

МОУ «Долговская СОШ»



**Ведерникова
Ольга Борисовна**
**квалификационная категория –
первая**
стаж работы – 26 лет

Основное направление моей педагогической деятельности:

Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка

Как научить грамотно писать – эта проблема всегда волновала учителей и учёных.

Задача учителя начальных классов – формирование орфографической зоркости учащихся, то есть прочных навыков грамотного письма. Я стараюсь сделать процесс обучения занимательным, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

*Девиз моей педагогической деятельности:
«Учение без принуждения».*

Цели и задачи выбранного направления работы

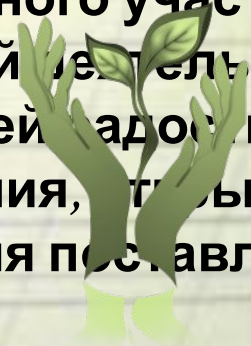
«Важно не просто накормить голодного рыбой, главное — научить его ловить её! Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз, а если научите ловить, то накормите на всю жизнь..»

Ученик должен удивляться тому, что:

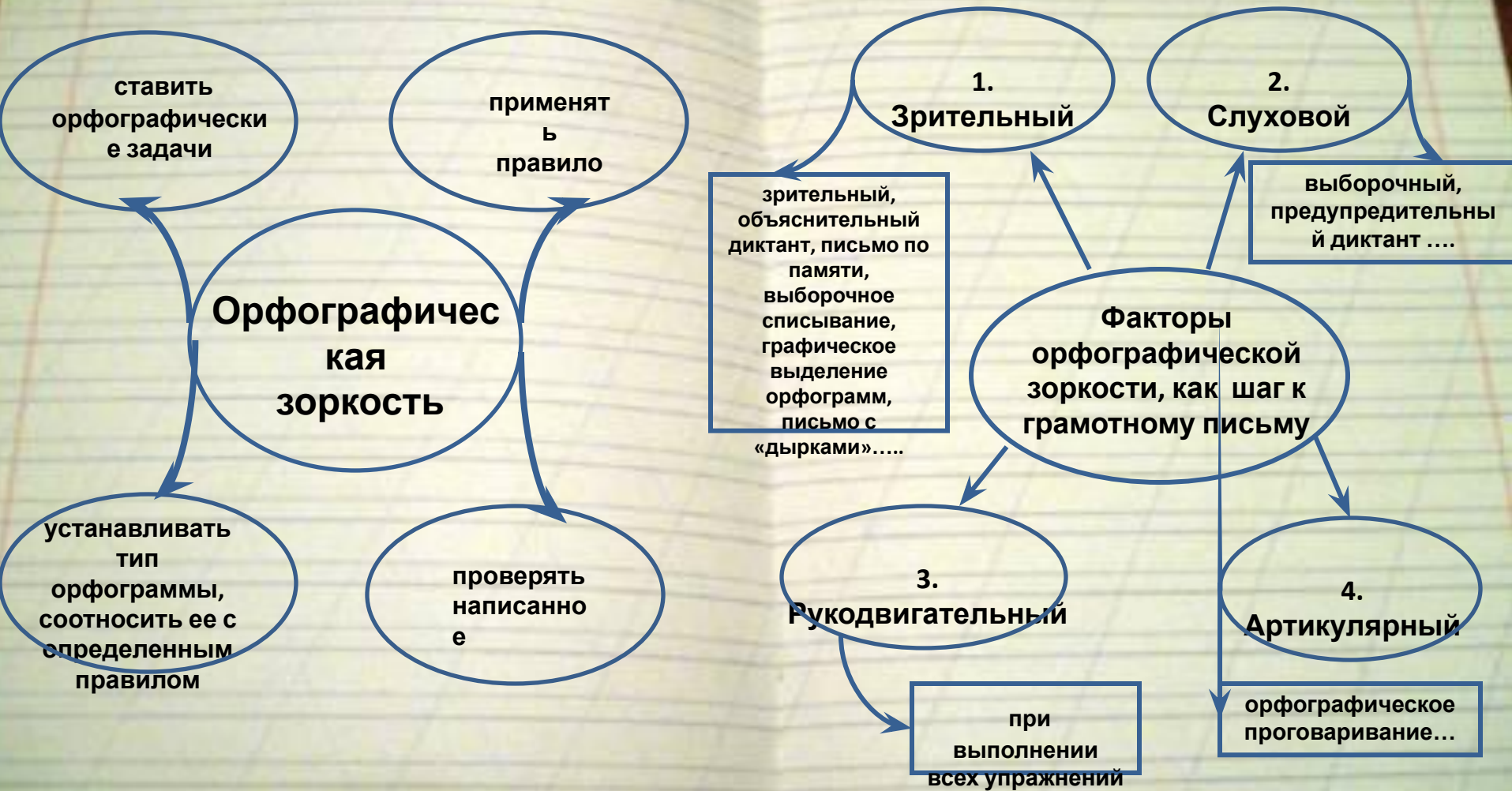
- он видит орфограммы;
- он может написать их правильно;
- всё это дает хорошие результаты;
- ему нравится работать;
- на уроках русского языка интересно!

