

**Обучение грамоте детей старшего  
дошкольного возраста через  
использование коррекционно-  
развивающих игр и занимательного  
наглядного материала**

Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода «языковой одаренности», в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.

**1.  
Знакомство  
со звуковой  
системой  
языка**

**2.  
Обучение  
звуковому  
анализу и  
синтезу**

**Звуковой  
аналитико-  
синтетическ  
ий метод**

**3.  
Знакомств  
о с  
буквами**

**4. Чтение и  
печатание  
букв, слогов,  
слов,  
предложений**

## Основные задачи НОД по подготовке дошкольников к обучению грамоте :

- ✓ Развитие фонематического восприятия.
- ✓ Формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Исправление недостатков произношения.



Сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие - обеспечивают нормальное становление процессов письма и чтения.

Фонематический слух - способность слышать, узнавать и различать фонемы родного языка.

Фонематическое восприятие - способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова.

**Особенности логопедических занятий по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте:**

**• Привлечение во время занятия максимально возможного количества анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, что позволяет добиться наилучшего результата.**

**• Порядок изучения букв**

**• Специфика обучения чтению**

# Изучение буквы и закрепление ее образа.

- 1) Знакомство со звуком (артикуляция, характеристика)
- 2) Распознавание звука на слух : среди других звуков, в слогах, в словах
- 3) Введение образа буквы и его закрепление
  - на что похожа буква
  - выкладывание из ниток, счётных палочек, и др.
  - прорисовывание буквы указательным пальцем в воздухе, на столе
  - трансформация буквы
  - узнавание буквы в разных геометрических фигурах
  - узнавание буквы в разных положениях

# Порядок изучения букв

Воспитатели изучают буквы с детьми в следующем порядке:

**А, У, О, Э, Ы** – Л, М, Н, Р – **И, Е, Ё, Ю, Я** –  
Г-К, Т-Д, В-Ф, С-З, П-Б, Х, Ш-Ж - Ч, Щ, Ц  
– Й – Ъ - Ь

Учителя-логопеды изучают буквы с детьми в таком порядке:

**А, У, И** – П, Т, К – **О** – Х – **Ы** – М – С – **И** –  
Б – В – Д – Г – **Э** – **Е** – **Ё** – Л – Ш – **Я** – Р – Ж  
– Ц – Ч – **Ю** – Ф – В – Щ – Й – Ъ



# Специфика обучения

Воспитатели учат читать  
сначала прямые слоги (МА,  
МИ, МУ и т.д.). На  
логопедических занятиях-  
сначала обратные слоги ( АТ,  
ОК, АП и т.д.), а затем уже  
прямые.

