

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 компенсирующего вида «Детство»»  
Ленинского района городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан**



# Давайте познакомимся!

**Теникеева  
Розалия  
Расуловна**

учитель - логопед



# Тема:

«Формирование навыка словообразования у дошкольников с задержкой психического развития с использованием демонстрационного материала регионального содержания»

# Актуальность темы:

Данная работа посвящена одной из проблем развития речи детей с задержкой психического развития с общим недоразвитием речи II-III уровня – формированию навыка словообразования.

Успешность овладения речевой деятельностью во многом зависит от объемного пассивного и активного словаря ребенка, от уровня сформированности навыка словообразования. Но словарь ребенка не является врожденной способностью, а формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, речевого окружения, от своевременного коррекционно-развивающего воздействия, обучения и воспитания, от социального окружения, которое стимулирует речевое развитие.

Интереснее эта работа будет проходить при обучении на материале родного края.

# Цель исследования

Изучение особенностей словообразования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с ОНР II-III уровня, определение эффективных методов и приемов их формирования.



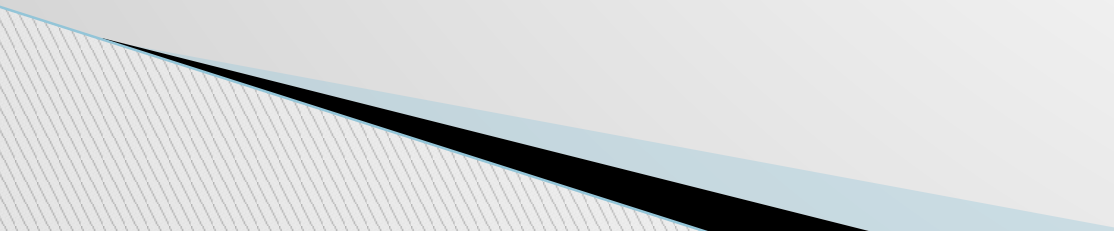
# Задачи

1. Анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучение психологических и речевых особенностей детей с задержкой психического развития с ОНР II-III уровня.
3. Изучение особенностей формирования лексики в онтогенезе у детей с речевой патологией.
4. Изучение особенностей формирования навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с ОНР II-III уровня.
5. Подбор эффективных методов и приемов формирования навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с ОНР II-III уровня.

# Гипотеза

Формирование навыков словообразования у детей с задержкой психического развития с общим недоразвитием возможно при условии целенаправленного воздействия, направленного на уточнение и дифференциацию грамматических значений различных частей речи.

# Методы

- изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения);
  - изучение научной и методической литературы;
  - проведение констатирующего и формирующего экспериментов;
  - количественный и качественный анализ результатов.
- 



