



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 80»  
г. Воронеж 2015г.

# Социально- коммуникативное развитие детей в проектной деятельности.

Подготовила  
учитель-логопед:  
Понарина Татьяна Анатольевна

## **Социально-коммуникативное развитие детей**

является важной проблемой в логопедии. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению цели и решению задач социально-коммуникативного развития.



**□ Социально – коммуникативное развитие** - «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений».



## □ **Социальное развитие ребёнка**

**дошкольного возраста** - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов: социальные навыки, специфические знания, социальные качества, ролевое поведение.



## Цель социально-коммуникативного развития:

- приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства



## Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на решение следующих задач:

1. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родины.
2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».
3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно- моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.



## Основное программное направление социального развития ребёнка:

- формирование навыков культуры общения и разрешение проблемных ситуаций;
- ознакомление с культурными ценностями России и других стран;
- формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его историей и культурой;
- усвоение детьми нравственных общественных ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- развитие речи и форм речевого общения.



Участники  
процесса



Педагоги

Родител  
и

Дети



Игра

Патриотическое  
воспитание

Социально-  
коммуникативное  
развитие

Трудовое  
воспитание

Формирование  
основ  
безопасности  
поведения в  
быту, социуме,  
природе



# Формы работы

1. НОД.
2. Проблемные ситуации.
3. Поисково – творческие задания.
4. Сюжетно – ролевые, досуговые, обучающие, народные и дидактические игры.
5. Познавательные беседы.
6. Просмотр видеофильмов.
7. Театрализованные постановки.
8. Музыкальные досуги, развлечения.
9. Интерактивные игры, презентации и др.





# **ИКТ позволяют:**

**1. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.**

**2. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно – образному мышлению детей дошкольного возраста.**

**3. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией.**

**4. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.**

**5. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.**

## *происходит:*

- дети становятся более самостоятельными и целеустремлёнными, уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым, способными к взаимопониманию и сотрудничеству, адаптированными к жизни в социуме, имеют активную и ответственную социальную позицию,
- умеют реализовать себя, всегда находят общий язык с любым человеком и заводят друзей;
- начинают сознавать и лучше контролировать свои эмоции.

**«Действительность, в которой живёт ребёнок может быть условно разделена на две взаимосвязанные сферы. Первая- это сфера предметов (вещей, как природных, так и созданных руками человека); вторая-сфера деятельности людей и их отношений»**



**Д.Б. Эльконин**



*Спасибо за внимание!*