**•Коррекционно- развивающие игры и методические приёмы по обучению дошкольников грамоте**

**•Уровень звуков**

**•Уровень букв**

**•Уровень слов**

**•Уровень слогов**

***На уровне звуков -  
упражнения и игры  
на развитие:***

□ **фонематического слуха**

□ **Фонематического восприятия**

Хлопни ,если  
услышишь

Отбор  
картинок на  
заданный  
звук

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИКИ

Верни  
сбежавший  
звук

СЛУХА

Отбор слов с  
заданным  
звуком в  
предложения  
х, текстах

Повтори  
цепочки  
звуков

Назови  
первый  
(второй,  
последний)  
звук в слогах,  
словах

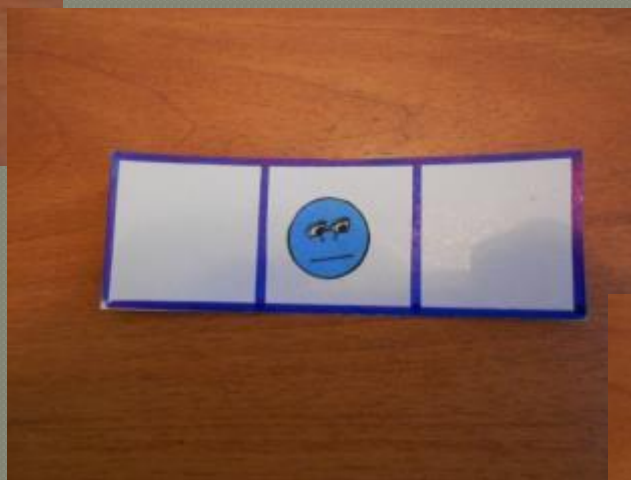
Замени звук в  
слове

# ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Выкладывани  
е звуковых  
схем слогов,  
слов

Игры на  
определение  
местоположени  
я звука в слове

# Игры на определение местоположения звука в словах



# Звуковые схемы

## СЛОВ



**Уровень**

**букв**

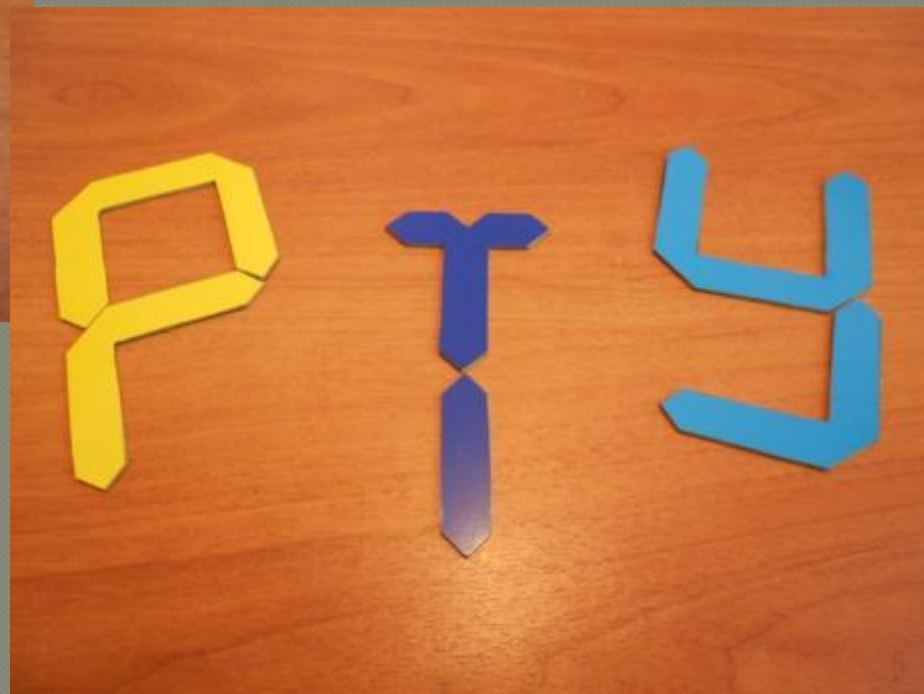
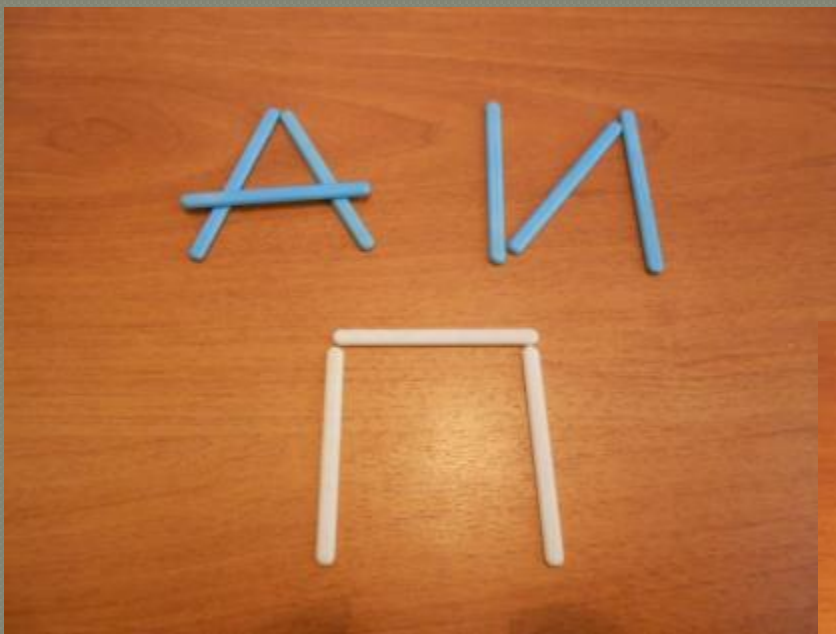