Составляющие успеха формирования орфографической зоркости

- Создание на уроках русского языка условий для формирования орфографической зоркости учащихся
- Усиление практической направленности преподавания предмета
- Создание условий для сознательного участия в творческой деятельности, приносящей радость преодоления, творчества и достижения поставленной цели



Формирование орфографических умений у младших школьников



Моделирование

Использование словарей, как способ решения орфографической задачи

Формирование орфографического самоконтроля

Современные подходы

моделирование занимает важное место в обучении правописанию

пробуждает интерес к изучаемым языковым фактам

позволяет выделить систему ориентиров в орфографических явлениях

способствует усвоению опознавательных признаков орфограмм

раскрывает способ действия по обнаружению орфографических трудностей

помогает учащимся усвоить орфографическое правило

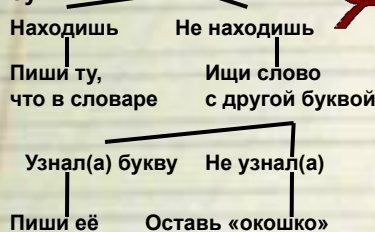
обеспечивает открытие общего способа деятельности

формирует творческое мышление учащихся

Словари в обучении и воспитании младших школьников

Как пользоваться орфографическим словарем?

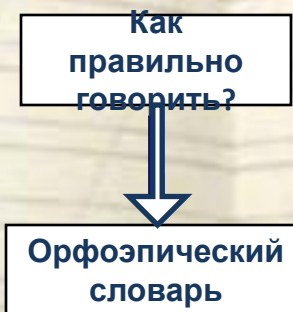
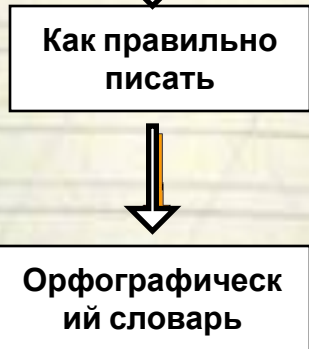
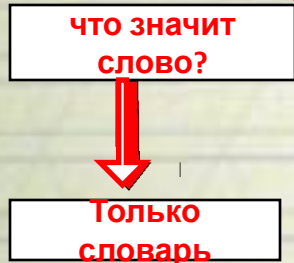
1. До обращения к словарю определи, из каких букв будешь выбирать правильно.
2. Поищи слово с одной из букв.



Я узнал!



слово



Формирование орфографического самоконтроля

«Внимание: есть ошибки!».

Орфографический самоконтроль – это умение контролировать ход орфографического действия, то есть правильность следования алгоритму решения задачи письма, и оценивать полученный результат

Что проверять?

Как проверять?

Какограф

- Какие слова написаны верно? Поставь над ними +, ошибки исправь: *Путь, палто, альбом, шльапа, писмо.*
- Все слова запиши правильно.

- Если нужно, исправляй так:
- Убирай лишние мысли, слава: / /;
 - Вставляй те, которых недостаёт: V ;
 - Меняй порядок предложений, слов: 1,2,3...;
 - Аккуратно зачеркивай слова, которые заменяешь, и надписывай другие.

- подчеркнуть букву, место в слове или все слово, где допущено нарушение;
- подчеркнуть слово, в нем выделить морфему с ошибкой;
- подчеркнуть слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком указать морфему, содержащую неверное написание;
- привести на полях верную запись слова;
- написать на полях правильную букву;
- на полях поставить знак ошибки, а рядом – указание на морфему или часть речи.
- отметить только строку, где надо искать ошибку;
- указать номер страницы, на которой сформулировано правило, дана рекомендация.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Д.Медведев определяет главные задачи современной школы – «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

«Берегите наш язык, наш прекрасный **русский язык**, - это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием»

Тургенев И.С.

Достижения учеников

