

**Обучение грамоте детей старшего
дошкольного возраста через
использование коррекционно-
развивающих игр и занимательного
наглядного материала**

Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода «языковой одаренности», в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.

**1.
Знакомство
со звуковой
системой
языка**

**2.
Обучение
звуковому
анализу и
синтезу**

**Звуковой
аналитико-
синтетическ
ий метод**

**3.
Знакомств
о с
буквами**

**4. Чтение и
печатание
букв, слогов,
слов,
предложений**

Основные задачи НОД по подготовке дошкольников к обучению грамоте :

- ✓ Развитие фонематического восприятия.
- ✓ Формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Исправление недостатков произношения.



Сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие - обеспечивают нормальное становление процессов письма и чтения.

Фонематический слух - способность слышать, узнавать и различать фонемы родного языка.

Фонематическое восприятие - способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова.

Особенности логопедических занятий по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте:

● **Привлечение во время занятия максимально возможного количества анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, что позволяет добиться наилучшего результата.**

● **Порядок изучения букв**

● **Специфика обучения чтению**

Изучение буквы и закрепление ее образа.

- 1) Знакомство со звуком (артикуляция, характеристика)
- 2) Распознавание звука на слух : среди других звуков, в слогах, в словах
- 3) Введение образа буквы и его закрепление
 - на что похожа буква
 - выкладывание из ниток, счётных палочек, и др.
 - прорисовывание буквы указательным пальцем в воздухе, на столе
 - трансформация буквы
 - узнавание буквы в разных геометрических фигурах
 - узнавание буквы в разных положениях

Порядок изучения букв

Воспитатели изучают буквы с детьми в следующем порядке:

А, У, О, Э, Ы – Л, М, Н, Р – **И, Е, Ё, Ю, Я** –
Г-К, Т-Д, В-Ф, С-З, П-Б, Х, Ш-Ж - Ч, Щ, Ц
– Й – Ъ - Ь

Учителя-логопеды изучают буквы с детьми в таком порядке:

А, У, И – П, Т, К – **О** – Х – **Ы** – М – С – **И** –
Б – В – Д – Г – **Э** – **Е** – **Ё** – Л – Ш – **Я** – Р – Ж
– Ц – Ч – **Ю** – Ф – В – Щ – Й – Ъ

Специфика обучения

Воспитатели учат читать
сначала прямые слоги (МА,
МИ, МУ и т.д.). На
логопедических занятиях-
сначала обратные слоги (АТ,
ОК, АП и т.д.), а затем уже
прямые.

•Коррекционно- развивающие игры и методические приёмы по обучению дошкольников грамоте

•Уровень звуков

•Уровень букв

•Уровень слов

•Уровень слогов

***На уровне звуков -
упражнения и игры
на развитие:***

□ **фонематического слуха**

□ **Фонематического восприятия**

Хлопни ,если
услышишь

Отбор
картинок на
заданный
звук

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИКИ

Верни
сбежавший
звук

СЛУХА

Отбор слов с
заданным
звуком в
предложения
х, текстах

Повтори
цепочки
звуков

Назови
первый
(второй,
последний)
звук в слогах,
словах

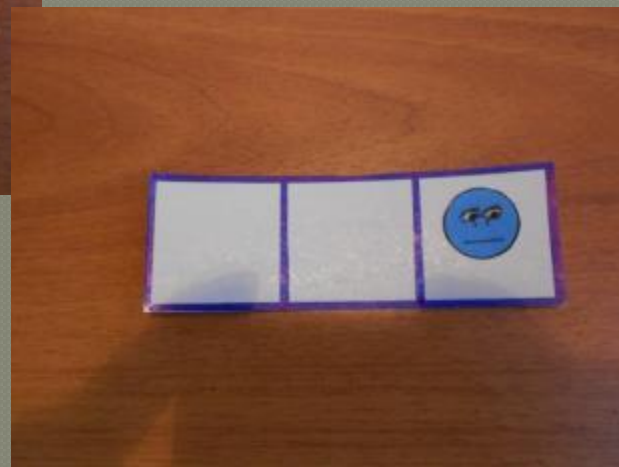
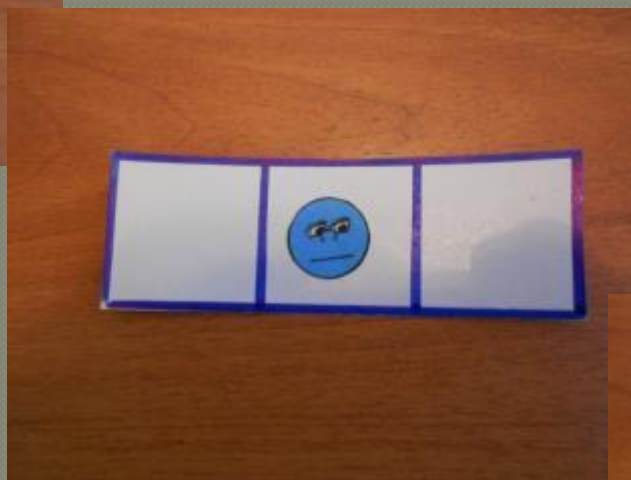
Замени звук в
слове