**Формирование стабильного  
графического образ буквы -**

**графемы**



# Конструирование букв и их трансформация



# Буквы и их двойники

БА ВВ ГГ ДД ЕЕ ЭЭ  
ИИ КК ЛЛ РР СС УУ ЦЦ  
ЧЧ ЭЭ ЮЮ ЯЯ

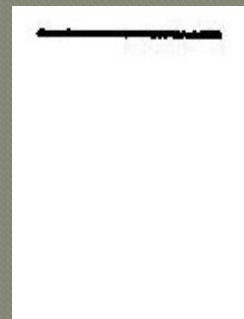
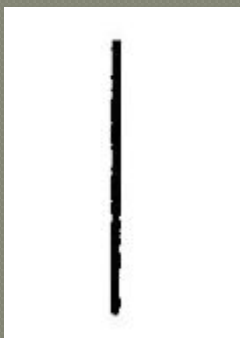
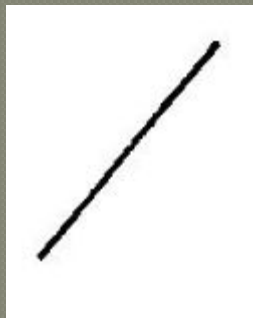
**Демонстрация букв  
в разном  
положении**

**A V W D U L**

**Назови букву, которая  
сломадась**

А С Ш С І Р Г

**Вспомни буквы,  
содержащие такие  
элементы:**



# Подчеркни правильные буквы

А А Л А Д А А Л А А А А Д У А А  
а а а а о а а а а а а а а а а а а

П П Н П Ц П П П А П Ц П

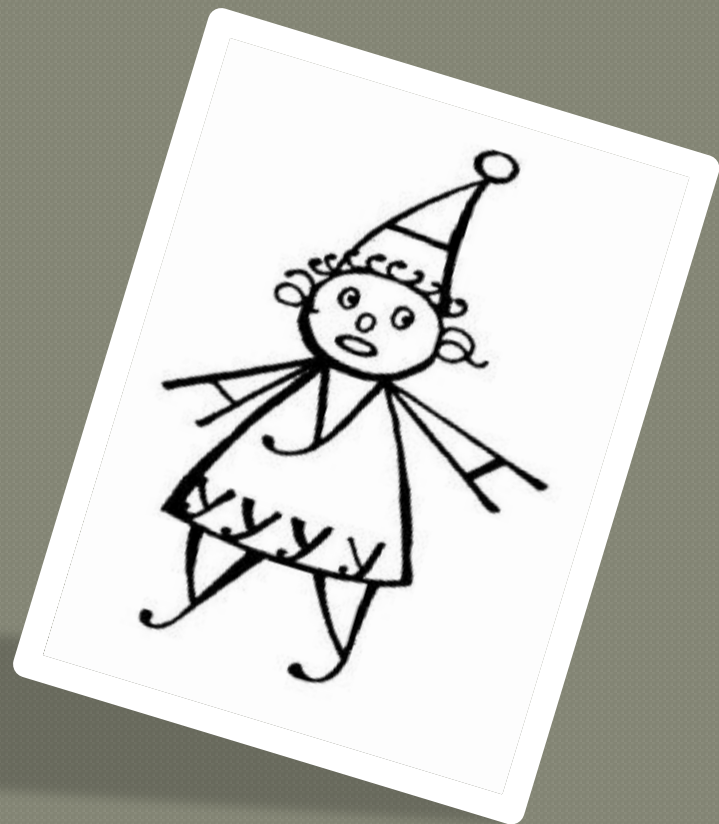
Р Ь Р Р Р В Р Р Ы Р Б Р

Т Т Т П Т Т Т Т Г Т Т Е Т

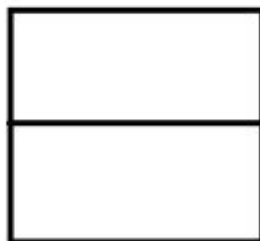
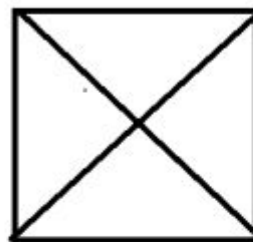
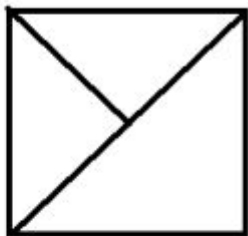
Э С С Э С С С С С С О С Э С

