

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 80»
г. Воронеж 2015г.

Социально- коммуникативное развитие детей в проектной деятельности.

Подготовила
учитель-логопед:
Понарина Татьяна Анатольевна

Социально-коммуникативное развитие детей

является важной проблемой в логопедии. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению цели и решению задач социально-коммуникативного развития.



□ Социально – коммуникативное развитие - «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений».



□ **Социальное развитие ребёнка**

дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов: социальные навыки, специфические знания, социальные качества, ролевое поведение.



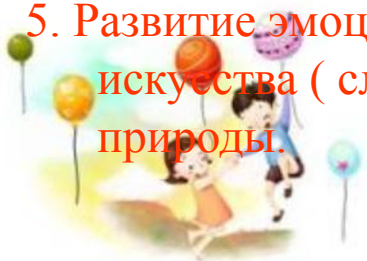
Цель социально-коммуникативного развития:

- приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства



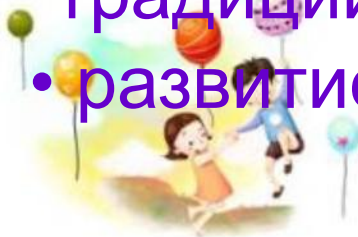
Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на решение следующих задач:

1. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родины.
2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».
3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно- моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.



Основное программное направление социального развития ребёнка:

- формирование навыков культуры общения и разрешение проблемных ситуаций;
- ознакомление с культурными ценностями России и других стран;
- формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его историей и культурой;
- усвоение детьми нравственных общественных ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- развитие речи и форм речевого общения.



Участники
процесса



Педагоги

Родител
и

Дети



Игра

Патриотическое
воспитание

Социально-
коммуникативное
развитие

Трудовое
воспитание

Формирование
основ
безопасности
поведения в
быту, социуме,
природе



Формы работы

1. НОД.
2. Проблемные ситуации.
3. Поисково – творческие задания.
4. Сюжетно – ролевые, досуговые, обучающие, народные и дидактические игры.
5. Познавательные беседы.
6. Просмотр видеофильмов.
7. Театрализованные постановки.
8. Музыкальные досуги, развлечения.
9. Интерактивные игры, презентации и др.





ИКТ позволяют:

1. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.

2. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно – образному мышлению детей дошкольного возраста.

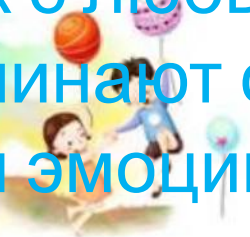
3. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией.

4. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

5. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

происходит:

- дети становятся более самостоятельными и целеустремлёнными, уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым, способными к взаимопониманию и сотрудничеству, адаптированными к жизни в социуме, имеют активную и ответственную социальную позицию,
- умеют реализовать себя, всегда находят общий язык с любым человеком и заводят друзей;
- начинают сознавать и лучше контролировать свои эмоции.



«Действительность, в которой живёт ребёнок может быть условно разделена на две взаимосвязанные сферы. Первая- это сфера предметов (вещей, как природных, так и созданных руками человека); вторая-сфера деятельности людей и их отношений»



Д.Б. Эльконин



Спасибо за внимание!