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Выкладывани
е звуковых
схем слогов,
слов

Игры на
определение
местоположени
я звука в слове

Игры на определение местоположения звука в словах



Звуковые схемы

СЛОВ



Уровень

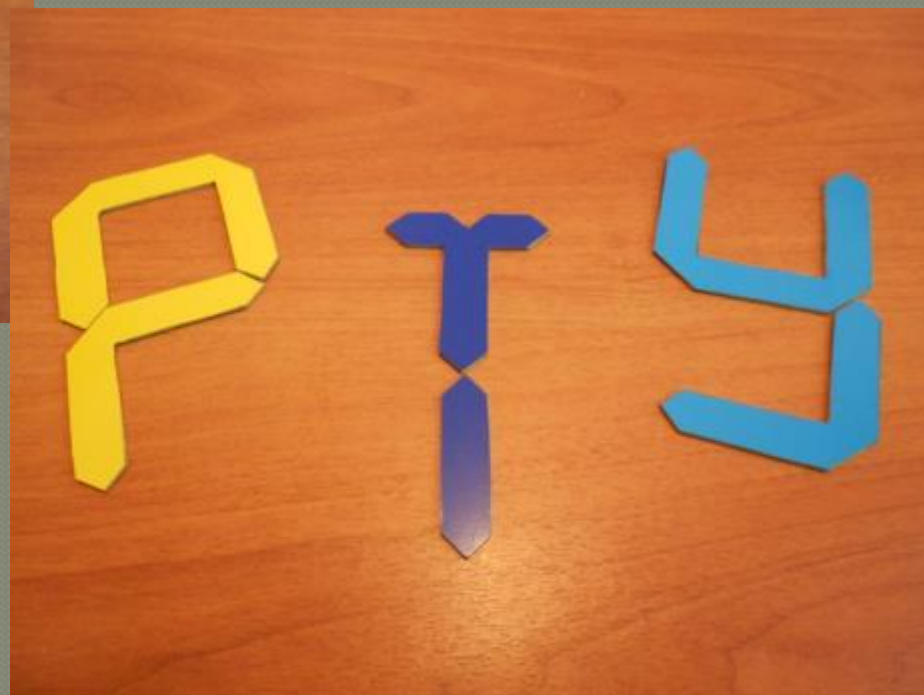
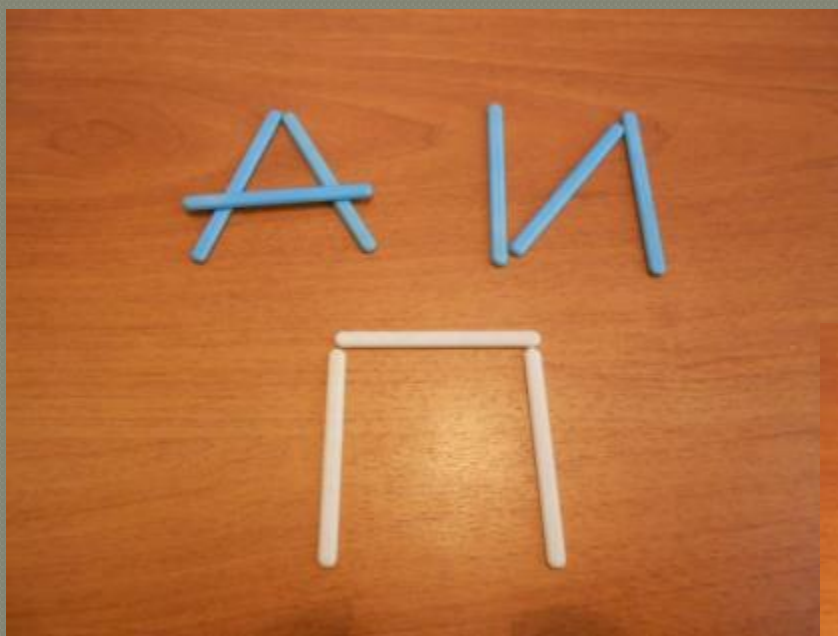
букв