М М Л м W л м М м И и М м

Напиши буквы,  
которые найдёшь на  
рисунке



**Узнавание букв  
в различных геометрических  
фигурах**





# Уровень

## СЛОГОВ

**Слияние  
звук  
в  
СЛОГИ**

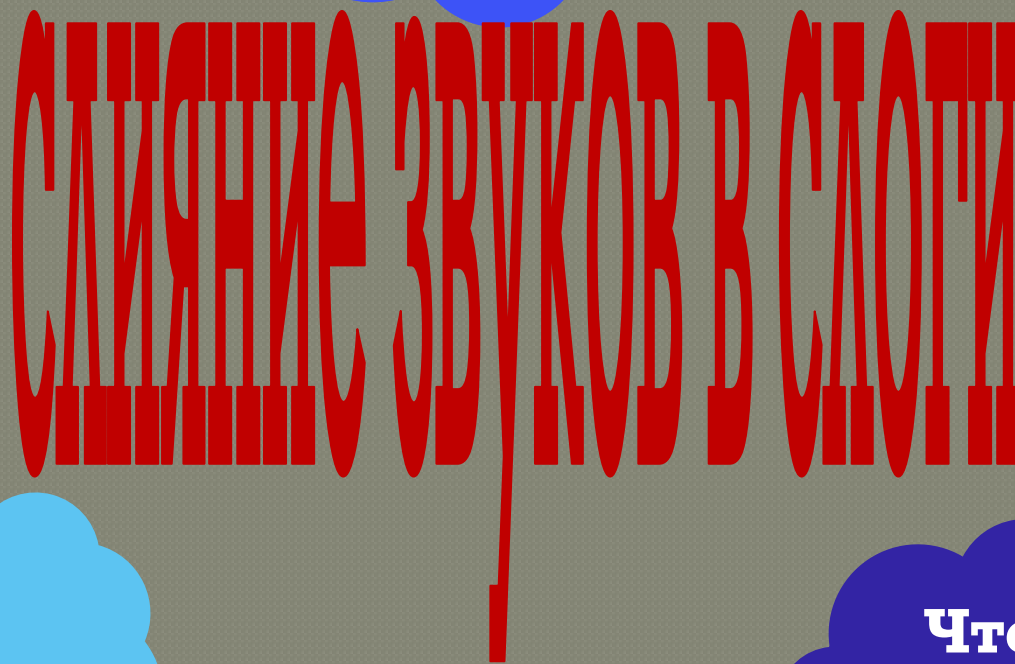
**Слогоделение**

**СЛОГ**

**звук  
в**

**СЛОГОДЕЛЕНИЕ**

**Обучение  
чтению  
СЛОГОВ**



**Найди  
лишний  
СЛОГ**

**Чтение  
СЛОГОВЫХ  
таблиц**

# Соединяем буквы, читаем слоги

А  \_\_\_\_\_ У

У \_\_\_\_\_  А

А  \_\_\_\_\_ С

У \_\_\_\_\_  С

О \_\_\_\_\_  С

Р  \_\_\_\_\_ А

Р \_\_\_\_\_  О

