

МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА- ДЕТСКИЙ САД №1»

Методика логопедического обследования детей (В.М. Акименко)

Егорова Татьяна Вениаминовна

Учитель-логопед

- ▶ Методика логопедического обследования детей с речевыми нарушениями разработана в соответствии с ФГОС ДО позволяет выявить уровень речевого недоразвития с целью определения ребёнка в логопедическую группу и для фиксации результатов коррекционной работы.
- ▶ Методика предназначена для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК), логопедов, психологов, дефектологов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Данная методика логопедического обследования ориентирована на детей от 4 до 8 лет.

- ▶ Программа позволяет существенно сократить время при составлении отчётов, даёт возможность экспортировать данные в текстовом и табличном виде.
- ▶ Программное обеспечение предоставляет возможность по результатам проведённого обследования получить заполненные речевые карты на детей, наглядно демонстрирует динамику показателей индивидуально для каждого ребёнка.



## Разделы обследования

1. Звукопроизношение

2. Общая моторика

3. Мелкая моторика

4. Артикуляционная моторика

5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи

6. Мимическая мускулатура

7. Строение артикуляционного аппарата

8. Фонематическое восприятие

9. Дыхательная и голосовая функция

10. Просодические компоненты речи

11. Слоговая структура слова

12. Понимание речи

13. Лексический запас

14. Грамматический строй

15. Связная речь

## Раздел 1

## Обследование звукопроизношения

У ребёнка с общим недоразвитием речи нарушение звукопроизношения может затрагивать все группы звуков, включая и гласные. Гласные звуки обследуются в следующем порядке: а, э, о, ы, у, и, я, е, ё, ю, й. Отмечается, хорошо ли ребенок открывает рот, выразительна ли его артикуляция во время произнесения гласных звуков. Обследование согласных звуков проводится в следующей последовательности: губно-губные и губно-зубные, заднеязычные, язычно-зубные, язычно-альвеолярные (сонорные), язычно-передненёбные (шипящие и свистящие).

Для обследования звукопроизношения используется набор рисунков, картинок. Предметы на рисунках подобраны так, чтобы исследуемые звуки находились в трех позициях – в начале, середине и в конце слова. Звонкие согласные в конечной позиции не предлагаются, так как при произношении они оглушаются. Результаты обследования должны отражать:

- форму нарушенного произношения (при изолированном произнесении): норма, отсутствует, заменяется, искажается
- положение нарушенного звука: в начале, в середине, в конце слова
- наличие синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции.

По результатам обследования всех звуков определяется уровень нарушенного звукопроизношения. (Дифтонги - я, е, ё, ю, бальной системой не оцениваются). За каждый правильно произносимый звук ребёнок получает 1 балл.

Начать обследование

Попросите ребёнка назвать изображенные на картинках объекты.

X

скрыть инструкцию

[с]



сумка

посуда

глобус

запись голоса



Назад

Закончить

Далее

## Разделы обследования

Звукопроизношение

Общая моторика

Мелкая моторика

Артикуляционная моторика

Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи

Мимическая мускулатура

Строение артикуляционного аппарата

Фонематическое восприятие

Дыхательная и голосовая функция

0. Просодические компоненты речи

1. Слоговая структура слова

2. Понимание речи

3. Лексический запас

4. Грамматический строй

5. Связная речь

## 2 РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ МОТОРИКА

## 2.1 ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

## Задание 1. Повторение простой последовательности движений

Покажите ребёнку последовательность движений и предложите их повторить.

- руки вперед
- руки вверх
- руки в стороны
- руки на пояс

**НЕ ЗАЧТЕНО**

- нарушена последовательность
- движения выполнены неправильно
- ошибки переключения между движениями

**НЕЗАЧЕТ**

Ошибки переключения между движениями

**ЗАЧЕТ**

## Задание 2. Повторение последовательности движений за исключением одного, "запретного" движения

Покажите ребёнку последовательность движений и укажите, какое движение делать нельзя. (например, руки вверх поднимать нельзя!)

- руки вперед
- руки вверх
- руки в стороны
- руки на пояс

**ЗАЧТЕНО**

- нарушена последовательность

Назад

Пропустить

15.2 Исследование составления рассказа по сюжетной картинке.  
Попросите ребенка рассмотреть внимательно картинку и  
рассказать, что нарисовано на картинке (составить рассказ).

скрыть инструкцию



Зимние забавы День Рождения

15.3 Исследование составления рассказа по сюжетным картинкам.  
Предложите ребёнку внимательно рассмотреть картинки и  
составить небольшой рассказ.

