
A background image of a wooden bookshelf filled with various books and decorative items like candles and figurines.

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №**

2»

**Представление
педагогического опыта по
теме:
«Интеграция урочной и
внеурочной деятельности
на уроках в
начальной школе»**

An illustration of a stack of three books (black, red, and white covers) with a white quill pen resting on top of them.

**Презентацию подготовила:
Инюткина С.И.,
учитель начальных классов**

*«Если учитель соединяет в себе любовь к
делу и к ученикам – он совершенный
учитель»
Л.Н. Толстой.*



Ребенок, словно чистый лист бумаги,
Неосторожно не сомни его судьбу,
Ты помоги ему, придай отваги
И научи выигрывать борьбу.

Цель моей педагогической деятельности – всестороннее развитие личности ребёнка.

Моя задача - не просто учить детей, а учить их учиться!

Сегодня ученик – не только объект обучения, а, в первую очередь, – творец своего собственного «Я».

Интеграция дает возможность расширения предметного материала, создание общей картины мира, решает метапредметные задачи, формирует интеллектуальные умения.





Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник начальной школы,

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир,
- владеющий основами умения учиться,
- любящий родной край и свою страну,
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой,
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основная идея **УМК «Перспективная начальная школа»** - оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраст, способности, склонности, интересы, особенности развития) в условиях специально организованной образовательной деятельности

Принципы :

- обучение и развитие
- сочетание индивидуальной деятельности с коллективной
- создание условий для проявления самостоятельности и инициативы
- разноуровневое обучение на фоне обязательного минимума
- от частного к общему, от общего к частному
- здоровьесбережения



**Комплек-
тность**

**Интерактив-
ность**

*Свойства
методической
системы:*

**Инструмента-
льность**

**Интер-
визия**



Интеграция

Расширение
предметного
материала

Формирует
интеллектуаль
ные умения

Создание «общей
картины» мира

Решает
метапредметные
задачи

Интеграция урочной и внеурочной деятельности

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



способность к прогрессу в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**



Современные образовательные технологии

**ИКТ –
ТЕХНОЛОГИИ**

**ТЕХНОЛОГИИ
ПРОБЛЕМНОГО
ДИАЛОГА**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГА
ЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**ТЕХНОЛОГИЯ,
ОСНОВАННАЯ НА
УРОВНЕВОЙ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**ТЕХНОЛОГИЯ,
ОСНОВАННАЯ НА
СОЗДАНИИ УЧЕБНОЙ
СИТУАЦИИ**

**ИГРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**ПРОЕКТНАЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МАТЕМАТИКА → →	ШАХМАТЫ УМНИЦЫ И УМНИЦЫ
ТЕХНОЛОГИЯ →	КЛУБ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ «СДЕЛАЙ САМ»
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР → → →	ДОНОВЕДЕНИЕ РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА →	ШКОЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ
ИЗО →	ИЗОСТУДИЯ «ПАЛИТРА»
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА →	УМНИКИ И УМНИЦЫ

Математика и «Шахматы»

Тема: «Периметр квадрата».

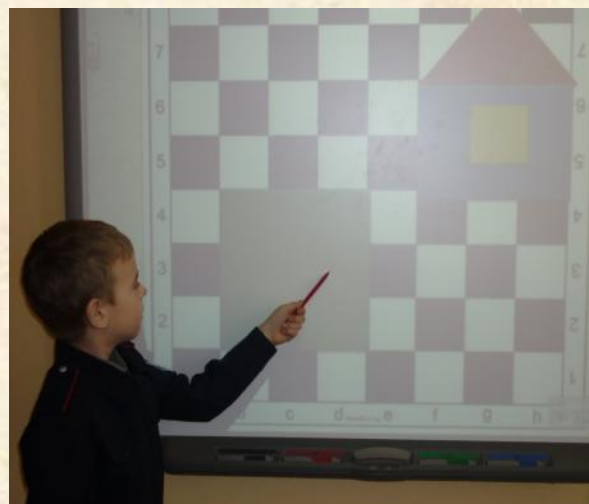
Тема: «Шахматная доска. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей» .

Тема: «Периметр прямоугольника».

Тема: «Ценность шахматных фигур».

Тема: «Прямая. Луч. Отрезок»

Тема: «Диагональ, вертикаль, горизонталь».



Математика – Курс «Умники и умницы»

Тема: «Решение задач».

Тема: «Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.»

Тема: «Повторение изученного».

Тема: «Рассуждения. Задания «Кенгурёнок»».