Р \_\_\_\_\_  У

# Игровые приёмы чтения

СД



# НАЙДИ ЛИШНИЙ

## СЛОГ

Ка      та      ну      па

Ма      мэ      ми      мо      ма

По      пэ      бо      пи      па

Ох      эх      ум      им      хо

**Составлен  
ие слов из  
СЛОГОВ**

**Прохлопа  
й слова**

**Подскажи  
конец  
слова**

**Поломки  
СЛОВ**

**ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ**

**Подбор  
слов к  
СЛОГОВЫМ  
схемам**

**Выдели  
первый  
слог**

**Соедини  
линиями  
картинки и  
начало их  
названий**



ва



во

ву

ви

вы



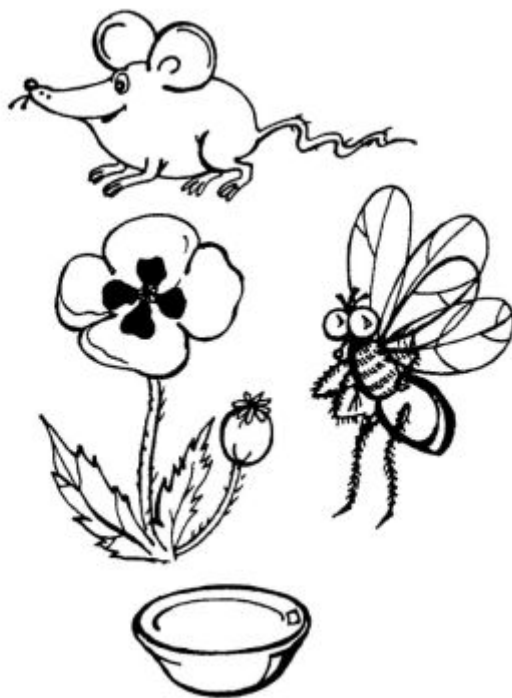
ма

мо

му

мы

ми



# Составь слова из СЛОГОВ

ЗА    ЛИ    РЯ    НО

— ГА  
— РА  
— ТЫ

ВА —   
КО —   
РО —

— СА  
— ПА  
— ЗА

ЗА —   
БУ —   
МО —

РУ

БА

ЗИ

ТО

РЫ

КА

ПЕ

ЧА

ЛЕ

МА

ТУ

РО

ЛУ

ЬО



**Уровень**



**АВТОМАТИЗАЦИЯ  
СЛОГОСЛИЯНИЯ**

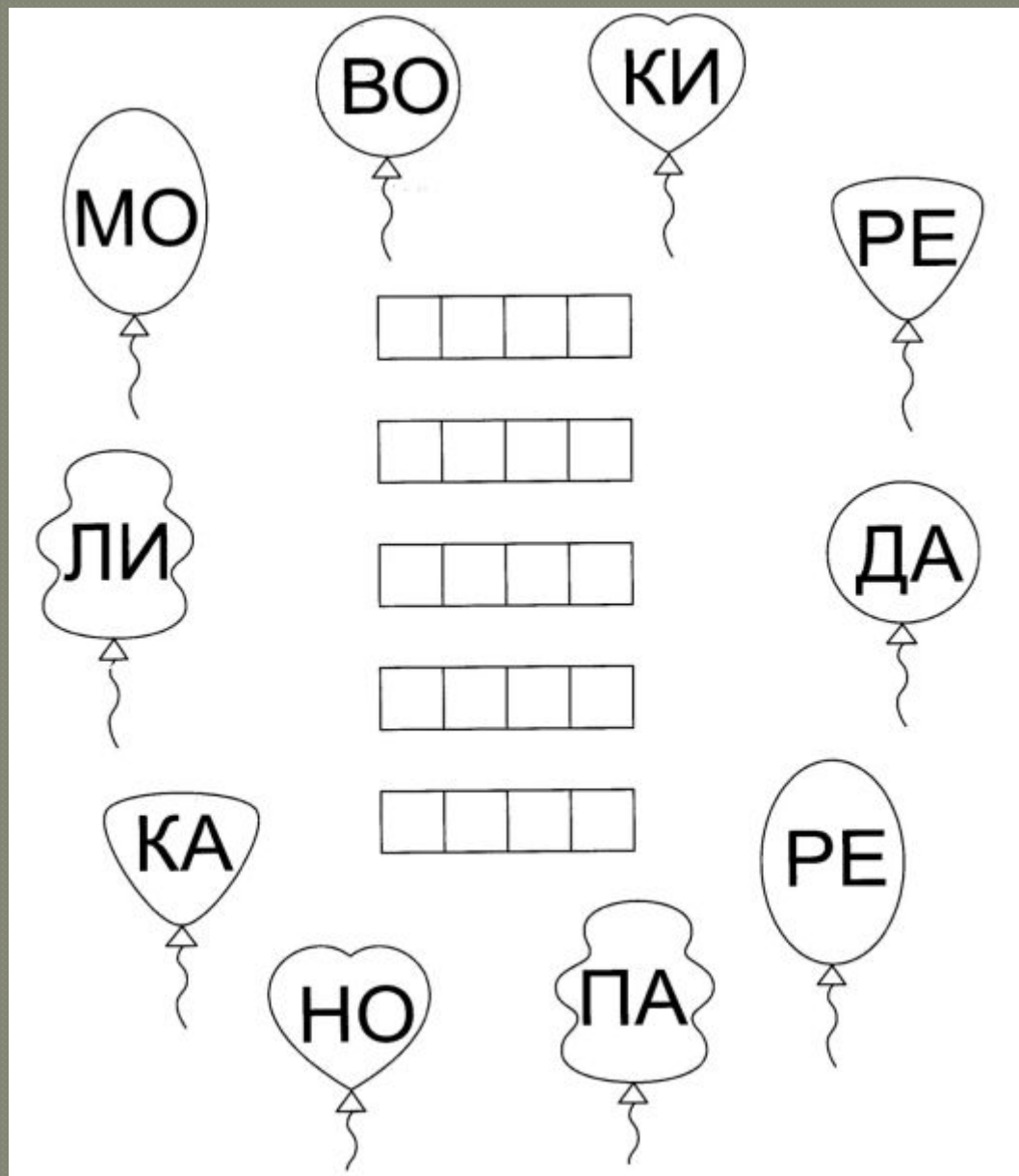


**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ  
ЧТЕНИЯ**

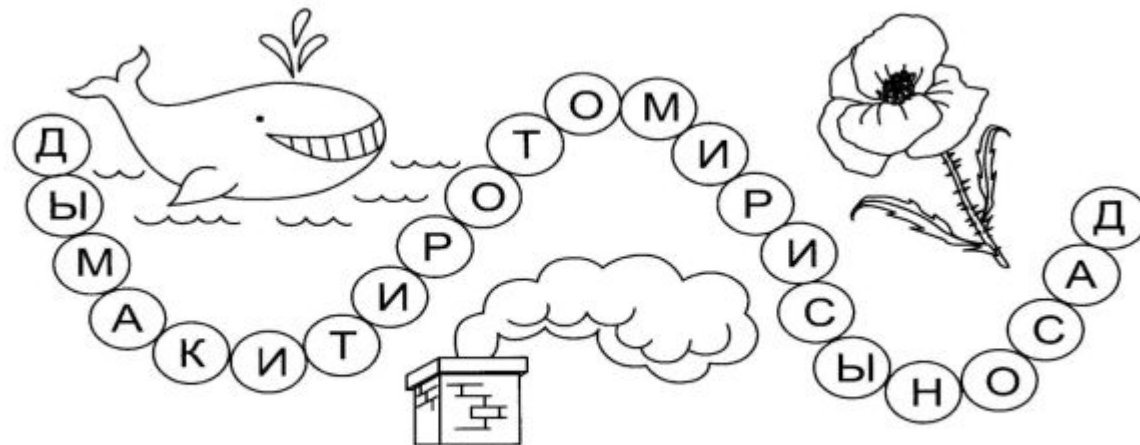
# Логопедические пазлы



# Найди одинаковые шарiki и прочитай слова



# Найди и прочитай слова в



9