**Формирование стабильного
графического образ буквы -**

графемы

Конструирование букв и их трансформация



Буквы и их двойники

БА ВЯ ГГ ДД ЕЕ ЭЭ
ИИ КК ЛЛ РР СС УУ ЦЦ
ЧЧ ЭЭ ЮЮ ЯЯ

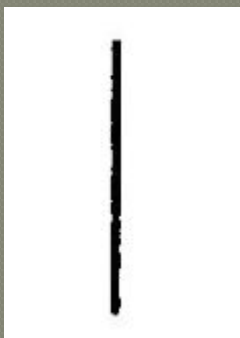
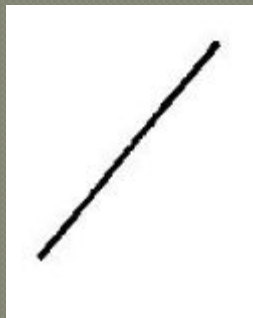
**Демонстрация букв
в разном
положении**

A V W D U L

**Назови букву, которая
сломадась**

А С Ш С Ы Р Т

**Вспомни буквы,
содержащие такие
элементы:**



Подчеркни правильные буквы

А А Л А Д А А Л А А А А Д У А А
а а а а о а а а а а а а а а а а а

П П Н П Ц П П П А П Ц П

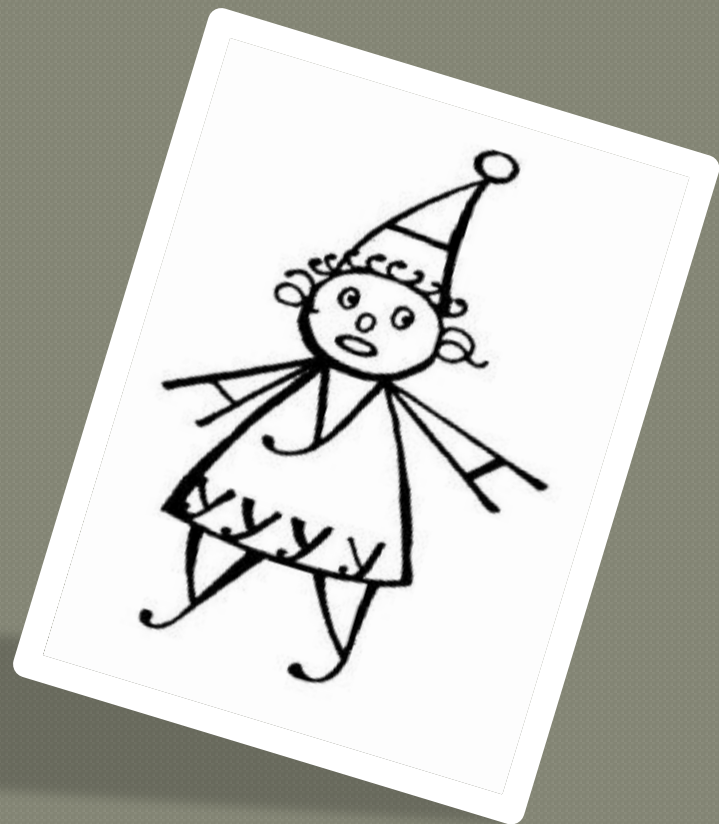
Р Ь Р Р Р В Р Р Ы Р Б Р

Т Т Т П Т Т Т Т Г Т Т Е Т

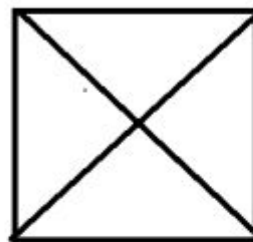
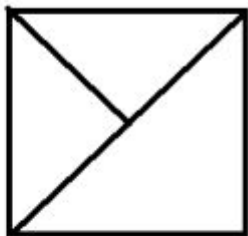
Э С С Э С С С С С С О С Э С