Окружающий мир и «Доноведение»

Тема:
«Разнообразие
животных».

Тема: «Животные
Донского края»


Тема: «Для чего
люди
выращивают
растения?».

Тема: «Растения и мы».

Тема: «Растения
сада»

Тема: «Что за дерево
такое?».





Литературное чтение – Курс «Умники и умницы»

Тема: Знакомство
с библиотекой
Учёного Кота

«Умники и умницы»:
«Язык и логика.
Пословицы.»

Тема: А. Линдгрэн
«Малыш и
Карлсон».
Позиция автора в
тексте.

«Умники и умницы»:
Язык и логика.
Образность и меткость
речи.

Тема: Обобщение
по теме «Точка
зрения»

«Умники и умницы»:
Язык и логика.
Речевые ошибки.

Литературное чтение – «Азбука нравственности»

Тема: Говорить неправду и фантазировать – это не одно и то же. Н. Носов «Фантазеры».

Тема: «Доброе слово, что ясный день»

Тема: В. Драгунский «Что я люблю».

Тема: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Тема: С. Махотин «Груша»

Тема: «Советуем друг другу!».



Физическая культура – «Школа безопасной жизни»

Тема: «Строевые упражнения».

Тема: «Если хочешь быть здоров».

Тема: Полоса препятствий с использованием элементов лазания, переползания, перелезания. Подвижная игра и «Альпинисты».

Тема: Военно-спортивная игра «Зарничка».



Тема: Развитие силы и ловкости. Подвижная игра «Пройди бесшумно».

Тема: «Игра – соревнование».



Технология – Клуб трудового воспитания «Сделай сам»

Тема: «Новый год.
«Новогодняя маска».

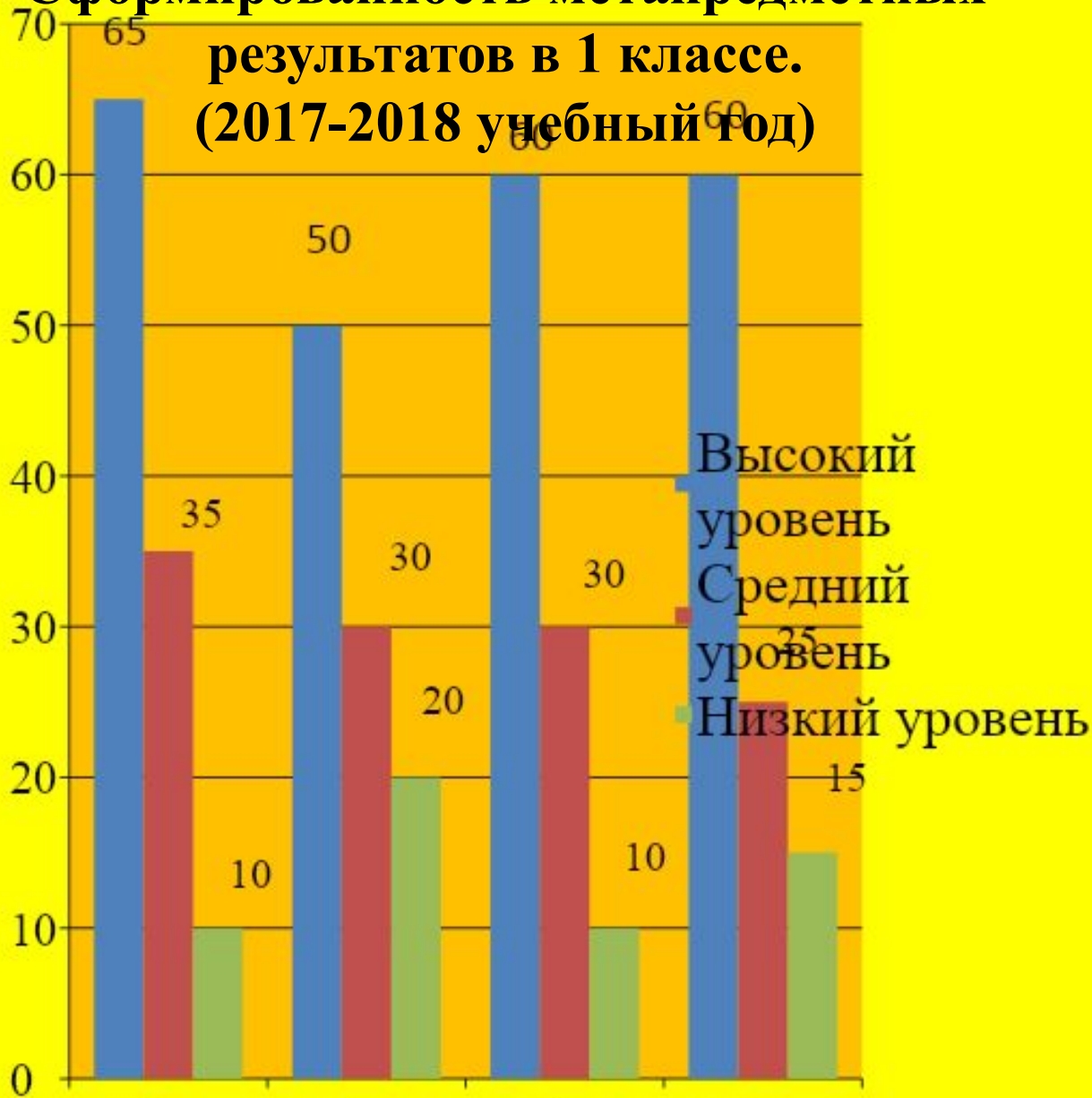
Тема: «Новогодняя
игрушка».