# Какие слова спрятались в коробках?



**Прочитай слова,  
запиши их в пустые клетки, изменив по одной  
букве.**

**Прочитай новые слова**

К О З А



Р



Р



С

С Т О Л



Г



У



П

М А Ш А



М



И



К

# Чтение слов из наложенных друг на друга букв

ЛН

--	--	--	--

ЛСА

--	--	--	--

ЕКА

--	--	--	--	--

ЕТУХ

--	--	--	--	--

ВОДА

--	--	--	--	--	--

КРОВА

--	--	--	--	--	--



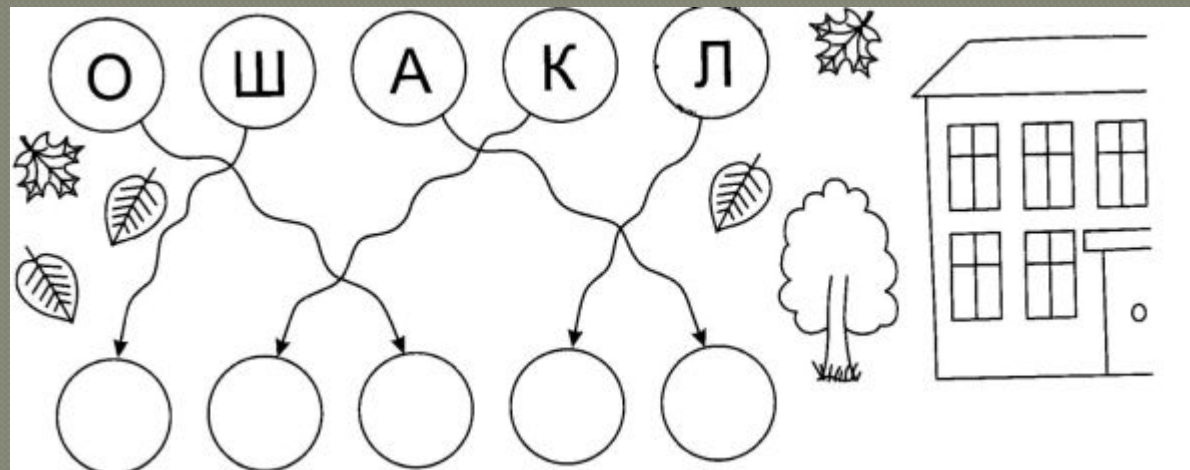
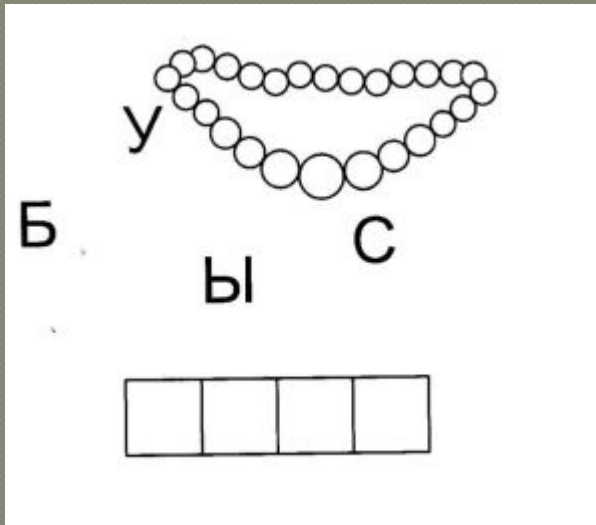
# Чтение слов по первым буквам картинок