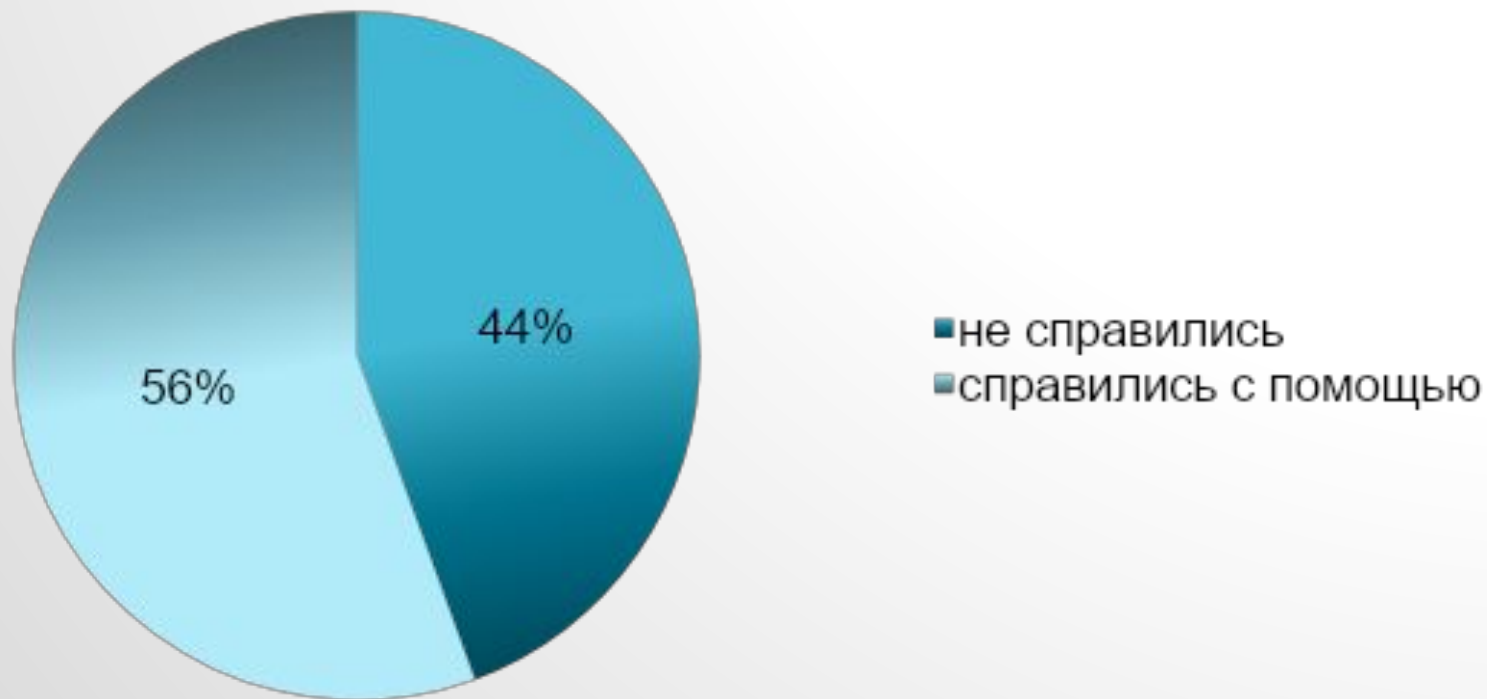
# Методологическая основа

1. Положение Леонтьева А.Н., Гвоздева А.Н. об онтогенетических закономерностях развития речи.
2. Учение Выготского Л.С. О ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.

# Теоретическая и практическая значимость

Результаты проведенной работы могут быть использованы в практической деятельности воспитателей логопедических групп, групп для детей с задержкой психического развития и учителей-логопедов.

# Показатели констатирующего эксперимента



# Словообразование существительных «Назови ласково»                      «Чей детеныш»



# Словообразование прилагательных

«Опиши Айгуль»



«Опиши Азамата»





# Словообразование прилагательных

«Назови лист  
правильно»



«Какое это  
животное?»





# Словообразование глаголов

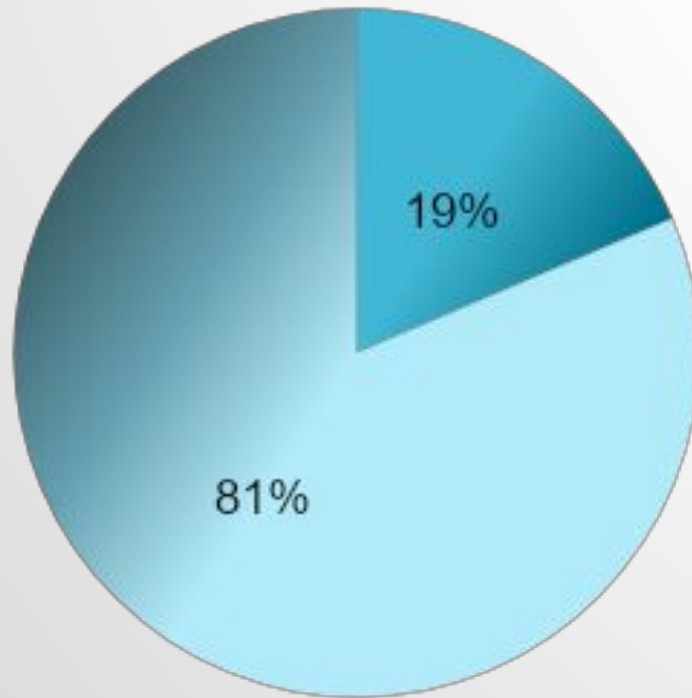
«Что делает Зифа с куклой Айгуль»



«Кто как голос»  
подает?»



# Показатели формирующего эксперимента



- справились с помощью
- справились самостоятельно

# Заключение

Выбранная методика по формированию навыка словообразования предложенная Лалаевой Р.И. и Серебряковой Н.В. оказалась актуальной, результаты обследования говорят сами за себя, динамика видна.

Занимаясь с детьми по обычной программе можно добиться неплохих результатов. Но для более качественного и быстрого достижения результата, необходима дополнительная работа и использование демонстрационного материала и игр регионального содержания.

Таким образом, правильно подобранная методика и своевременно начатое коррекционно-образовательное воздействие по формированию навыка словообразования, помогает устранить отклонения в речевом развитии ребенка, овладеть ему таким словарем, который позволяет общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, усваивать нормы литературной речи, развивать связную речь, что является важнейшим условием успешного обучения в школе.

**Спасибо  
за  
внимание!**

