 2004**

В книге изложена система коррекционной работы с детьми в возрасте двух-трех лет, страдающих задержкой речевого развития разного происхождения с использованием всех видов деятельности, доступных детям данного возраста.



**Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева, 1999.**

Здесь подробно расписана работа по преодолению ОНР от 1 до 3 уровня. В сравнительном плане рассматривается процесс усвоения ребёнком русского языка в норме и патологии.

**Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985**

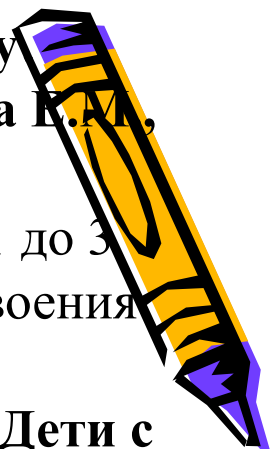
Приведены описания игровых приёмов по развитию лексико-грамматического строя речи.

**Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет., Москва, 2002.**

**Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет., Москва, 2002.**

Пособие является частью учебно-методического комплекта, широко используемого современными логопедами-практиками.

В нём представлено планирование коррекционной логопедической работы в специализированных группах для детей с ОНР, приведены наиболее интересные конспекты занятий, игровых приёмов.

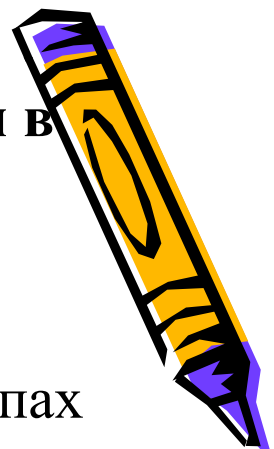


**Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.:, 2004**

Пособие включает три раздела, посвященных логопедической работы в разных возрастных группах — средней (1-й год обучения), старшей (2-й год обучения) и подготовительной к школе (3-й год обучения)

Каждый раздел состоит из перспективного плана работы логопедической группы на год и приложений.

Перспективные планы составлены с опорой на типовую программу детских дошкольных учреждений и включают элементы программы «Детство» (учитываются особенности развития детей с нарушениями речи). Приложения содержат обширный дидактический материал к логопедическим занятиям (стихи, подвижные игры, упражнения пальчиковой гимнастики и др.)





# Спасибо за внимание