Тема: «Аппликация из
осенних листьев.
Пейзаж.»

Тема: «Аппликация
из осенних листьев.
Животные»



Сформированность метапредметных результатов в 1 классе. (2017-2018 учебный год)



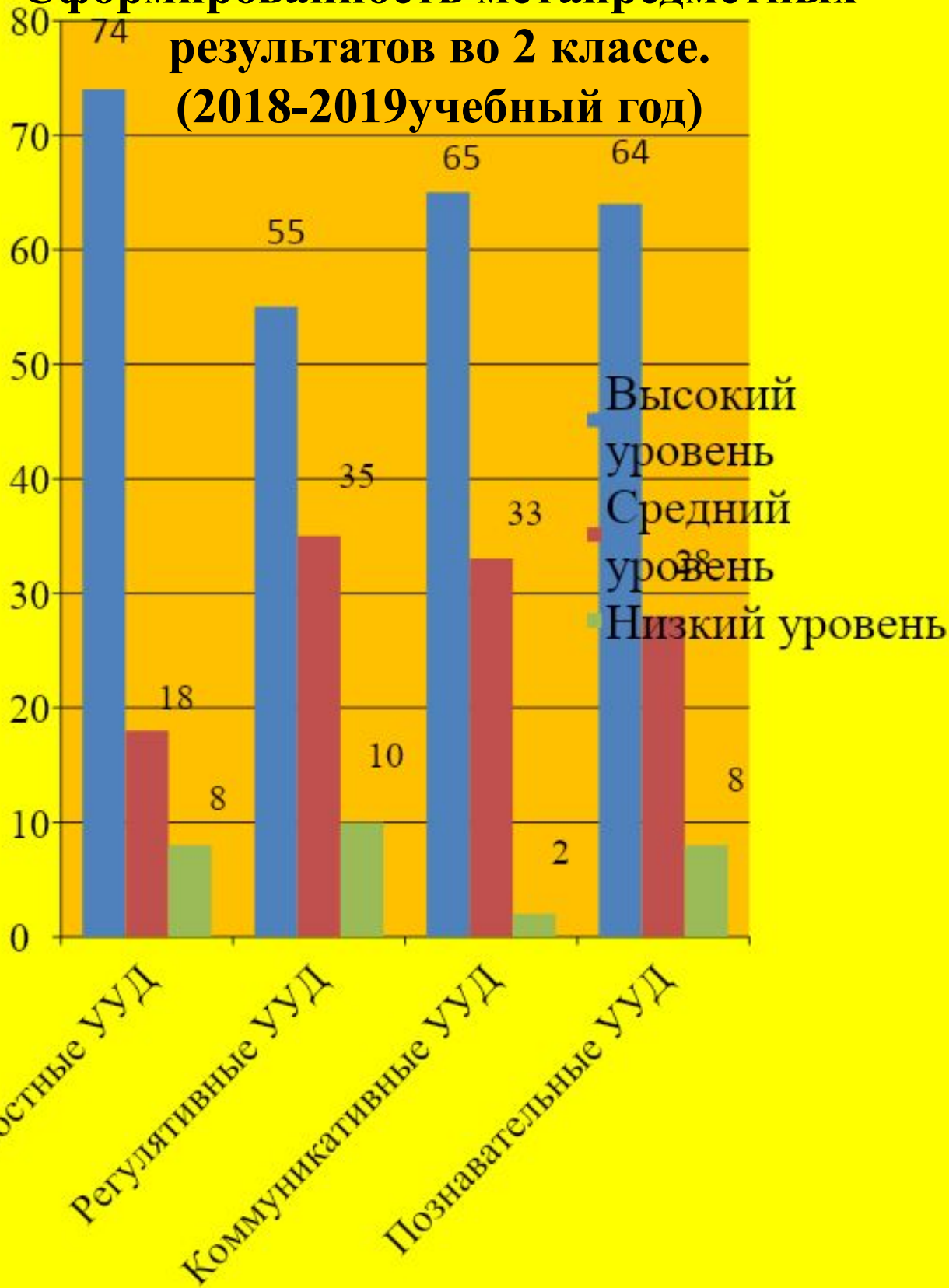