скрыть инструкцию



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



Добавить новую карточку

Карточка

Анамнез

Результаты

Динамика

группировка по первой букве фамилии ▾

(1) Я

Якупов Даниил Рустамович

Обследование 18.10.2016 ▾

РАЗДЕЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ	УРОВЕНЬ НАРУШЕНИЯ	ВЫПОЛНЕНО ЗАДАНИЙ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
+ 1. Звукопроизношение	IV	41 ( из 41 )	35 ( из 37 )
+ 2. Общая моторика	III	9 ( из 9 )	4 ( из 9 )
+ 3. Мелкая моторика	III	10 ( из 10 )	5 ( из 10 )
+ 4. Артикуляционная моторика	III	14 ( из 14 )	8 ( из 13 )
+ 5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи	I	16 ( из 16 )	4 ( из 16 )
+ 6. Мимическая мускулатура	III	21 ( из 21 )	14 ( из 21 )
+ 7. Строение артикуляционного аппарата	IV	6 ( из 6 )	5 ( из 6 )
+ 8. Фонематическое восприятие	II	14 ( из 14 )	5 ( из 14 )
+ 9. Дыхательная и голосовая функция	I	7 ( из 7 )	2 ( из 7 )
+ 10. Просодические компоненты речи	I	10 ( из 10 )	0 ( из 10 )
+ 11. Слоговая структура слова	III	18 ( из 18 )	15 ( из 18 )
+ 12. Понимание речи	V	11 ( из 11 )	11 ( из 11 )
+ 13. Лексический запас	V	5 ( из 5 )	5 ( из 5 )
+ 14. Грамматический строй	V	12 ( из 12 )	11 ( из 12 )
+ 15. Связная речь	III	3 ( из 3 )	15 ( из 24 )
+ ИТОГО	III	197 ( из 197 )	139 ( из 213 )

поиск:



Напечатать результаты

Удалить результаты

Экспорт результата

Добавить новую карточку

Карточка

Анамнез

Результаты

Динамика

группировка по первой букве фамилии

(1) Я

Якупов Даниил Рустамович

Обследование 18.10.2016

РАЗДЕЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ	УРОВЕНЬ НАРУШЕНИЯ	ВЫПОЛНЕНО ЗАДАНИИ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
+ 1. Звукопроизношение	IV	41 ( из 41 )	35 ( из 37 )
- 2. Общая моторика	III	9 ( из 9 )	4 ( из 9 )
III уровень - средний			
Повторение простой последовательности движений			0 ( из 1 )
<ul style="list-style-type: none"> <li>нарушена последовательность</li> </ul>			
Повторение последовательности движений за исключением одного, "запретного" движения			0 ( из 1 )
<ul style="list-style-type: none"> <li>ошибки переключения между движениями</li> </ul>			
Повторение и удержание позы			0 ( из 1 )
<ul style="list-style-type: none"> <li>раскачивается из стороны в сторону</li> </ul>			
Повторение и удержание позы, стоя на одной ноге			0 ( из 1 )
<ul style="list-style-type: none"> <li>раскачивается из стороны в сторону</li> <li>сходит с места или делает рывок в стороны</li> <li>касается пола другой ногой</li> </ul>			
Повторение ходьбы			0 ( из 1 )
<ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет верно со 2-го раза</li> <li>чередование шага и хлопка не удается</li> </ul>			
+ 3. Мелкая моторика	III	10 ( из 10 )	5 ( из 10 )
+ 4. Артикуляционная моторика	III	14 ( из 14 )	8 ( из 13 )
+ 5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи	I	16 ( из 16 )	4 ( из 16 )

поиск:



Напечатать результаты

Удалить результаты

Экспорт результата

Добавить новую карточку

группировка по первой букве фамилии

(1) Я

Якупов Даниил Рустамович

Карточка

Анамнез

Результаты

Динамика

ДАТА	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	$\Sigma$
<input checked="" type="checkbox"/> 18.10.2016	IV	III	III	III	I	III	IV	II	I	I	III	V	V	V	III	III
<input type="checkbox"/> 21.11.2016	III	I	V	IV	II	IV	V	II	I	I	IV	V	V	V	IV	III



поиск:



Напечатать динамику

Экспорт динамики

- ▶ Таким образом, программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» представляет возможность :
- ▶ Ведение индивидуальных карточек, содержащих анамнестические данные, а также динамику коррекционного процесса.
- ▶ Автоматического формирования базы данных.
- ▶ Проведения поэтапной логопедической диагностики.
- ▶ Фиксации, сохранения и анализа полученных данных.
- ▶ Формирования графиков индивидуальной динамики речевого развития.
- ▶ Печати речевых карт, графиков индивидуальной динамики речевого развития.