

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 23 города Ейска  
муниципального образования  
Ейский район

Презентация ООП  
на 2016-2017 учебный год

Подготовила  
старший воспитатель Герасимова Е.В.



**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Разделы программы:**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **Пояснительная записка**

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- Дошкольный возраст:
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Планирование образовательной деятельности
- Режим дня
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов



## Целевой раздел

- Образовательная программа МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска обеспечивает разностороннее и гармоничное развитие детей в возрасте с 2 года до 7,5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.
- В качестве основополагающих документов при разработке настоящей основной образовательной программы дошкольного образования рассматривались следующие нормативно-правовые документы:
  - Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- № 273- ФЗ,
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

С целью обеспечения реализации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «МозаикаСинтез», 2014год.

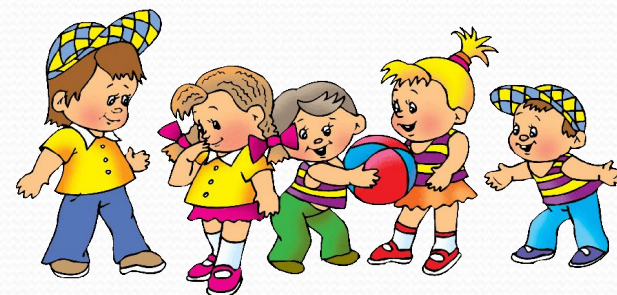
*Реализуется парциальная программа «Я-ты-мы» О.Н. Князевой.*

- региональный компонент «Кубановедение», знакомим воспитанников с кубанским фольклором, историей и бытом Кубани;
- платные образовательные услуги (логопедический кружок).

*Рабочая программа разработана на основе программы:*

- «Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

*Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина, М.Просвещение, 2012 г.*



# Принципы и подходы формирования Программы

- \*принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- \*принцип научной обоснованности и практической применимости;
- \*принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- \*принцип интеграции образовательных областей;
- \*принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- \*принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- \*принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- \*принцип индивидуализации образования.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способа деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;





- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, и проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.



# Основные направления развития детей и образовательные области



# Социально-коммуникативное развитие



Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формирование основ безопасности



# Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с миром природы



# Речевое развитие

Развитие речи

Художественная  
литература



# Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность



# Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура



ДОО оказывает платные услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные лицензией на образовательную деятельность, Положением ДОО, уставом ДОО. Организованная работа кружков позволяет максимально удовлетворить запрос родителей.

ДОО, понимая важность работы по организации дополнительных услуг, наметило для себя цель и задачи на новый учебный год:

**Цель:** создать необходимые условия для организации дополнительных услуг, используя имеющийся опыт прошлого года.

**Задачи:** осуществить подбор квалифицированных кадров; сформировать ресурсное обеспечение; дополнить программы по дополнительным услугам в соответствии с новыми требованиями.

Курс занятий в кружке «Знайка» рассчитан на 1год (для детей 5-6 лет).

Занятия проводятся во второй половине дня.

Курс занятий в кружке «Грамотейка» рассчитан на 1год (для детей 6-7 лет).

Занятия проводятся во второй половине дня.

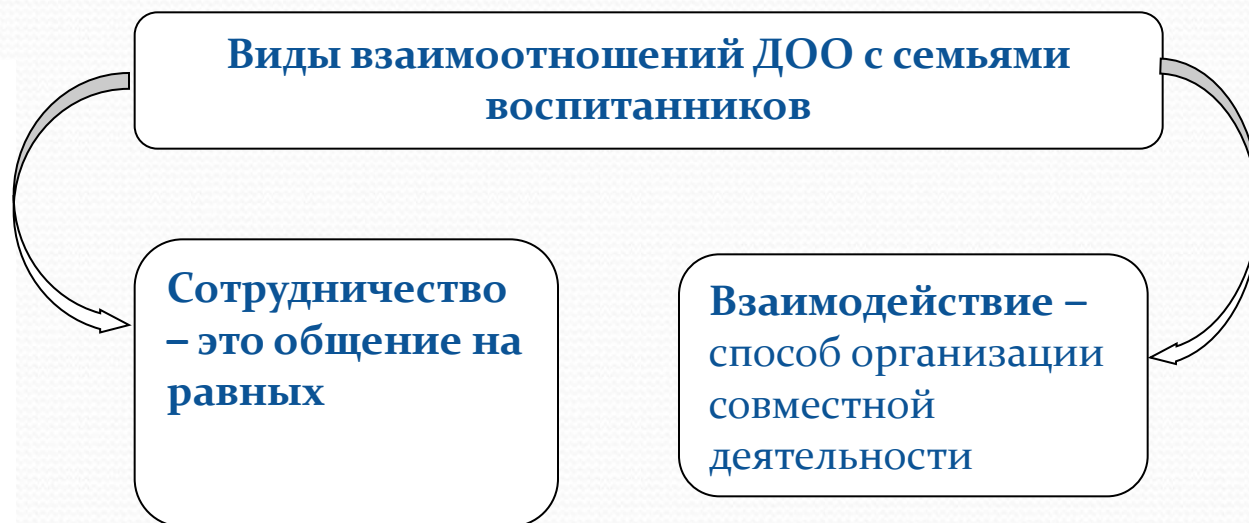
Направленность дополнительной Образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Контингент детей	Количество в неделю
Речевое развитие	«Знайка»	Логопедический кружок	5-6 лет	2 раза
	«Грамотейка»	Логопедический кружок	6-7 лет	2 раза



# Взаимодействие педагогического коллектива

## с семьями воспитанников

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.