Личностные УУД

Регулятивные УУД

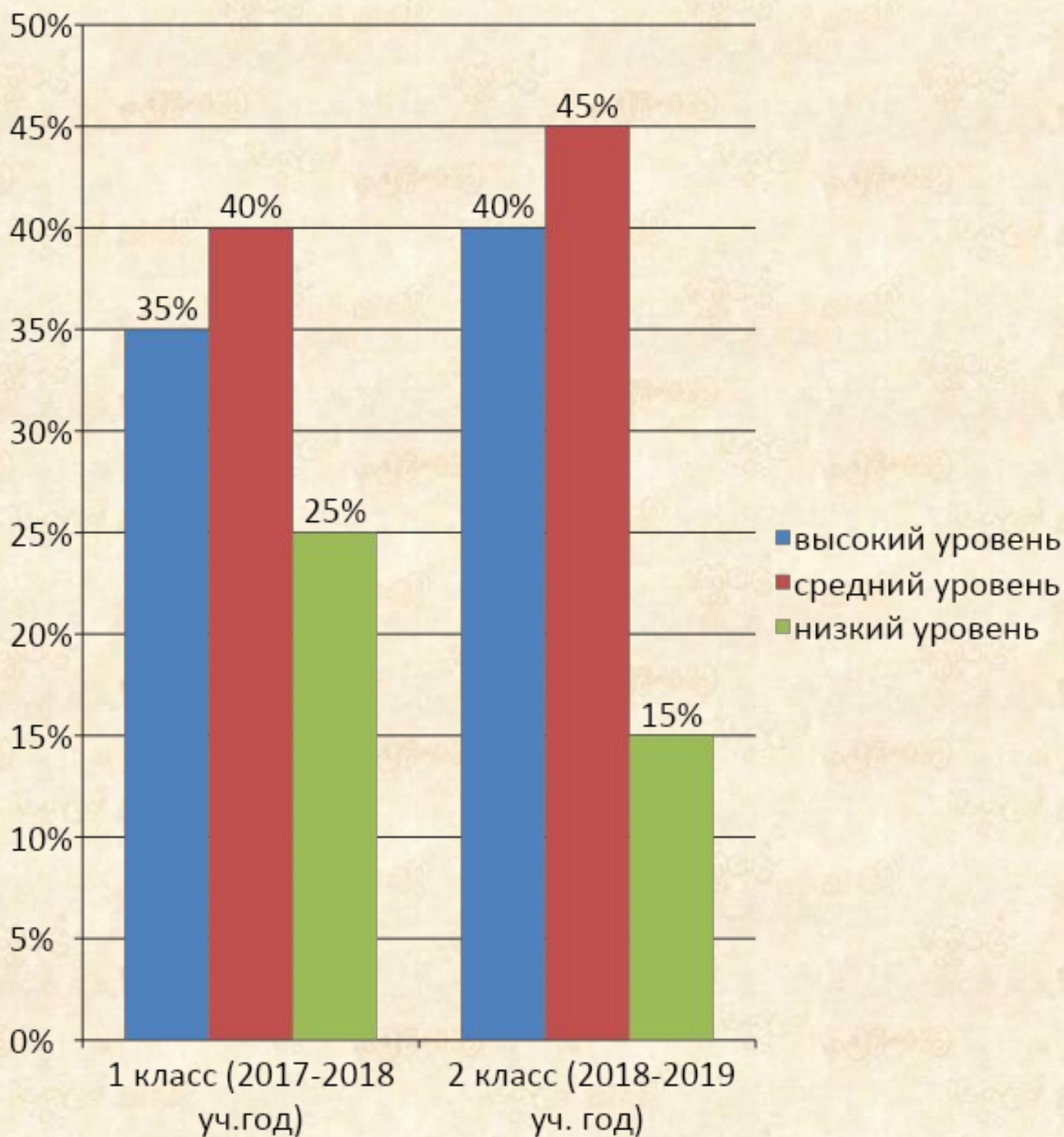
Коммуникативные УУД

Познавательные УУД

Сформированность метапредметных результатов во 2 классе. (2018-2019 учебный год)