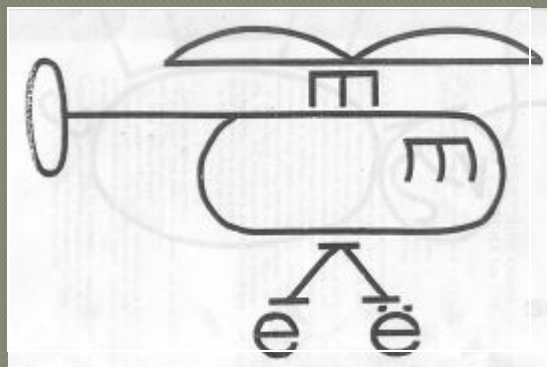
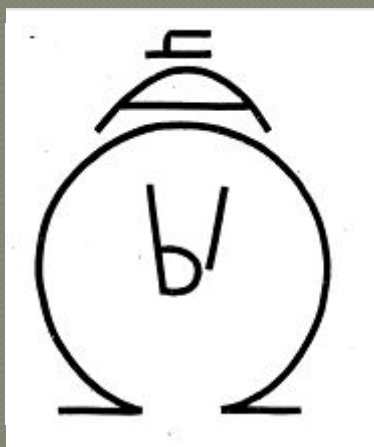
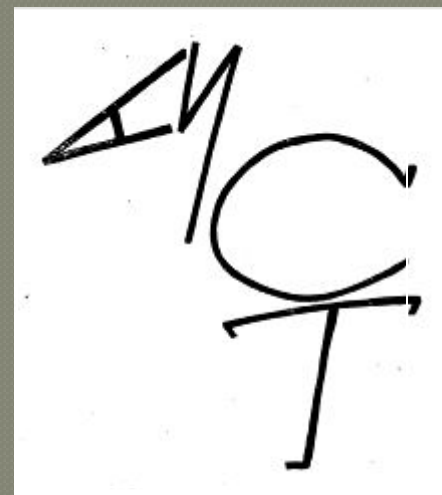
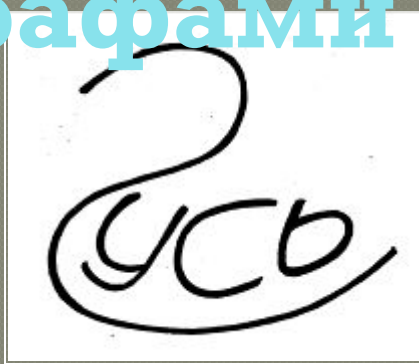


# Путаниц

ы



# Работа с изографами



# Найди среди букв названия



к о г р у ш а л о м  
с п а с л и в а к у  
п е б а н а н ч у л  
в о п е р с и к о н  
п а н а н а с о р к



**В процессе подготовки к обучению грамоте необходимо также развивать:**

- Общую и мелкую моторику, внимание, память**
- Ориентировку в пространстве**
- Зрительное восприятие и зрительный гнозис**
- Конструктивный праксис**

**Обведени  
е по  
контуру**

**Штрихов  
ки**

**Подготовк  
а руки к  
письму**

**Пальчиков  
ые игры**


**Работа с  
ножницам  
и**



**Серия игр «Помоги Пете»  
на развитие зрительного восприятия и  
внимания, мелкой моторики**



# Игра «Электронная муха»

8	4	6
3		2
9	5	7

- 1 — центральный квадрат;
- 2 — правый центральный квадрат;
- 3 — левый центральный квадрат;
- 4 — верхний центральный квадрат;
- 5 — нижний центральный квадрат;
- 6 — правый верхний квадрат;
- 7 — правый нижний квадрат;
- 8 — левый верхний квадрат;
- 9 — левый нижний квадрат.

# Игра «Соседи»





**спасибо за внимание**