М М Л м W л м М м И и М м

**Напиши буквы,
которые найдёшь на
рисунке**



**Узнавание букв
в различных геометрических
фигурах**



Уровень

СЛОГОВ

**Слияние
звук
в
СЛОГИ**

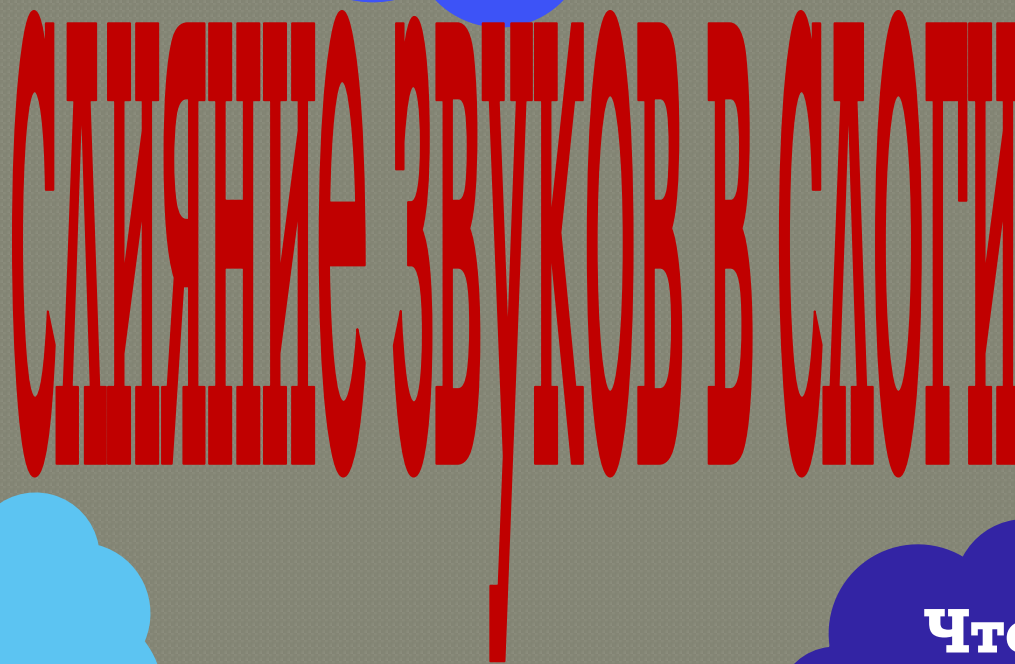
Слогоделение

СЛОГ

**звук
в**

СЛОГОДЕЛЕНИЕ

**Обучение
чтению
СЛОГОВ**



**Найди
лишний
СЛОГ**

**Чтение
СЛОГОВЫХ
таблиц**

Соединяем буквы, читаем слоги

А  _____ У

У _____  А

А  _____ С

У _____  _____ С

О _____  _____ С

Р  _____ А

Р _____  _____ О

Р _____  _____ У

Игровые приёмы чтения

СД



НАЙДИ ЛИШНИЙ

СЛОГ

Ка та ну па

Ма мэ ми мо ма

По пэ бо пи па

Ох эх ум им хо

**Составлен
ие слов из
СЛОГОВ**

**Прохлопа
й слова**

**Подскажи
конец
слова**

**Поломки
СЛОВ**

ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ

**Подбор
слов к
СЛОГОВЫМ
схемам**

**Выдели
первый
слог**

**Соедини
линиями
картинки и
начало их
названий**



ва



во

ву

ви

вы



ма

мо

му

мы

ми



Составь слова из СЛОГОВ

ЗА ЛИ РЯ НО

— ГА
— РА
— ТЫ

ВА —
КО —
РО —

— СА
— ПА
— ЗА

ЗА —
БУ —
МО —

РУ

БА

ЗИ

ТО

РЫ

КА

ПЕ

ЧА

ЛЕ

МА

ТУ

РО

ЛУ

ЬО

Уровень



**АВТОМАТИЗАЦИЯ
СЛОГОСЛИЯНИЯ**



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ
ЧТЕНИЯ**

Логопедические пазлы



Найди одинаковые шарик и прочитай слова

The image shows a matching exercise. On the left and right sides, there are balloons of various shapes and sizes, each containing a two-letter syllable. In the center, there are five horizontal boxes, each divided into four equal segments. The goal is to find a balloon that matches the shape and size of a box and then read the syllable on it.

