

# ОБСЛЕДОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ

Учебно-метод. пособие. Авт.-сост. О.И. Азова  
Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой

Выполнила  
**Шеленок Виктория Алексеевна**

Факультет психолого-педагогического  
и специального образования

Форма обучения: заочное отделение

Направление подготовки 44.03.03

профиль: Логопедия

Дизорфография – это стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках (Р.И. Лалаева); специфическая неспособность учащихся к усвоению орфографических правил (Л.Г. Парамонова), нарушение письма, в основе которого лежит несформированность морфологического анализа (А.Н. Корнев).



**Л.Г. Парамонова, анализируя уровень овладения орфографическими навыками у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), отмечает следующее:**

1. Дети с ОНР могут добросовестно выучить правила, но не будут иметь реальной возможности применить их на практике.
2. Дети с ОНР имеют бедный словарный запас и недостаточно точное понимание значений слов, не улавливают смысловой связи между родственными словами.
3. Дети с ОНР не владеют грамматическими нормами языка. Для таких детей характерны многочисленные ошибки в окончаниях слов, это свидетельствует о неумении учащихся согласовывать слова между собой.



Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии.



Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются у детей с речевой патологией не только в период обучения в начальной школе, но и в средних, и старших классах.

# МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СИМПТОМАТИКИ И МЕХАНИЗМОВ ДИЗОРФОГРАФИИ



# 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

(Определяется логопедом в процессе беседы с ребенком и в ходе специальных заданий)

## Понимание логико-грамматических конструкций

- Понимание пассивных речевых инструкций (в ходе общения с ребенком)
- Сравнительные отношения
- Конструкции форм различных падежей, употребляемые для определения отношений
- Конструкции временных отношений, временных последовательностей и интервалов времени
- Выражения, имеющие логические инверсии
- Предложения с переходными глаголами
- Конструкции с пространственным значением
- Предложные конструкции



## 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

### 1. Исследование состояния звукопроизношения и звукослоговой структуры слов

#### 2. Исследование состояния активного словаря:

- Объем и качество номинативного словаря
- Умение подбирать признаки к предмету.
- Умение подбирать местоимение к данному предмету
- Умение употреблять в речи наречия
- Умение подбирать слова-антонимы
- Умение подбирать слова-синонимы
- Умение объяснить значение слов
- Умение объяснить устойчивые словосочетания



### 3. Исследование состояние грамматического строя речи

#### 3.1. Исследование словоизменения

- Умение употреблять имена существительные в различных грамматических формах
- Умение употреблять предложно-падежные конструкции с использованием предлогов: *в, на, по, под, за, к, из, от, со, с, между, через, из-за, из-под, около*
- Умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе и косвенных падежах
- Умение согласовывать существительные с количественными числительными
- Умение согласовывать существительные и притяжательные местоимения в роде и числе
- Умение употреблять глаголы ед. и мн. ч. настоящего времени
- Умение употреблять глаголы прошедшего времени по родам



## 3.2. Исследование словообразования

### 3.2.1. Исследование словообразования имен существительных

- Умение образовывать имена существительные при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением
- Умение образовывать имена существительные со значением *очень маленький* или *очень большой*
- Умение образовывать названия детенышей животных (птиц) и употребление их во множественном числе
- Умение образовывать имена существительные, обозначающие сосуд,местилище чего-нибудь
- Умение образовывать названия профессий мужского рода и женского рода
- Умение образовывать сложные слова и др.



### 3.2.2. Исследование словообразования имен прилагательных

- Умение образовывать качественные прилагательные
- Умение образовывать относительные прилагательные
- Умение образовывать притяжательные прилагательные
- Умение образовывать простую сравнительную степень прилагательных

### 3.2.3. Исследование словообразования глаголов

- Умение образовывать глаголы с направлением движения
- Умение образовывать приставочные глаголы противоположного значения
- Умение образовывать глаголы со значением начала действия
- Умение образовывать глаголы со значением непродолжительного действия или доведения действия до конечного результата
- Умение образовывать глаголы со значением приближения к чему-либо или удаления от чего-либо и др.



### *3.3. Исследование усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками слов*

- **Определение рода существительного по конечной части слова**
- **Понимание грамматического значения суффиксов**
- **Выявление уровня развития речи, продуктивности ассоциаций**

### **4. Исследование понимания и воспроизведения текста**

- **Пересказ текста**
- **Работа с деформированным текстом**
- **Рассказ по картинке и серии сюжетных картинок**



Спасибо за внимание!