## Направления работы с родителями:

Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка
------------------------------------	--	-----------------------------------	--

### *Формы работы с родителями*

Общие Групповые Индивидуальные Традиционные Нетрадиционные	Педагогические консультации Беседы, семинары Дни открытых дверей Родительские собрания Папки – передвижки Анкетирование и тестирование Экспресс – опросы (по определенным темам)	Совместное проведение досугов, праздников, развлечений; Совместное изготовление поделок; Совместные экскурсии; Сотрудничество родителей друг с другом
--	--	---



## Ведущие виды детской деятельности

**Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:**

№ п/п	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
1	<p><b>Игровая</b></p> <p>Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения.</li> <li>◆ Игры с речевым сопровождением</li> <li>◆ Пальчиковые игры</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетные игры</li> <li>◆ Игры с правилами</li> <li>◆ Дидактические игры</li> </ul>
2	<p><b>Двигательная</b> (овладение основными движениями)</p> <p>Организуется при проведении физкультурных занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игровые упражнения</li> <li>◆ Игровые ситуации</li> <li>◆ Подвижные игры с правилами</li> <li>◆ Подвижные игры</li> <li>◆ Спортивные соревнования</li> <li>◆ Динамический час</li> <li>◆ Физкультурные праздники и досуги</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность детей</li> </ul>
3	<p><b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Речевая ситуация</li> <li>◆ Составление и отгадывание загадок</li> <li>◆ Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные)</li> <li>◆ Игровые ситуации</li> <li>◆ Беседа</li> <li>◆ Ситуативный разговор</li> <li>◆ Игры с правилами</li> </ul>



4	<p><b>Трудовая</b>(самообслуживание и элементарный бытовой труд) Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в дошкольном учреждении и дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Дежурство</li> <li>◆ Поручение</li> <li>◆ Задание</li> <li>◆ Самообслуживание</li> <li>◆ Совместные действия</li> <li>◆ Экскурсии</li> <li>◆ Труд в природе</li> <li>◆ Бытовой труд в помещении</li> <li>◆ Игра в профессии</li> </ul>
5	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Решение проблемных ситуаций</li> <li>◆ Экспериментирования</li> <li>◆ Моделирование</li> <li>◆ Исследование</li> <li>◆ Реализация проектов</li> <li>◆ Игры (сюжетные, с правилами)</li> <li>◆ Наблюдение</li> <li>◆ Экскурсии</li> <li>◆ Дидактические познавательные игры</li> <li>◆ Сбор информации об изучаемом объекте</li> </ul>
6	<p><b>Продуктивная</b> Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию и конструирование из различных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Реализация проектов</li> <li>◆ Опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>◆ Выставки</li> <li>◆ Моделирование</li> </ul>



7	<p><b>Музыкально-художественная</b></p> <p>Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Слушание музыкальных произведений</li> <li>◆ Пение</li> <li>◆ Музыкально-ритмические движения</li> <li>◆ Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>◆ Слушание</li> <li>◆ Импровизация</li> <li>◆ Музыкально-дидактические игры</li> <li>◆ Подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>◆ Театр</li> </ul>
8	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <p>Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованная деятельность</li> <li>◆ Самостоятельная художественная речевая деятельность</li> <li>◆ Викторина</li> <li>◆ Вопросы и ответы</li> <li>◆ Выставки в книжном уголке</li> <li>◆ Литературные праздники, досуг</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Обсуждение</li> <li>◆ Разучивание</li> <li>◆ Рассказывание</li> <li>◆ Рассматривание книг</li> <li>◆ Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</li> <li>◆ Развлечения и досуги по литературным материалам</li> </ul>



# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда в ДОО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

Предметно-развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.



## Годовой календарный график на учебный год

Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01 сентября Конец учебного года - 31 мая
Продолжительность учебной недели	5-ти дневная учебная неделя
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	с 7.30 до 18.00
Регламентирование НОД	С 2 до 3 лет: НОД 2 по 10 минут; С 3 до 4 лет: НОД 2 по 15 минут; С 4 до 5 лет: НОД 2 по 20 минут; С 5 до 7 лет: НОД 2-3 по 25-30 минут.

### Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние каникулы	31 декабря	09 января	9 дней
Летние каникулы	01 июня	31 августа	3 летних месяца

**Учебный план**  
**по основной образовательной программе**  
**«От рождения до школы» под редакцией**  
**Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для детей 3-4 лет**

№	Виды НОД	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
1.	<b>Познавательное развитие</b>			
	Познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям	1/2	2	18
	Ознакомление с миром природы	1/2	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2.	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи	1	4	36
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1/2	2	18
	Аппликация	1/2	2	18
4.	<b>Физическое развитие</b>			
	Физическая культура	3	12	108
<b>Общее количество</b>		10	40	360
<b>Общее время</b>		2 ч. 30 м.	10 ч.	90 ч.



## Режим дня ( холодный период)

Возрастная группа	младшая группа	2-я младшая средняя группа	Средняя старшая группа	Подготовительная группа
Прием, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Возвращение с прогулки	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.17	8.10-8.20	8.10-8.20	8.25-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.17-8.30	8.20-8.30	8.20-8.35	8.35-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
НОД	9.10-9.20 9.30-9.40	9.10-9.25 10.00-10.25	9.10-9.30 10.45-11.05	9.10-9.40 10.45-11.05
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.05-10.15	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20	10.15-12.00	11.05-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, к.г.н., подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	12.00-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.10	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна к.г.н., самостоятельная деятельность	15.10-15.30	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.40-15.55
Подготовка к НОД	15.50-15.55	15.50-16.00	15.50-16.00	15.55-16.00
НОД , развлечения, дополнительные услуги	15.55-16.05 16.15-16.25	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30 (16.35-17.05)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-18.00	16.20-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00

**Спасибо за  
внимание!**