Left side balloons:

- MO (oval)
- ЛИ (cloud-like)
- КА (teardrop)

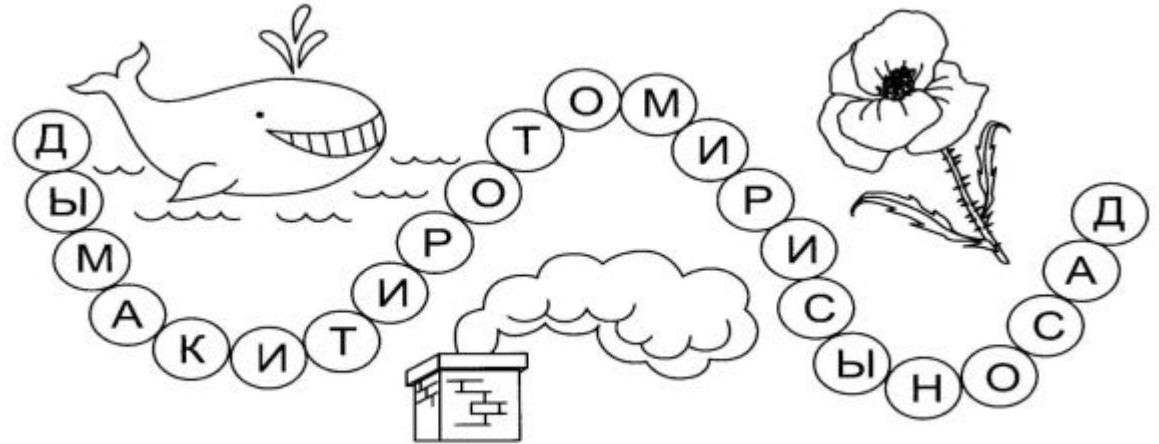
Right side balloons:

- ВО (circle)
- КИ (heart)
- РЕ (teardrop)
- ДА (circle)
- РЕ (oval)

Center boxes:

- Box 1: 4 segments
- Box 2: 4 segments
- Box 3: 4 segments
- Box 4: 4 segments
- Box 5: 4 segments

Найди и прочитай слова в



9



Какие слова спрятались в коробках?



**Прочитай слова,
запиши их в пустые клетки, изменив по одной
букве.**

Прочитай новые слова

К О З А



Р



Р



С

С Т О Л



Г



У



П

М А Ш А



М



И



К

Чтение слов из наложенных друг на друга букв

ЛН

--	--	--	--

ЛСА

--	--	--	--

ЕКА

--	--	--	--	--

ЕТУХ

--	--	--	--	--

ВОДА

--	--	--	--	--	--

КРОВА

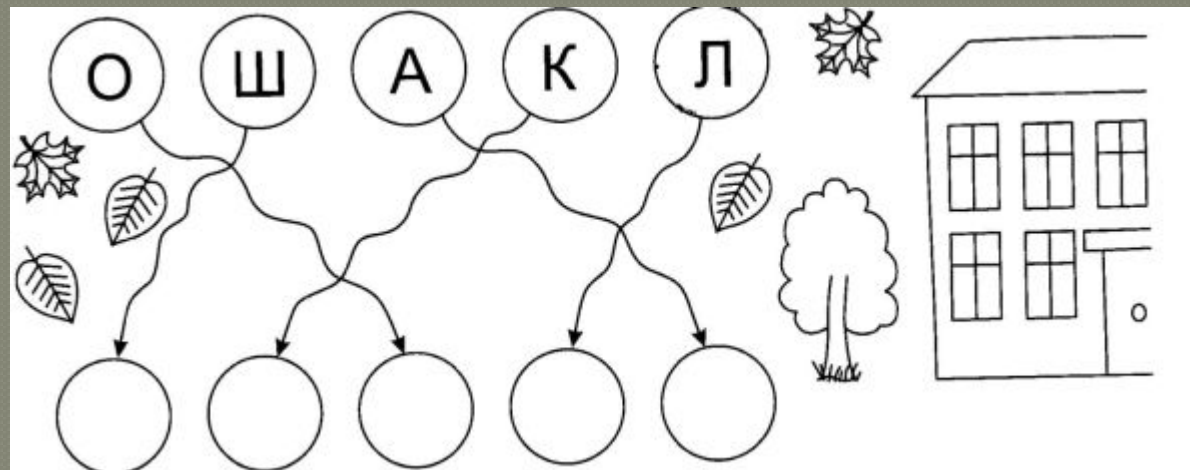
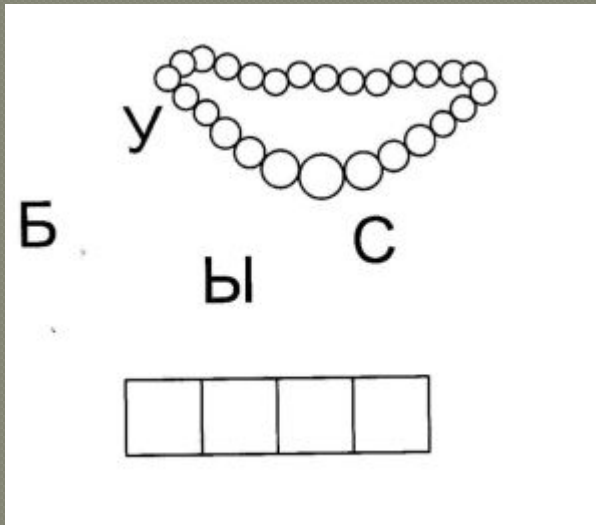
--	--	--	--	--	--