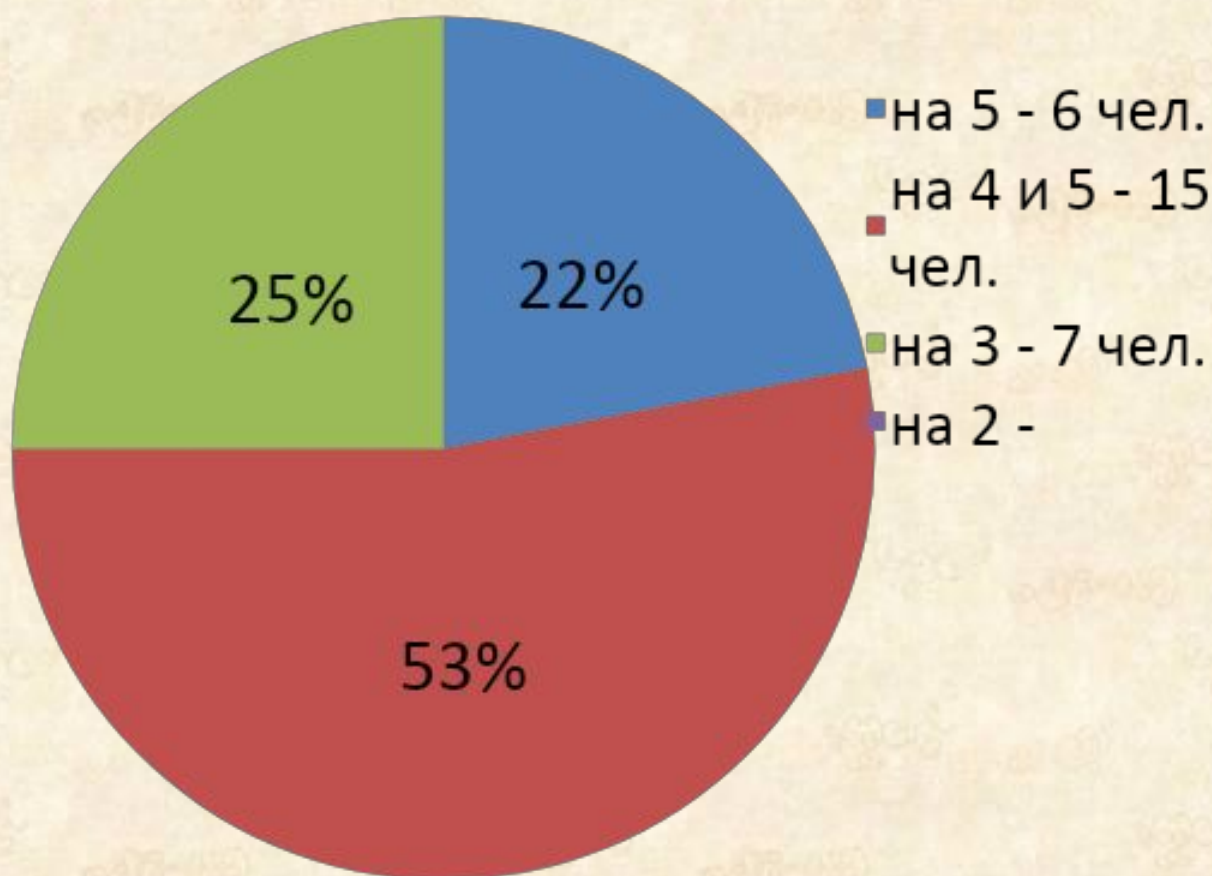


Самооценка




Качество знаний

2 класс



2018-2019 уч. год



Результативность работы

- **Возрос объём усваиваемого материала и глубина его понимания при меньшей затрате времени.**
- **Взросла познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся.**
- **Положительно изменился характер взаимоотношений между детьми.**
- **Взросла сплочённость класса и самокритичность.**
- **Уменьшились дисциплинарные трудности.**
- **Приобретены очевидные навыки социализации.**
- **Снизился уровень заболеваемости детей в классе.**

Мои достижения



Что значит школа для меня?
Я всем отвечу однозначно:
«Жизнь школьная – моя судьба...
Моя судьба...и не иначе».



Спасибо за внимание!