Чтение слов по первым буквам картинок

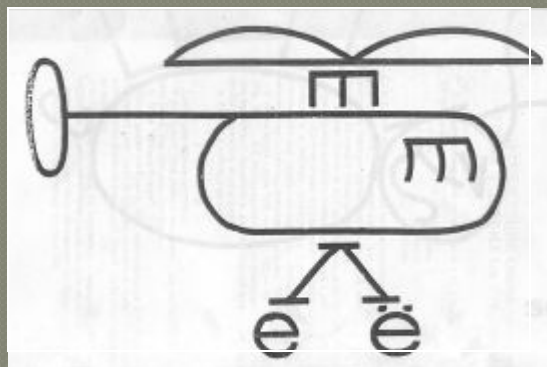
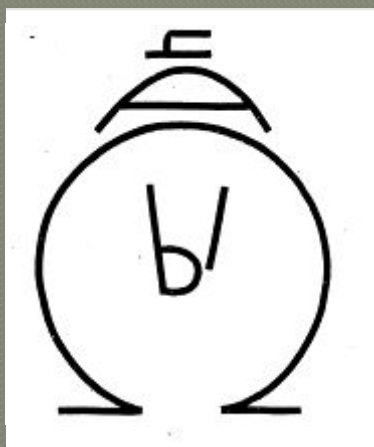
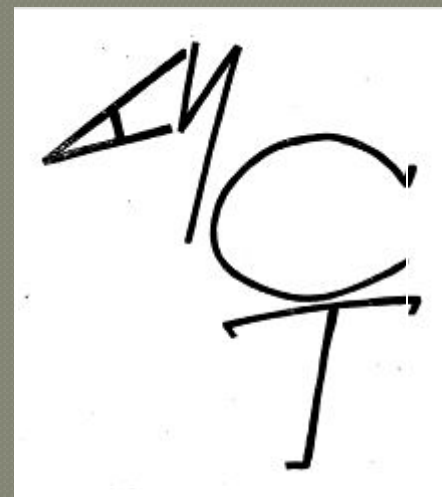
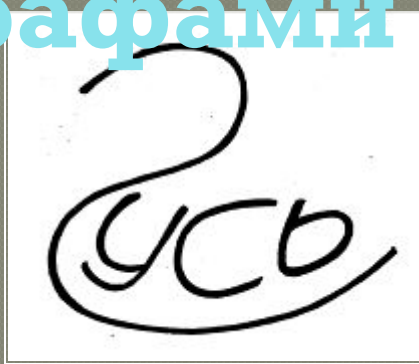


Путаниц

ы



Работа с изографами



Найди среди букв названия



к о г р у ш а л о м
с п а с л и в а к у
п е б а н а н ч у л
в о п е р с и к о н
п а н а н а с о р к



В процессе подготовки к обучению грамоте необходимо также развивать:

- Общую и мелкую моторику, внимание, память**
- Ориентировку в пространстве**
- Зрительное восприятие и зрительный гнозис**
- Конструктивный праксис**

**Обведени
е по
контуру**

**Штрихов
ки**

**Подготовк
а руки к
письму**


**Пальчиков
ые игры**

**Работа с
ножницам
и**

**Серия игр «Помоги Пете»
на развитие зрительного восприятия и
внимания, мелкой моторики**



Игра «Электронная муха»

8	4	6
3		2
9	5	7

- 1 — центральный квадрат;
- 2 — правый центральный квадрат;
- 3 — левый центральный квадрат;
- 4 — верхний центральный квадрат;
- 5 — нижний центральный квадрат;
- 6 — правый верхний квадрат;
- 7 — правый нижний квадрат;
- 8 — левый верхний квадрат;
- 9 — левый нижний квадрат.

Игра «Соседи»



спасибо за внимание